

Tenemos con nosotros un nuevo libro del profesor Pablo Guadarrama. Se trata de un trabajo titánico, de largo aliento, en el que reúne años de trabajo y reflexión sobre los principales aportes y limitaciones de las posturas epistemológicas fundamentales reconocidas en el devenir de la filosofía de la ciencia. Su autor se debate con fuego y espada contra lo que considera son las más destacadas tentaciones del epistemólogo; pero con él, del profesor, y en general, de las personas cultas y estudiosas: los reduccionismos y las tentaciones de simplificación. No existe un trabajo semejante, hasta donde tenemos conocimiento.

El Profesor Guadarrama lee la historia del pensamiento humano, en clave latinoamericana. Al fin y al cabo es uno de los más destacados filósofos latinoamericanista en el mundo. Algo en lo que se ha ganado, con justicia, un lugar propio en el panorama intelectual y filosófico. Y en uno que otro pasaje, se trasluce su sentido de humor, y alguna nota de su optimismo revolucionario. Algo que él encarna en su propia persona. Un rasgo notable en estos tiempos de desasosiego y post-verdades.

El público al que se dirige el libro son los profesores, de colegio o de universidad, de pregrado o de postgrado. Pero se trata también de los estudiantes y estudiosos de la epistemología, esto es, de las relaciones entre la ciencia y la filosofía.

El autor es un pedagogo, un educador, un profesor. Un filósofo educador como lo testimonia este nuevo libro. Se debe a los estudiantes tanto como a sus colegas, y siempre está arrojando luces nuevas y provocativas sobre sus auditorios y los lectores.



MAGISTERIO

Para qué sirve la epistemología a un investigador y un profesor

Pablo Guadarrama

Para qué sirve la epistemología

A UN INVESTIGADOR Y UN PROFESOR

Pablo Guadarrama



PARA QUÉ SIRVE LA EPISTEMOLOGÍA
A UN INVESTIGADOR Y UN PROFESOR
Pablo Guadarrama González

Para qué sirve la epistemología a un investigador y un profesor

Pablo Guadarrama González



Título: PARA QUÉ SIRVE LA EPISTEMOLOGÍA
A UN INVESTIGADOR Y UN PROFESOR

© Pablo Guadarrama González

Primera edición: Febrero de 2018

ISBN 978-958-20-1294-6

© COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO

Diag. 36 Bis (Parkway La Soledad) N° 20-70

PBX: (0571) 338-3605

Bogotá, D.C., Colombia

www.magisterio.com.co

Edición: Hernán Suárez

Escriba sus comentarios sobre la edición de este libro a: info@magisterio.com.co

Este libro no podrá ser reproducido en todo o en parte, por ningún medio impreso o de reproducción sin permiso escrito del editor.

Impreso en Colombia

Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia

Guadarrama González, Pablo, 1949-

Para qué sirve la epistemología a un investigador y un profesor / Pablo Guadarrama González. -- 1a. ed. -- Bogotá: Editorial Magisterio, 2018.

p. 360

Incluye bibliografía y datos biográficos del autor.

ISBN 978-958-20-1294-6

1. Teoría del conocimiento I. Título

CDD: 121 ed. 23

CO-BoBN– a1017033

Índice

Prólogo	11
Introducción	15
Capítulo I	
Epistemología: significado y los errores del reduccionismo	19
1. ¿Qué entender por epistemología?	19
2. ¿Qué criticar a los reduccionismos epistemológicos?	25
3. El reduccionismo teocéntrico.	38
4. El mecanicismo.	44
5. El determinismo geográfico.	49
6. El biologicismo y el socialdarwinismo.	53
7. El economicismo.	59
8. El panlogismo analítico-lingüístico.	62
9. El reduccionismo comunicativo-cibernético.	64
10. El estructuralismo.	65
11. El funcionalismo.	85
12. El reduccionismo hermenéutico.	89
13. El reduccionismo fenomenológico.	91
14. Propuestas para evadir los reduccionismos epistemológicos.	93
<i>El paradigma dialéctico.</i>	94
<i>El paradigma holista.</i>	97

<i>El paradigma de la complejidad</i>	99
<i>El paradigma poscolonial</i>	106
15. ¿Hay algo que aprender de los reduccionismos epistemológicos?	110
16. ¿Es posible evitar nuevos reduccionismos epistemológicos?	113

Capítulo II

¿Por qué se puede criticar, pero jamás ignorar al positivismo?

1. Las bases epistemológicas del positivismo y su trascendencia posterior en la investigación científica y en la educación.	117
2. ¿Qué huellas han dejado el pragmatismo y el utilitarismo en la investigación científica y la praxis pedagógica?	137
3. ¿Cómo evitar caer en las posiciones del empirismo neopositivista, el relativismo, el convencionalismo y el agnosticismo?	166
4. El falsacionismo del racionalismo crítico y su enfrentamiento al empirismo y al historicismo.	190

Capítulo III

¿Qué debemos saber sobre la confrontación entre el internalismo y el externalismo epistemológicos?

1. La perspectiva dialéctico materialista en la ciencia y la docencia.	203
2. Aportes epistemológicos de la teoría crítica.	218
3. El lugar de la comprensión y la interpretación (la hermenéutica).	238
4. El enfoque fenomenológico como intento superador del objetivismo y el subjetivismo.	253
5. El constructivismo y la epistemología genética.	266

6. Enfoque sistémico y realismo científicista.	291
7. El anarquismo epistemológico.	304
8. El postestructuralismo y el posmodernismo.	316

IV. Conclusiones

Limitaciones de una práctica investigativa y pedagógica desconocedora de las principales posturas epistemológicas.	335
--	-----

Bibliografía	343
---------------------	-----

El Autor

Pablo Guadarrama González (1949).

Profesor de Mérito de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Cuba (2013); Doctor en Filosofía, Universidad de Leipzig (1980); Doctor en Ciencias Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (1995); Académico Titular de la Academia de Ciencias de Cuba (1998-2010); Doctor Honoris Causa en Educación (Perú), y Miembro de Honor de la Asociación Dominicana de Filosofía (2014); Miembro Honorario de la Asociación Iberoamericana de Filosofía Práctica (2017). Libros: *Valoraciones del pensamiento cubano y latinoamericano* (1986); *Lo universal y lo específico en la cultura* (1988); *Marxismo y antimarxismo en América Latina* (1990); *Humanismo, marxismo y posmodernidad* (1998), *Humanismo, alienación y globalización* (2003); *Positivismo y antipositivismo en América Latina*; (2004), *Cultura y educación en tiempos de globalización posmoderna* (2006); *Dirección y asesoría de la investigación científica* (2009); *Pensamiento Filosófico Latinoamericano. Humanismo, método e historia* Tomo I y II (2012), tomo III (2013); *José Martí: humanismo práctico y latinoamericanista* (2015); *Democracia y derechos humanos: visión humanista desde América Latina*. Tomos I y II (2016); *Huellas del filosofar en Latinoamérica y Colombia* (2017). Actualmente es profesor en la Maestría de Estudios Políticos Latinoamericanos de la Universidad Nacional de Colombia y de Maestría en Ciencia Política de la Universidad Católica de Colombia en convenio con la Università degli Studi di Salerno.

Email: pabloguadarramag@gmail.com