

## MARIO MAGALLÓN ANAYA

(1946)

Por Roberto Mora Martínez



Mario Magallón Anaya.  
Fuente: Archivo CEFILIBE.  
Foto: Antonio Moreno Luna.

Mexicano, nacido en Sahuayo, Michoacán, donde estudió el ciclo básico. Posteriormente se trasladó a la capital donde obtuvo el grado de profesor normalista en 1973, dato que no es menor, debido a que los conocimientos adquiridos fueron pulidos e incrementados en los estudios de la licenciatura en Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), institución en la que se titula con la tesis: *En torno a la filosofía de Leopoldo Zea*, en 1983.

En la Facultad de la UNAM, los estudios de este autor se basan en la lectura de los textos filosóficos universalistas, por lo que adquiere conocimientos de Metafísica, Ontología, Ética, Epistemología, entre otras, además conoce las diferentes corrientes filosóficas, como la Hermenéutica, el Existencialismo, el Marxismo, la [Fenomenología](#), etcétera. Por otra parte, profundiza en la lectura de filósofos de la educación, con lo que complementa sus conocimientos de normalista. Un punto que es importante destacar es que además de leer a los pensadores europeos, también consulta a los autores mexicanos y latinoamericanos, en quienes encuentra propuestas filosóficas, pedagógicas, antropológicas, éticas y culturales, construidas a partir del análisis de la propia realidad histórico-social de México y América Latina.

En 1985, es invitado por el Dr. [Leopoldo Zea Aguilar](#) a trabajar en el Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos (CCyDEL), hoy Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe (CIALC). Como investigador obtiene los grados maestría y

doctorado en Estudios Latinoamericanos con las tesis, respectivamente: *Para una filosofía política de la educación en América Latina* (1993), y *Retos de la democracia en América Latina a finales del Siglo XX* (2001). Debido a la formación adquirida es que este filósofo se define como: un latinoamericanista por origen, por formación y por interés.

Para comprender las ideas de Mario Magallón, es oportuno dejar en claro que sus investigaciones, como él lo ha señalado en diversas ocasiones, las ha llevado a cabo conforme a las circunstancias. Debido a que el presente urge de respuestas, es que nuestro autor analiza los temas y los problemas como estos se le van presentando, ya sea por clases o por sucesos sociales e incluso personales. Por ello, es que en sus investigaciones se muestra proclive a reflexionar sobre el ser humano de carne y hueso, esto es el individuo que padece injusticias, marginación y explotación.

Mario Magallón ha construido cinco líneas de investigación: a) Filosofía en América latina, b) Filosofía latinoamericana, de esta última, c) Historia de las ideas, d) Filosofía política y e) Filosofía de la educación. Sin embargo, es importante señalar que las investigaciones desarrolladas en estas áreas del conocimiento tienen como base tres temas: 1) el ser humano, 2) la educación y 3) la política. Así, en la siguiente cita se expresa la relación de los temas señalados, debido a que en ella se muestra su interés por encontrar

un horizonte de sentido y de significación de la filosofía política y de la ética de la educación concebidas en su conjunto como antropoética de la educación política, en un intento por recuperar el papel del ser humano en el cosmos, que ha sido desplazada por las “éticas indoloras”.<sup>1</sup>

Temáticas que a continuación desarrollamos.

## LOS TEMAS CENTRALES EN LA OBRA DE MARIO MAGALLÓN

### 1) El ser humano

La preocupación central de Mario Magallón responde a su interés por una mejor convivencia del género humano, debido a que no es posible que el pensamiento filosófico pueda dejar la existencia concreta para después, porque es en la experiencia cotidiana en donde a las personas les va la vida, así como la construcción de un mejor futuro para la humanidad.

Con respecto al ser humano, nuestro autor lo concibe de la siguiente manera:

---

<sup>1</sup> Mario Magallón Anaya, *Reflexiones éticas y políticas de filosofía desde un horizonte propio*, México, CIALC/UNAM, 2012, (Filosofía e Historia de las ideas en América Latina y el Caribe 10), p. 58.

El ser humano por su carácter material, social, biológico, psicológico y cultural es un ser de escasez, de necesidades, como escribieron Marx y Sartre. Es decir, es un ente de necesidades materiales, biológicas y espirituales, que, para alcanzarlas realiza formas diversas de violencia, de negaciones, de afirmaciones, de lucha, de reyerta material y simbólica, como medios de realización de la existencia, de las necesidades humanas, las cuales al no ser satisfechas, llevan inevitablemente, a la destrucción, la desolación y a la muerte.<sup>2</sup>

Sin embargo, a pesar de la percepción cruenta del ser humano, expresada en las líneas anteriores, Mario Magallón, pronuncia que también hay humildad, cooperación y posibilidades de salvación. No obstante, para que se puedan llevar a cabo propuestas que contribuyan a concretar la formación de personas más sociables, en cuya convivencia las diferencias y la diversidad no sean obstáculos, sólo partiendo de las situaciones reales, es posible comprender la importancia que adquiere la aceptación de la diversidad para construir una mejor sociedad.

Debido a la necesidad de construir alternativas viables, retoma ideas de su “maestro” Leopoldo Zea, quien apuntaba la importancia de “ir hacia nosotros mismos”, lo cual es una invitación a conocernos, a buscar en la historia los rasgos peculiares de la propia identidad. Por lo tanto, es fundamental no “partir de un hipotético universal *a priori*, sino de lo asertórico a lo apodíctico”.<sup>3</sup> Así, se debe ubicar al ser humano de carne y hueso, situado en un tiempo y un espacio geocultural específicos, implica conocer la manera cómo se ha constituido históricamente su peculiaridad, distinta a la de otros.

## 2) La Filosofía de la educación

Con respecto a la educación, Mario Magallón señala que las propuestas de este ámbito del quehacer humano, se debe nutrir con análisis provenientes de la antropología filosófica, que enfocando sus construcciones teóricas al tema educativo, deberán posibilitar reflexiones sobre la obra social de una comunidad en el tiempo. Con base en la historicidad es posible proyectar propuestas educativas que trasciendan a las actuales, conformando una *paideia* y un *areté*, de los ideales del individuo y de la sociedad que se quiere educar y “cultivar”. Por lo mismo, deberá constituirse un proyecto de la ciudadanía colectivizada. Así, escribe:

---

<sup>2</sup> *Ibíd.*, p. 31.

<sup>3</sup> Mario Magallón Anaya, “La filosofía de Leopoldo Zea”, en Alberto Saladino y Adalberto Santana (comps.), *Visión de nuestra América Latina*, México, FCE/CONACULTA/UNAM, 2004, p. 101.

Desde este horizonte, educar en la justicia, en la libertad y en la democracia es dialéctica *práctica* [...] que busca romper, por la crítica y las prácticas, con las relaciones alienantes que mediatizan al sujeto que lo convierten en “objeto manipulable”. Es la relación de compromiso solidario con el otro, que implica la transformación del objeto educativo (el educando) en sujeto social y ético en la libertad individual y colectiva, en la corresponsabilidad de las decisiones éticas y políticas.<sup>4</sup>

Para nuestro autor, la educación ha perdido su horizonte antropológicamente humano como formadora de las nuevas generaciones que habrán de enfrentar un mundo demasiado complejo, donde las consignas del sistema económico neoliberal globalizado han adelgazado la participación del estado y de sus instituciones en las relaciones económicas y sociales para convertir al sujeto individual, social y colectivo en mercancía.

La apuesta de Mario Magallón, consiste en avanzar sobre las actuales tendencias educativas impuestas por organismos internacionales y asumidas por la mayoría de los estados latinoamericanos, que las han fetichizado como mercancía, debido a ello, más que ser un medio para la liberación de los seres humanos, coadyuvan a la enajenación, así convierten a las personas en objetos de mediación.

Complementando las ideas sobre la educación, nuestro autor señala que la finalidad de esta área del conocimiento humano no sólo consiste en instruir e informar de conocimientos preestablecidos, sino, además, de indagar sobre nuevos caminos y soluciones, como a la vez, crear las condiciones en el medio social para que las personas se conviertan en sujetos sociales de cambio y desarrollo personal.

En este sentido, se puede ver la relevancia social del ser humano, por lo que es importante, ahora, establecer el vínculo con el tercer tema, la filosofía política. Así, antes de abordarla, consideramos importante mostrar la relación de los tres puntos señalados, por ello es oportuno señalar que para Mario Magallón:

Nuestra propuesta de una filosofía y ética política de la educación para la liberación en América Latina, a diferencia de la filosofía de la educación en general, incorpora el factor político y democrático de la filosofía social-práctica en el sentido aristotélico, de una eticidad política ejercida desde una ética de reglas y principios morales reguladores como la llamó el filósofo y pedagogo Juan Federico Herbart.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Mario Magallón Anaya, *Miradas filosóficas latinoamericanas: antropoética política de la educación y de la Universidad en la crisis*, México, ISEEM/UAEM. Toluca. Estado de México, 2012, p. 50-51.

<sup>5</sup> *Ibíd.*, p. 60.

Por tanto, otro aspecto que también merece destacarse es lo ético-moral, debido a que es con base en la conducta que las personas adoptan en la vida cotidiana, en donde es posible iniciar el cambio de estructuras que impiden una mejor convivencia.

La crítica a las éticas en las que todo se vale, obedece a que alejan a los seres humanos de la realización de una vida plena. Por lo tanto, se debe educar en libertad, justicia, democracia, etcétera, aspectos que requieren de personas morales alejadas de la máxima “el fin justifica los medios” que ha sido adjudicada a Nicolás Maquiavelo, debido a que ese tipo de pensamiento permite presentar actos antiéticos como si fueran éticos, pues al concretarse el objetivo final, todo daño sería reparado. Por ese motivo, es que la ética también debe formar parte de la política, analizada por la filosofía. Por lo que fue necesario abrir un espacio para el tema de lo ético-moral

### 3) La Filosofía política

Para Mario Magallón “la política es en realidad una forma de expresión, un lenguaje con horizonte de sentido”,<sup>6</sup> que a pesar de sus imperfecciones es lo más apto para alcanzar la autonomía y dignidad humana. Los temas fundamentales de los que se ocupa son: la estructura y formas de gobierno, la legitimidad de éste, las fuentes del poder, los derechos y los deberes de los miembros de una comunidad o de un Estado; etcétera. Temáticas que no deben estudiarse aisladas de lo económico, lo legal, lo educativo, en resumen de lo social, en tanto bienestar para el conjunto humano.

Desafortunadamente, “en la comunidad actual, el mercado opera con bastante eficiencia y de manera razonable a pesar de los remezones de los acontecimientos”.<sup>7</sup> Esto significa que las historias de despojos, explotación y marginación acontecen diariamente, motivo por el cual es necesario replantear el papel de los gobiernos, de los partidos políticos, las ideologías y el Estado.

Es justo destacar que la ideología contiene elementos teórico-cognoscitivos, que pueden permitir, de acuerdo a la manera como se apliquen, una unidad humana integradora de intereses y aspiraciones, los cuales, deben evitar el caer, otra vez, en los condicionamientos de los grupos y clases sociales en el poder.

---

<sup>6</sup> Mario Magallón Anaya, *La democracia en América Latina*, México, CCyDEL-UNAM, 2003, p. 50.

<sup>7</sup> *Ibíd.*, p. 45.

Para Mario Magallón, entonces, es una tarea el pensar y proponer alternativas al actual sistema democrático, pues a pesar de las desigualdades y falta de representatividad por parte de quienes ocupan los puestos de representación social, la aspiración a la democracia, esto es a la participación de las personas, de todas, en la construcción del sistema de gobierno, históricamente se ha constituido en un ideal, en una aspiración.

De acuerdo con nuestro autor, en los seres humanos se ha introducido una conciencia del cambio, por lo que la democracia como tema de discusión entraña una dimensión utópica, irrealizable aún pero posible de alcanzar, por lo que es necesario partir de la realidad social para la construcción de mecanismos que permitan participar al mayor número de personas.

En este punto es necesario señalar una cita en la que se expresa la relación de los tres temas apuntados por nosotros. Así, para Mario Magallón, “el acto de educar no consiste exclusivamente en formar hábitos, habilidades, actitudes y en transmitir un conjunto de conocimientos”<sup>8</sup>, por lo que afirma que la acción educativa tiene implícita la acción política, porque *politeia* es compromiso ético y participación con la comunidad, con la *polis*, con “nosotros” y los “otros” en el desarrollo del saber y en la construcción del conocimiento del individuo en sociedad.

## EL PROBLEMA DE AMÉRICA LATINA EN LA FILOSOFÍA LATINOAMERICANA

En el marco de la historia latinoamericana y del propio pensamiento filosófico, desde los movimientos independentistas hasta la actualidad, se hace manifiesta la necesidad de encontrar una identidad propia, la cual sólo se “vislumbra al descubrir lo característico de nuestro ser americano, diferente en cuanto al origen de sus problemas filosóficos y culturales”.<sup>9</sup>

Así, los problemas identitarios surgen debido a un proceso de mestizaje tanto biológico como cultural. Sin embargo, lejos de apuntar una supuesta homogeneidad, nuestro autor señala que los elementos que se comparten no deben impedir la libre expresión de tradiciones y formas de organización heredadas de los grupos originarios. Por lo que se hace necesaria la

---

<sup>8</sup> Mario Magallón Anaya, “La filosofía política de la educación”, México, CCyDEL UNAM, 1993 “Serie Nuestra América 39”, p. 135.

<sup>9</sup> Mario Magallón Anaya, *Dialéctica de la filosofía latinoamericana. Una filosofía en la historia*, México, CCyDEL/UNAM, 1991, p. 10.

aceptación de la diversidad. Apoyándose en la propuesta de Leopoldo Zea, quien afirmaba que en “nuestras diferencias está la igualdad”.

Sin embargo, en el proceso independentista del subcontinente, es notoria la presencia de los ideales que se gestaron en las revoluciones estadounidense (1776) y francesa (1889), cuyo principal punto de coincidencia fue el cuestionamiento a todo tradicionalismo. Debido a la tendencia a buscar el bienestar para un mayor número de personas es que los latinoamericanos consideraron que sus propuestas educativas, filosóficas, técnico-científicas, utópicas, etcétera, constituían lo más elevado que el ser humano podía construir.

Nuestro autor, en su libro *Dialéctica de la filosofía latinoamericana*,<sup>10</sup> destacó dos procesos en lo que se refiere a las ideas revolucionarias. Por un lado, como ya se señaló, fue la imitación de Europa y los Estados Unidos, tendencia a la nordomanía, como la denominó el uruguayo José Enrique Rodó (1872-1917), esto es, la tendencia a subordinarse a los valores de los Estados Unidos de América. Por otra parte, destacó los ideales revolucionarios expresados por personajes ilustres como Simón Bolívar (1783-1830) y José Martí (1853-1895), quienes además de luchar por la liberación política y mental de América, también hicieron llamados para la asimilación positiva de los traumas heredados de la conquista, cuya violencia y negación de la humanidad de los indígenas, hoy en día, continúan repercutiendo en la manera como nos concebimos los latinoamericanos.

Es este último grupo de personas que buscan asimilar la historia de nuestras ideas, quienes se percataron que las revoluciones norteamericana y francesa, crearon instrumentos teóricos a través de los cuales analizaron sus logros, adjudicándolos a una supuesta naturaleza humana, cuyo grado de desarrollo aún no habían logrado obtener las personas de otras partes del mundo, específicamente de América Latina.

Para conocer cómo nos hemos concebido en la historia, Magallón recurrió al estudio de [José Gaos](#) —maestro de Zea— y de este último autor, posteriormente dedicó trabajos al estudio de filósofos mexicanos como Andrés Molina Enríquez, Francisco Severo Maldonado, [Samuel Ramos](#), [José Vasconcelos](#), [Antonio Caso](#), [Adolfo Sánchez Vázquez](#), [Luis Villoro](#), [Mauricio Beuchot](#), [Rafael Moreno](#), [María del Carmen Rovira](#), [María Rosa Palazón](#), entre otros, autores y autoras con quienes dialoga para construir sus propias propuestas.

---

<sup>10</sup> *Ídem.*

De tal modo que, al reflexionar sobre la propia experiencia humana, los latinoamericanos tomaron conciencia de que las herramientas teóricas empleadas para analizar y proponer alternativas de construcción social, no eran completamente adecuadas para comprender y explicar nuestra realidad social. Por ello, era necesario apoyarse en el conocimiento generado por europeos y norteamericanos, empero para generar las propias propuestas, las cuales deben surgir del análisis de las condiciones materiales de vida y de los sucesos acaecidos en América Latina.

Siguiendo el curso de la historia, más adelante, Mario Magallón destaca que en el siglo XX, la teoría política latinoamericana percibió los cambios estructurales que se estaban suscitando en la práctica política. Debido a ello, denominó como el período de transición a la democracia, la etapa posterior a la caída de las dictaduras y/o regímenes autoritarios que se habían instalado en Latinoamérica. Sucesos en los que la participación social fue definitiva. Así lo escribe:

La clave de las transiciones democráticas radica en la demanda de una mayor legitimidad en los procesos políticos; se plantea la negociación de pactos entre las diferentes fuerzas políticas, donde se da la concertación que constituyó una condición *sine qua non* de un exitoso tránsito a la democracia.<sup>11</sup>

Sin embargo, a pesar de lo positivo de la transición democrática, aún queda mucho por hacer, pues la democracia liberal o neoliberal, basada en la representatividad, no es suficiente para dar respuesta a las múltiples necesidades y carencias que viven la mayoría de las personas en América Latina.

Así, una democracia abierta a la diversidad étnica, de organización política, de las formas de trabajar y de producir, se constituyen como el reto principal de esta parte del mundo. Por lo tanto, en otro escrito habíamos señalado que “en continuidad con la reflexión sobre la democracia y la política [Mario Magallón] considera que, en Latinoamérica no es posible hablar de libertad, sino de liberación, esto es, de pasos hacia el ejercicio de algo que no se tiene todavía, pero será factible de alcanzar. Y ese algo es la decisión y el ejercicio de las propuestas emanadas de la sociedad misma”.<sup>12</sup>

De tal modo que para nuestro autor, concientizar al ser humano sobre la importancia de su participación política, no sólo implica salir a las calles a protestar, sino que es necesaria la

---

<sup>11</sup> Mario Magallón Anaya, *Reflexiones éticas...*, *op cit*, p. 160.

<sup>12</sup> Roberto Mora Martínez, “Mario Magallón Anaya”, en Mario Magallón (coord.), *Personajes latinoamericanos del siglo XX*, México, CCyDEL/UNAM, 2006, p. 171.

práctica educativa, la cual es menester para romper con la unidimensionalidad del individuo y con su alienación neoliberal, para que se ocupe de la realidad social circundante, ya que de ésta dependen las mejorías o los retrasos en materia de bienestar.

Finalmente para Mario Magallón es de suma importancia establecer límites al ejercicio del poder por parte del Estado, e ir del poder de unos cuantos al poder de todos en ejercicio libre, igualitario y democrático.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL AUTOR

- 1) Mario Magallón Anaya, Et. Al. Zea. *Destino y contradestino: de un quehacer filosófico*. México. UAEM/CICSyH, 1991.
- 2) \_\_\_\_\_, *Dialéctica de la filosofía latinoamericana. Una filosofía en la historia*. México, CCyDEL/UNAM, 1991.
- 3) \_\_\_\_\_, *Filosofía política de la educación en América Latina*. México, CCyDEL/UNAM, 1993.
- 4) \_\_\_\_\_, *Historia de las ideas en México y la filosofía de Antonio Caso*. México, UAEM/CICSyH, 1998.
- 5) Zea, Leopoldo y Magallón, Mario (Compiladores), *Latinoamérica encrucijada de culturas. Latinoamérica Fin de Milenio No. 1*. México, IPGH/FCE/UNESCO. Colección Tierra Firme, 1999.
- 6) Zea, Leopoldo y Magallón, Mario (Compiladores), *Latinoamérica cultura de culturas. Latinoamérica Fin de Milenio. No. 2*. México. IPGH/FCE/UNESCO. Colección Tierra Firme, 1999.
- 7) Zea, Leopoldo y Magallón, Mario (Compiladores), *Latinoamérica economía y política. Latinoamérica Fin de Milenio No. 3*. México. IPGH/FCE/UNESCO. Colección Tierra Firme, 1999.
- 8) Zea, Leopoldo y Magallón, Mario (Compiladores), *Geopolítica de América Latina y el Caribe. Latinoamérica Fin de Milenio No.4*. México, IPGH/FCE/UNESCO. Colección Tierra Firme, 1999.
- 9) Zea, Leopoldo y Magallón, Mario (Compiladores), *Desarrollo económico de América Latina y el Caribe. Latinoamérica Fin de Milenio No. 5*. México, IPGH/FCE/UNESCO. Colección Tierra Firme, 1999.

- 10) Zea, Leopoldo y Magallón, Mario (Compiladores), *De Colón a Humboldt. Latinoamérica Fin de Milenio No. 11*. México, IPGH/FCE/UNESCO. Colección Tierra Firme, 1999.
- 11) Zea, Leopoldo y Magallón, Mario (Compiladores) *El mundo que encontró Humboldt. Latinoamérica Fin de Milenio No. 12*. México, IPGH/FCE/UNESCO. Colección Tierra Firme, 1999.
- 12) Zea, Leopoldo y Magallón, Mario (Compiladores), *Humboldt en México. Latinoamérica Fin de Milenio No. 13*. México, IPGH/FCE/UNESCO. Colección Tierra Firme, 1999.
- 13) Zea, Leopoldo y Magallón, Mario (Compiladores) *1898 ¿desastre o reconciliación? Latinoamérica fin de Milenio. No.6*. México, IPGH/FCE/UNESCO. Colección Tierra Firme, 2000.
- 14) Zea, Leopoldo y Magallón, Mario (Compiladores) *Latinoamérica Fin de Milenio. No. 8. Latinoamérica entre el Mediterráneo y el Báltico*. México, IPGH/FCE/UNESCO/PUDEL/UNAM. Colección Tierra Firme, 2001.
- 15) Zea, Leopoldo y Magallón, Mario (Compiladores) *Latinoamérica Fin de Milenio. No. 14. La huella de Humboldt*. México, IPGH/FCE/UNESCO/PUDEL/UNAM, 2001.
- 16) \_\_\_\_\_, *Pensar esa incomoda pos-modernidad desde América Latina*. México. Michoacán, Morelia, Jitanjáfora Editorial, 2002.
- 17) \_\_\_\_\_, *La Democracia en América Latina*, México, Plaza y Valdés editores/CCyDEL/UNAM, 2003.
- 18) Horacio Cerutti Gulberg y Mario Magallón Anaya, *Historia de las ideas latinoamericanas ¿disciplina fenecida?*, México, Casa Juan Pablos/Universidad de la Ciudad de México, UCM, 2003.
- 19) Mario Magallón Anaya y Roberto Mora Martínez (coordinadores), *Historia de las ideas: Repensar la América Latina*, México, Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos, CCyDEL/DGAPA/UNAM, 2006.
- 20) Mario Magallón Anaya (coordinador), *Personajes latinoamericanos del siglo XX*, México, Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos, CCyDEL/DGAPA/UNAM, 2006.
- 21) \_\_\_\_\_, *Modernidad alternativa. Retos y posibilidades*, H. Ayuntamiento Constitucional de Orizaba, Orizaba, Veracruz, 2006.

- 22) \_\_\_\_\_, *Modernidad alternativa: viejos retos y nuevos problemas*, (Reedición corregida y aumentada) Colección: Cuadernos de apoyo docente, México, CCyDEL/UNAM, 2006.
- 23) \_\_\_\_\_, *José Gaos y el crepúsculo de la filosofía latinoamericana*, Colección: Filosofía e historia de las ideas en América Latina y el Caribe, México, CCyDEL/UNAM, 2007.
- 24) \_\_\_\_\_, *Discurso filosófico y conflicto social en América Latina*, CIALC/UNAM. Colección: Filosofía e historia de las ideas en América Latina y el Caribe, México, CIALC/UNAM, 2007.
- 25) \_\_\_\_\_, *Filosofía, tradición, cultura y modernidad desde América Latina*, México, Universidad Autónoma de Sinaloa, UAS, Imprenta Universitaria, 2008.
- 26) \_\_\_\_\_, *Dialéctica de la filosofía latinoamericana. Una filosofía en la historia*, Colección: 500 años después, México, CCyDEL/UNAM, 2008, Re-edición.
- 27) \_\_\_\_\_, *La democracia en América Latina*, (Segunda edición corregida y aumentada) Colección: Política, economía y sociedad en América Latina y el Caribe, no. 4. México, CIALC/UNAM, 2008. Re-edición.
- 28) \_\_\_\_\_, *José Gaos y el crepúsculo de la filosofía latinoamericana*, Colección: Filosofía e historia de las ideas en América Latina y el Caribe, México, CCyDEL/UNAM, 2009. Re-edición.
- 29) \_\_\_\_\_, *Filósofos mexicanos del Siglo XX. Historiografía crítica latinoamericana*, Colección: Miradas del Centenario, México, Ediciones Eón y el Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe, CIALC/UNAM, 2010.
- 30) \_\_\_\_\_, *Historia de las ideas filosóficas (ensayo de filosofía y de cultura en la mexicanidad)*, Colección: Libros del Centenario de la Revolución Mexicana, México, Editorial Torres Asociados, 2010.
- 31) \_\_\_\_\_, *Filosofía, tradición, cultura y modernidad desde América Latina. Filosofía Latinoamericana*, España, Editorial Académica Española, 2011.
- 32) Mario Magallón Anaya e Isaías Palacios Contreras [coordinadores], *Historiografía crítica y visiones del mundo latinoamericano*, Colección: Filosofía e historia de las ideas en América Latina y el Caribe, 8. México, CIALC/UNAM, 2012.

- 33) Mario Magallón Anaya e Isaías Palacios Contreras [coordinadores], *Teorías, temas y metodologías de historia de las ideas latinoamericanas*. Colección: Filosofía e historia de las ideas en América Latina y el Caribe, 7. México, CIALC/UNAM. 2012.
- 34) Mario Magallón Anaya, *Reflexiones éticas y políticas de filosofía desde un horizonte propio*, Colección: Filosofía e Historia de las Ideas en América Latina y el Caribe, 10. México, CIALC/UNAM. 2012.
- 35) Mario Magallón Anaya, *Miradas filosóficas latinoamericanas: antropoética política de la educación y de la Universidad en la crisis*, México, ISEEM/UAEM. Toluca. Estado de México, 2012.
- 36) Mario Magallón Anaya, *Filosofía y política mexicana en la Independencia y Revolución*, Colección Filosofía: 2. México, Ediciones Quivira, 2013.
- 37) Mario Magallón Anaya, *Filósofos y políticas de la filosofía desde nuestra América en el tiempo*, México, Editorial Torres Asociados, 2015.

#### ARTÍCULOS

- Ha publicado en revistas nacionales y del extranjero, más de 230 artículos sobre las áreas de su especialidad.
  
- Ha publicado más 450 artículos en el periódico NOVEDADES en la sección editorial.