

INFORME DE ACTIVIDADES 2022

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Rector General

José Antonio Reyes Heredia

Secretaria General

Norma Rondero

UNIDAD IZTAPALAPA

Rectora

Verónica Medina Bañuelos

Secretario

Juan José Ambriz García

Director de la División de CSH

José Régulo Morales Calderón

Secretaria Académica

Adriana María Hernández Sandoval

Jefa del Departamento de Antropología

Rocío Gil Martínez de Escobar

Jefa del Departamento de Economía

Rosalinda Arriaga Navarrete

Jefa del Departamento de Filosofía

Sonia Pérez Toledo

Jefe del Departamento de Sociología

Adrián Hernández Cordero

INTRODUCCIÓN	5
La División de CSH en cifras	3
I. DOCENCIA	13
Licenciatura	13
Áreas de trabajo	15
<i>Programación</i>	15
Áreas de trabajo	16
Coordinación de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELEX)	18
Áreas de trabajo	19
INGRESO	20
Reinscripción	20
EGRESO	20
Áreas de trabajo	20
II. INVESTIGACIÓN	22
NUESTROS RECONOCIMIENTOS	22
Áreas de trabajo	22
PUBLICACIONES	24
ÁREAS DE TRABAJO	24
ASISTENCIA A EVENTOS ESPECIALIZADOS	26
Áreas de trabajo	26
III y IV. DIFUSIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA CULTURA	27
Áreas de trabajo	28
ALGUNAS REFLEXIONES	29

INTRODUCCIÓN

En cumplimiento al Artículo 16, Fracción III, de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma Metropolitana, presento al Consejo Divisional el Informe de Actividades 2022 de nuestra Casa de Estudios. El presente Informe contiene las acciones más relevantes que, en materia de docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura, realizaron los cuatro Departamentos; *Antropología, Economía, Filosofía y Sociología* se suman a este esfuerzo que rinde cuentas de las actividades que los colegas realizaron durante este año.

NUESTROS PRIMEROS DÍAS

Debemos señalar que este 2022 fue un año atípico. A principios de año, regresábamos a nuestras actividades presenciales con el temor de que siguieran ocurriendo contagios en nuestra comunidad. Por lo que fue necesario multiplicar esfuerzos para evitar los contagios masivos, afortunadamente se logró. En la División de CSH no tuvimos casos reportados graves o que causaran problemas mayores. Si bien, nuestra comunidad de alumnos y profesores corría riesgos de contagio, en todo momento las medidas de salud tomadas por nuestra Rectoría de Unidad y por nuestros profesores, ayudaron a frenar contagios y a mantener en cada momento una alerta comunitaria que evitaría la propagación del SARS COV2. Medidas como la aplicación de gel antibacterial (colocado en la entrada de la Unidad), la toma de temperatura, así como la brigada de salud instalada en el acceso principal y el uso constante de los cubrebocas ayudaron a que la comunidad se sintiera segura. Lamentablemente y pese a todas estas medidas de prevención, sí hubo dos personas contagiadas, pero cuando esto sucedió contamos con una bitácora que reportaba el tránsito de la persona contagiada y se daba aviso a todas las personas con las que había convivido con la finalidad de que estuvieran atentos a cualquier síntoma y así pudieran avisar de indicios de contagio. En estos casos, las

clases presenciales cambiaron inmediatamente a la modalidad a distancia para frenar los contagios y no perder sesiones del trimestre.

No fue sencillo regresar a las aulas, profesores, alumnado y personal administrativo tenían temor de ser contagiados. Sin embargo, era necesario regresar y dar vida a nuestra Universidad. Las aulas comenzaron a llenarse de alumnos y profesores que regresaban a los espacios de nuestra Unidad. Los primeros meses se buscó que el alumnado no permaneciera en los pasillos, ni en salones si no tenían clases, pero esta tarea fue muy complicada de cumplir. Nuestro alumnado tenía ánimos de quedarse, no importaba que no se pudieran ver por completo los rostros de los amigos y compañeros, lo importante era socializar y entablar charlas que durante los años pasados habían sido imposibles de llevar.

El entusiasmo fue mayor para quienes asistían a las instalaciones de la UAM-Iztapalapa por primera vez. Para estas nuevas generaciones, aunque confundían edificios y salones, buscaban descifrar las claves de sus horarios, logrando apropiarse de la unidad.

El caso de los profesores no fue distinto, si bien ellos no se perdían en los pasillos, sí batallaban en un mundo lleno de jóvenes que habían estado encerrados dos años y al igual que ellos estaban ansiosos de conocerlos.

Nuestros trabajadores también dieron vida a nuestra Unidad, los uniformes azules en cafetería, jardinería e intendencia mostraban el paulatino regreso a lo cotidiano. Los teléfonos comenzaban a sonar y nuestras secretarías armonizaban nuestras oficinas, así volvíamos a la vida universitaria que había estado paralizado por la pandemia.

A pesar de los esfuerzos por parte de todos, las cosas no han sido sencillas el

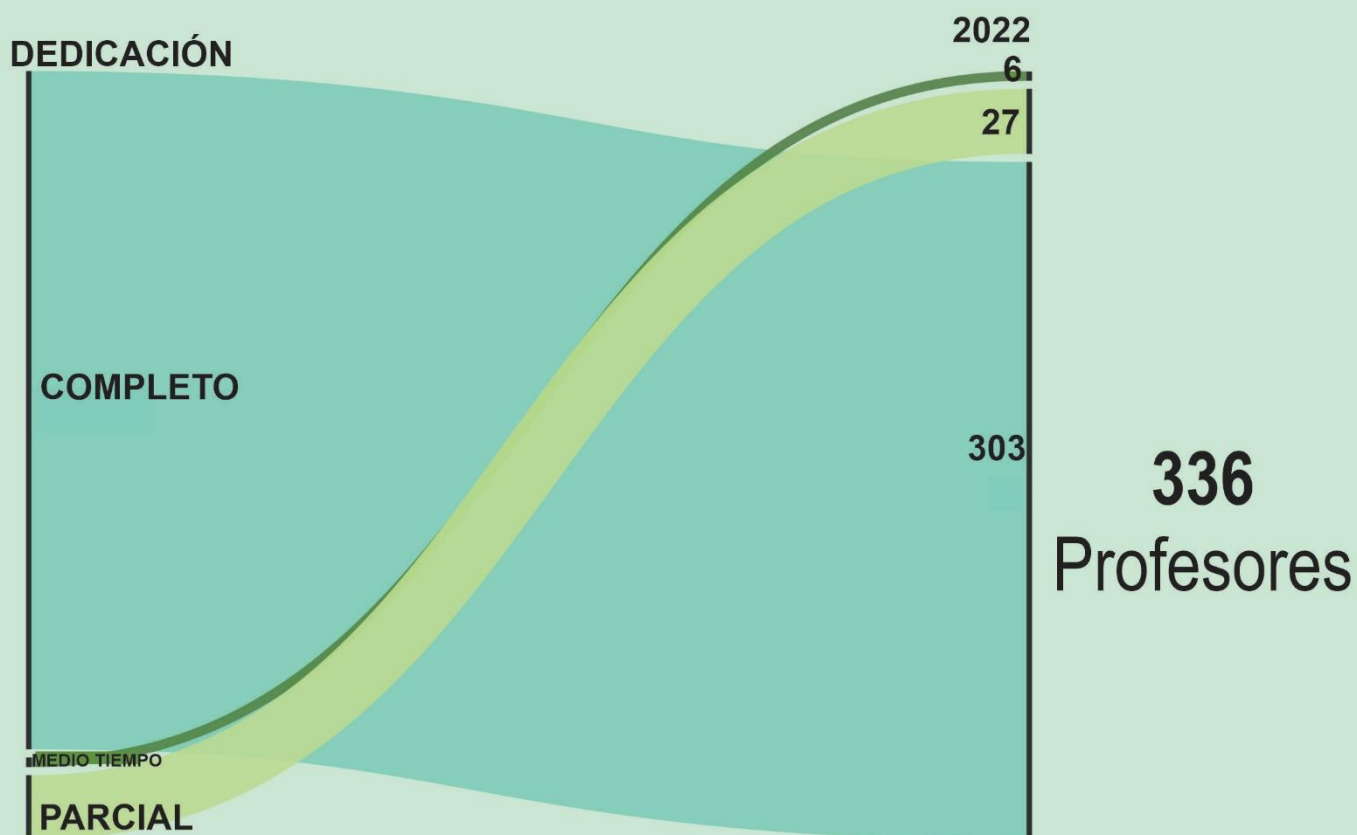
plan de trabajo trazado por docentes y estudiantes no pudo ejecutarse al 100%, ya que se hicieron modificaciones sobre la marcha y en ocasiones los recursos económicos no fueron suficientes para dar continuidad a nuestra labor docente y de investigación.

Mtro. José Régulo Morales Calderón
Director de la División de CSH

LA DIVISIÓN DE CSH EN CIFRAS

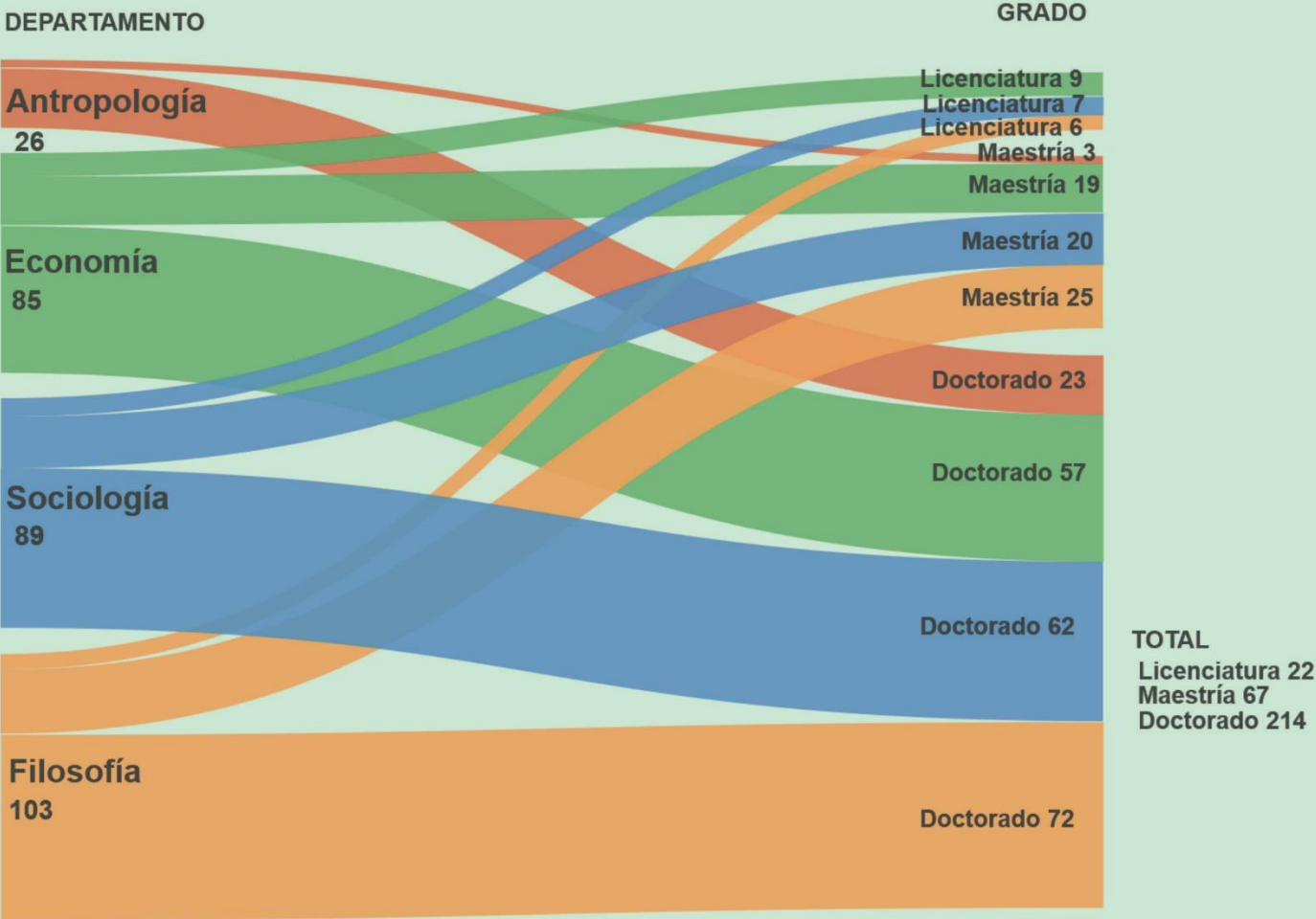
PERSONAL ACADÉMICO

TIEMPO INDETERMINADO



PERSONAL ACADÉMICO

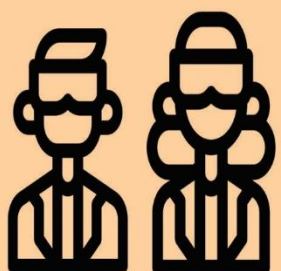
DE TIEMPO COMPLETO POR GRADO



71 %
Doctores

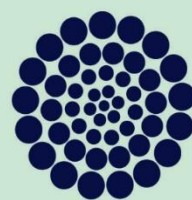
PERSONAL ACADÉMICO

EDAD



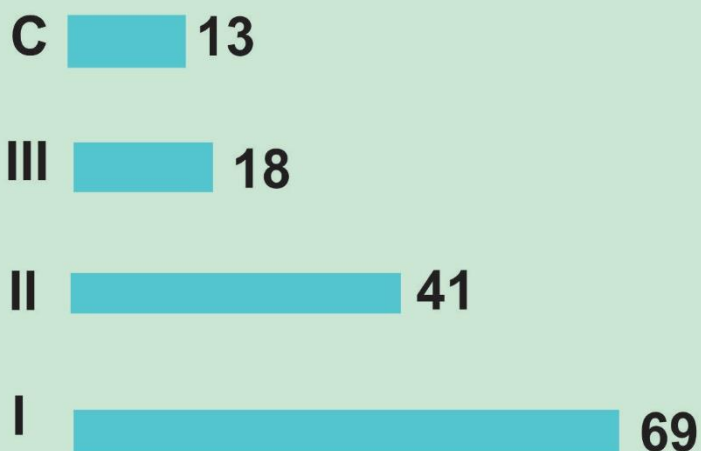
+ 61	63 %
51-60	22 %
41-50	12 %
-40	1 %

49 %
obtuvo el Nivel I

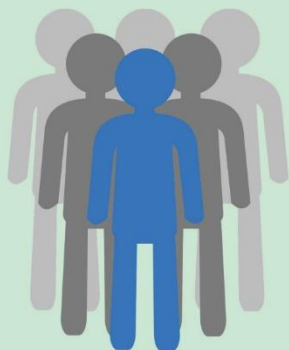


CONACYT

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
Sistema Nacional de Investigadores



PERSONAL ACADÉMICO



CUERPOS ACADÉMICOS

20

EN CONSOLIDACIÓN 7

EN CONSOLIDACIÓN 6

EN FORMACIÓN 7



ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Total de artículos

415



Total de libros

52

PRODUCCIÓN DEL CONSEJO EDITORIAL DE LA DCSH

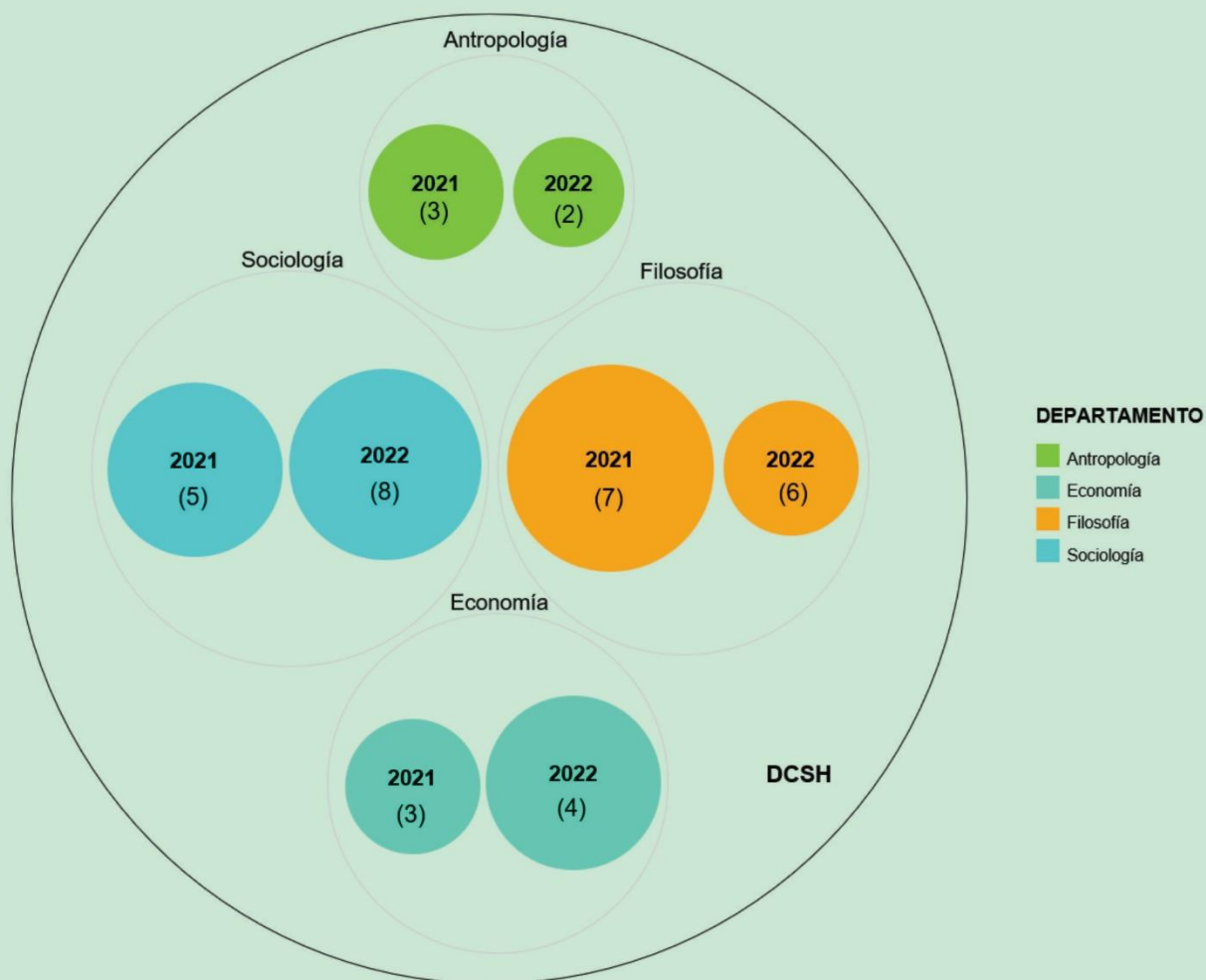


15 Libros
2 Revistas

PERSONAL ACADÉMICO



PERFIL POR DEPARTAMENTO



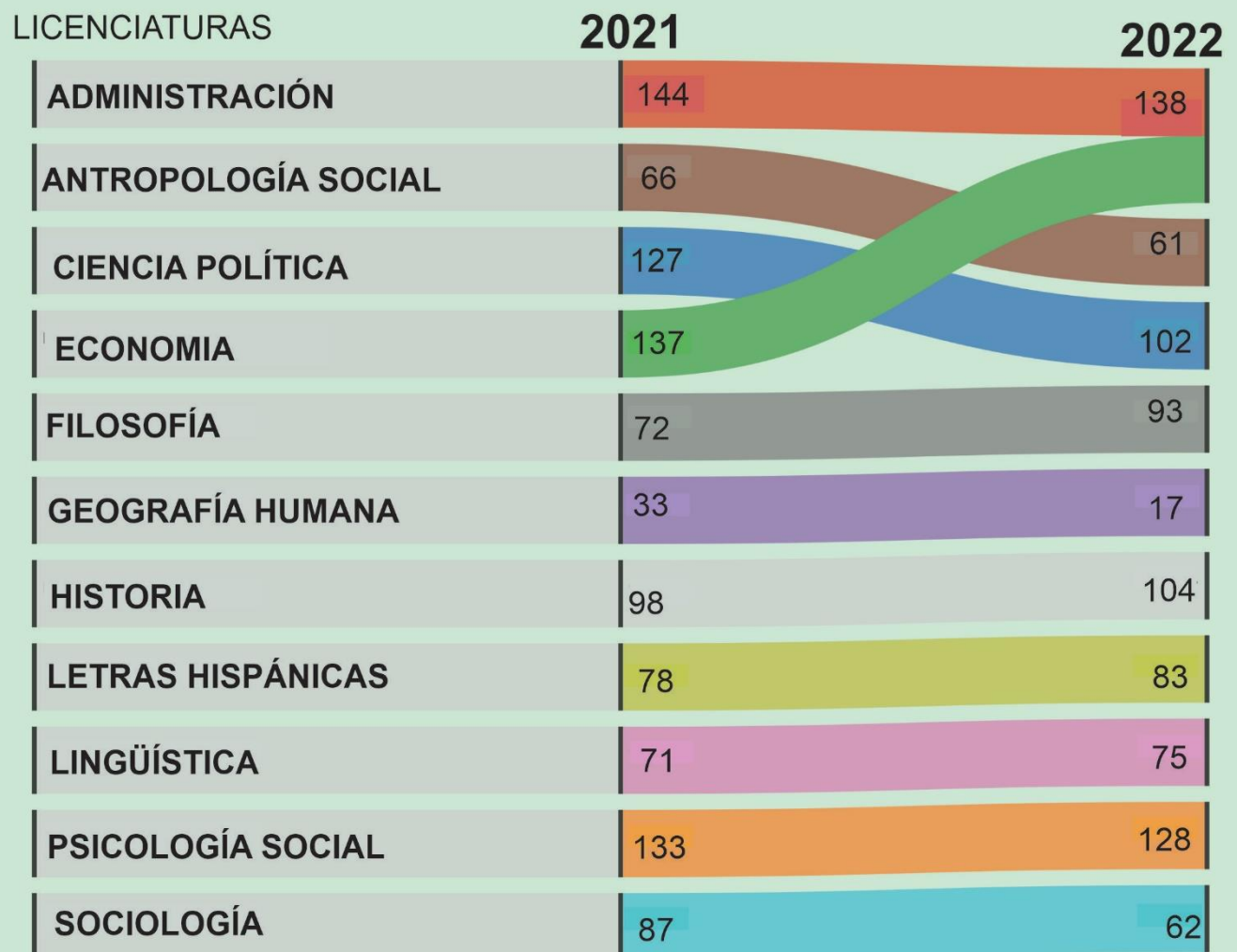
20

Cuerpos académicos

INGRESO

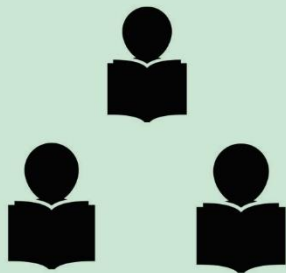
LICENCIATURA

1001
Alumnos
inscritos



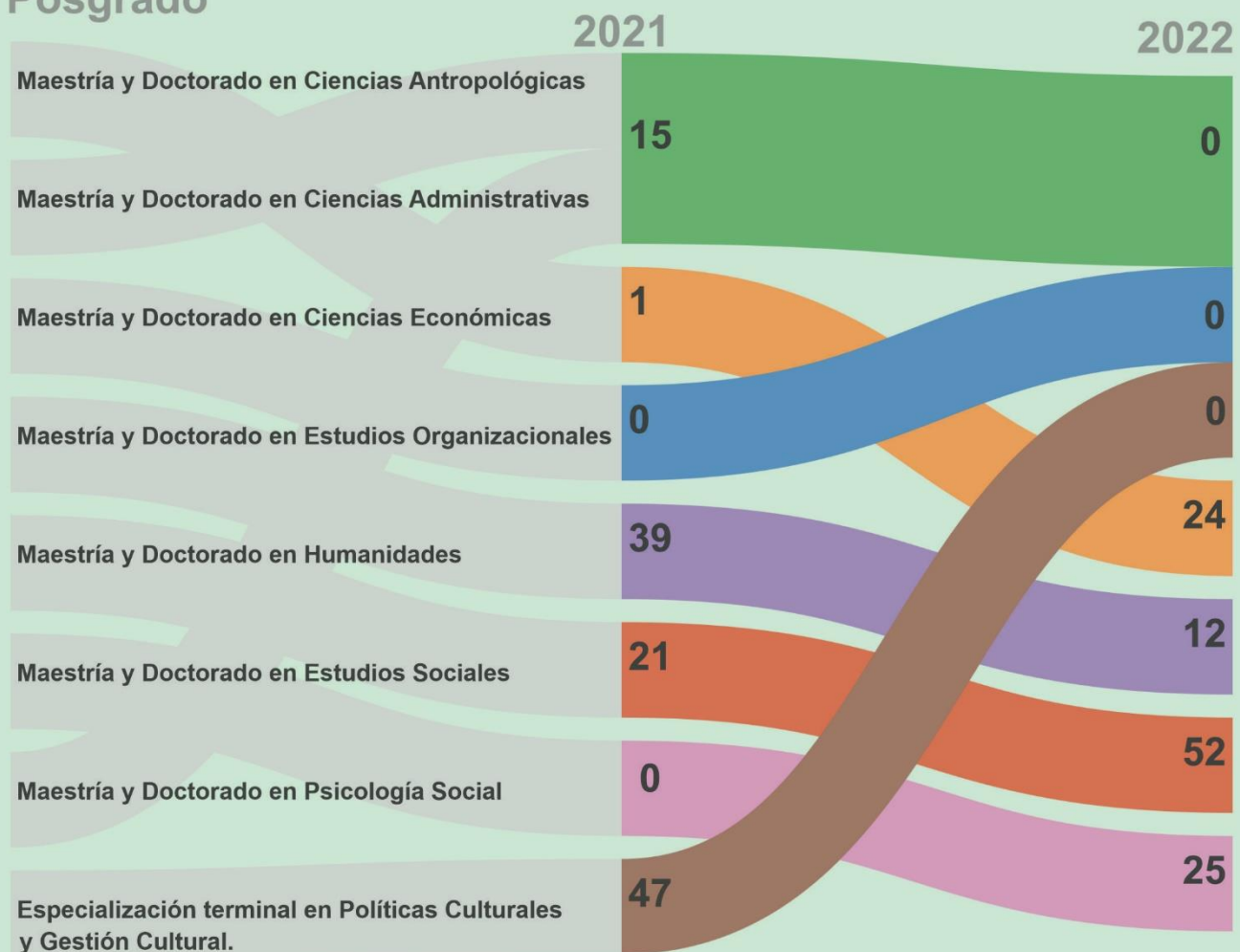
INGRESO

POSGRADO



110
Alumnos
inscritos

Posgrado



SERVICIO SOCIAL

474

Alumnos
concluyeron su servicio social



722

Alumnos
iniciaron su servicio social

467

Alumnos
concluyeron su servicio social
en UAM



9

Alumnos
concluyeron su servicio social en
entidades federativas



SE
Semana de actualización
'Sistemas Organizativos,
Modelos y Lineas de acción emergentes desde el
Programa UNB Connect'
Nov. 2022



I. DOCENCIA

Licenciatura

En el 2022 la División impartió **3,044** cursos a nivel licenciatura el *Departamento de Antropología* impartió 97 cursos, el *Departamento de Economía* dio 661, el *Departamento de Filosofía* 1,140 y por último el *Departamento de Sociología* impartió 1,146. En el transcurso de este año estos cursos tuvieron distintas modalidades como: *presencial*, *semipresencial*,

mixta y *virtual*¹ durante los trimestres 22-I, 22-P y 22-O.

Durante el trimestre **22-Invierno (22-P)**, denominado el *trimestre de transición*, el número total de grupos programados resultó mayor a los de trimestres posteriores. En el trimestre 22-I se programaron en total **1107 grupos**; 105 grupos fueron presenciales, 6 grupos semipresenciales, 68 grupos bajo la modalidad mixta y 928 en modalidad completamente virtual.

En este trimestre las medidas sanitarias -como la sana distancia- obstaculizó la impartición de clases presenciales, por ejemplo, los salones

¹ La modalidad PRESENCIAL: Todas las clases se impartirán en el horario y salón asignado, REMOTA: Todas las clases serán impartidas con el apoyo de alguna plataforma de comunicación (Meet, Zoom, etc.) SEMIPRESENCIAL: Las clases se impartirán de manera tanto presencial como remota, en donde el profesor lo estableció desde el inicio del curso y MIXTA: La mitad del alumnado tomará la clase presencial y otra mitad de manera remota, a partir de lo establecido por el profesor. Las características que se consideraron para cada una de las modalidades fueron:

Los grupos presenciales no podrán tener un cupo mayor de 15 alumnos para garantizar que se cumpla la sana distancia dentro de las aulas.

Los grupos en modalidades semipresencial y mixta deberán tener en cuenta que los cupos de los espacios asignados para sus clases presenciales sólo podrán ser utilizados al 50% de su capacidad.

Los grupos que se impartan en modalidad remota deberán en lo posible ser programados en horarios posteriores a las 16:00 hrs. y cuando el cupo exceda la demanda de los grupos en las otras modalidades.

sólo podían ser utilizados a la mitad de su capacidad, por lo que se mantuvo un amplio número de grupos en modalidad remota.

Por supuesto, tuvimos casos donde los alumnos tomaban clase a remota y presencial el mismo día, esto generó una problemática que inmediatamente fue atendida: la DCSH habilitó un espacio que denominó el "Kiosko virtual" donde el alumnado podía tomar sus clases remotas. Se les prestaba un equipo de cómputo y así podían asistir a sus clases presenciales.

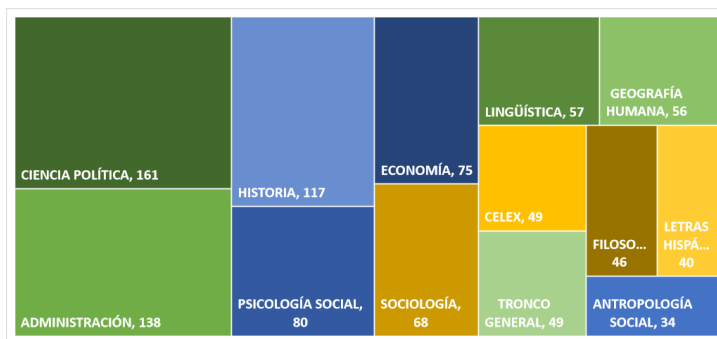
Para el **trimestre 22-Primavera (22-P)** se programaron en total **967 grupos**, reduciendo la programación un 13% con respecto al trimestre 22-I. Esta reducción de grupos se debe a que ya no se programaron grupos bajo las modalidades; semipresenciales y mixta. La modalidad remota se mantuvo, sin embargo, solo fueron 4 grupos. Este fue considerado un *trimestre de prueba*, debido a que nos enfrentábamos a una mayor población dentro de las instalaciones y controlarla no sería fácil, sin embargo, era necesario regresar a la presencialidad, por ello se programaron 963 grupos. Para nuestra sorpresa tanto el alumnado como los profesores estuvieron de acuerdo con las clases presenciales, así que poco a poco la "normalidad" regresaba a los pasillos de nuestros edificios.

Por último, en el trimestre **22-Otoño (22-O)** se programaron **970 grupos** manteniendo la misma oferta que el trimestre anterior (22-P). Sin embargo, la experiencia que había dejado el trimestre anterior permitió identificar dos peculiaridades que se debían tomar en cuenta:

1) que las clases a distancia debían de destinarse al turno vespertino, con la finalidad de que los alumnos no vieran interrumpidas sus actividades docentes matutinas y

2) que estas clases debían ser con grupos de alta demanda con la finalidad de que la programación permitiera al alumnado contar con un espacio en el grupo, así se atendían la problemática de la demanda de grupo y también se coadyuvaba a mejorar el índice de egreso; esta opción permitía a los alumnos inscribirse sin que el cupo fuera un problema. Así que los 4 grupos virtuales se programaron para optativas multidisciplinarias.

Grafica1. Total, de grupos programados durante el 22-O



Fuente: Coordinación de Docencia y Atención al Alumnado

Áreas de trabajo

De acuerdo con la programación de UEA se detectaron algunas áreas que debemos reforzar con la finalidad de facilitar el trabajo de programación de las 11 licenciaturas que integran nuestra División, así como el trabajo colaborativo que se realiza con la Coordinación de Sistemas Escolares (CSE).

Programación

Es necesario trabajar en la programación de los grupos, en muchos de los casos este ejercicio se realiza sin tomar en cuenta diversos factores, como *el número de estudiantes de nuevo ingreso* de cada una de las generaciones, *las necesidades del alumnado y docentes* por lo que en la División nos hemos dado a la tarea de reunirnos con los Coordinadores de Licenciatura para optimizar la programación.

De igual manera la Secretaría de la División inició los trabajos colaborativos con las otras secretarías para programar con mayor eficiencia las UEA multidisciplinares y extra divisionales.

A continuación, presentamos algunas de las áreas de trabajo donde debemos mejorar:

PROGRAMACIÓN EN AMBOS HORARIOS: Es necesario que se oferten grupos tanto en el turno matutino como vespertino. Recordemos que la UAM-I tiene un TURNO ÚNICO lo que presenta un área de oportunidad y posibilita que el alumnado curse las UEA en ambos turnos.

OFERTA DE VARIOS GRUPOS: El ejercicio de programación debe de tomar en cuenta que ofertar grupos de esta UEA en los mismos horarios, limita la variedad de horarios que los alumnos pueden cursar ocasionando que los alumnos no tengan la oportunidad de armar un horario diferente. Lo que en ocasiones provoca la deserción y baja de las UEA inscritas.

PROGRAMACIÓN DE ACUERDO AL MAPA CURRICULAR: La programación de UEA debe de tomar en cuenta la demanda real de la comunidad estudiantil. La actual programación de grupos resulta insuficiente para atender las necesidades del alumnado. Además, se apertura UEA que no corresponden al trimestre lo cual puede afectar a la seriación y entorpece el buen desempeño del alumnado, o bien, se programan demasiados grupos de UEA que no son altamente demandadas, lo que deriva en el cierre de estos grupos en la segunda semana de clases.

REDUCCIÓN EN CAMBIOS A LA PROGRAMACIÓN: Debemos reducir los cambios constantes de las programaciones de UEA. Hemos tenido casos en que las coordinaciones realizan cambios después de la semana 10, cuando estas ya han sido publicadas y son del conocimiento del alumnado, esta situación ha creado confusión entre los estudiantes al ver que se cierran, abren o cambian de horario los grupos de su interés. Además, de que la programación debe de entregarse con el nombre de los profesores asignados.

Entendemos que debemos realizar una programación óptima, pero estamos seguros que con la ayuda de nuestros coordinadores y la CSE, podemos ofrecer a nuestra comunidad de alumnos una mejor oferta de UEA con la finalidad de impactar en el egreso de nuestra comunidad.

POSGRADO

Durante el 2022 se impartieron en total **618** cursos, el 14% de esos cursos los dio el Departamento de Antropología, el 20% se impartieron en el Departamento de Economía, el 39% se impartió en el Departamento de Filosofía y el 27% se dio en el Departamento de Sociología.

En el caso de los cursos a nivel posgrado la programación no fue distinta a la de licenciatura, pues se programaron cursos bajo las mismas cuatro modalidades². Durante el trimestre 22-I se ofertaron 257 cursos, en el trimestre 22-O, se impartieron 133 cursos y durante el trimestre 22-P, 229 cursos. Sin embargo, a medida que disminuían los contagios fue necesario regresar a la presencialidad. Esta situación era mucho más fácil de llevar a cabo en los posgrados debido a que los grupos son menos y más reducidos que en licenciatura, además en el caso de las maestrías, el segundo año se trabaja a partir de seminarios que podían llevarse a cabo en forma remota. En los programas de doctorado, las asesorías se impartieron de manera virtual lo que facilitó la asignación de espacios para impartir clases.

En este sentido resulta importante mencionar que la programación de cursos y la asignación de salones, aunque no se presentaron problemas graves, sabemos que son insuficientes. Lo mismo sucede con los espacios de posgrado ya que, para llevar a cabo la *Idónea Comunicación de Resultados (ICR)* se han

utilizado la modalidad remota, existen posgrados con otro tipo de necesidades. Cuando se realizan los exámenes profesionales o los seminarios de avances, las salas de docencia se encuentran ocupadas por los cursos de licenciatura, de manera que siguen siendo necesarios espacios adicionales.

Actualmente nuestros siete programas de posgrado cuentan con el reconocimiento que otorga el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). A finales del 2022 los posgrados de reciente creación Psicología Social y Posgrado en Ciencias Administrativa (PICA) a nivel maestría entraron al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Seguiremos trabajando para que nuestros programas permanezcan en el PNPC.

Áreas de trabajo

Hemos detectado algunas de las problemáticas en los posgrados para pensar en una pronta solución:

PROGRAMACIÓN DE EXAMÉNES DE GRADO: Resulta necesario que la programación se entregue a tiempo, para así también poder programar con eficiencia los exámenes de grado, pues los posgrados obedecen a los criterios que establece el CONACyT.

OTORGAMIENTO DE BECAS: El número de becas otorgadas al alumnado es de suma importancia para continuar con sus estudios. Sin embargo, el cambio en los trámites ha dejado a algunos alumnos sin beca. De manera que resulta

² Las cuatro modalidades que se establecieron para regresar a clases durante este 2022 fueron: Presencial, semipresencial, mixta y virtual

importante trabajar con las coordinaciones de cada uno de los siete programas de posgrados para que se evite la interrupción de las becas.

TRABAJO EN COLECTIVO: Es necesario establecer el trabajo colectivo entre posgrados de las distintas unidades, pues permitirán ampliar nuevos conocimientos a nuestros posgrados a través del intercambio del alumnado y de docentes, para así tejer redes de investigación con otros colegas.

Tabla 2. Situación actual de los planes de Posgrado durante 2022

Programa de estudios	Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)
MAESTRÍA EN CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS	COMPETENCIA INTERNACIONAL
DOCTORADO EN CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS	COMPETENCIA INTERNACIONAL
MAESTRIA EN CIENCIAS ECONÓMICAS	CONSOLIDADO
DOCTORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS	EN DESARROLLO
MAESTRÍA EN ESTUDIOS ORGANIZACIONALES	COMPETENCIA INTERNACIONAL
DOCTORADO EN ESTUDIOS ORGANIZACIONALES	COMPETENCIA INTERNACIONAL
MAESTRÍA EN HUMANIDADES	CONSOLIDADO
DOCTORADO EN HUMANIDADES	RECIENTE CREACIÓN
MAESTRÍA EN ESTUDIOS SOCIALES	COMPETENCIA INTERNACIONAL
DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIALES	COMPETENCIA INTERNACIONAL
MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	RECIENTE CREACIÓN
MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL	RECIENTE CREACIÓN
DOCTORADO EN PSICOLOGIA SOCIAL	RECIENTE CREACIÓN

Fuente: Oficina de Posgrado de la DCSH

Coordinación de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELEX)

Uno de los pilares fundamentales de la docencia la realiza la Coordinación de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELEX) durante el 2022 atendieron a **3,093** alumnos de licenciatura y **144** alumnos de posgrado. A nivel licenciatura durante el trimestre 22-I se atendieron **1001** alumnos, en el trimestre 22-P se inscribieron 1,139 alumnos mientras que en el trimestre 22-O fueron 953 alumnos que cursaron algún idioma en la CELEX. El 77% de los cursos que se imparten pertenecen al idioma inglés, el 10% al Francés, el 7% al Alemán, el 5% al Italiano y el 1% al Ruso.

Además de los cursos dirigidos al alumnado, la CELEX oferta cursos intensivos y sabatinos para la comunidad externa. La demanda del idioma inglés sigue siendo superior a la de otros. En el caso de los cursos sabatinos e intensivos la modalidad de enseñanza es remota y a distancia además de presencial, lo que ha permitido al alumnado y a la comunidad externa continuar con su formación.

Durante el 2022 se realizaron diversas actividades que permitieron dar continuidad a labor docente de la CELEX a continuación, se enlista las acciones más importantes:

ADECUACIÓN DE LOS PROGRAMAS: A partir del mes de abril, se llevaron a cabo reuniones con el Colegio de Profesores para revisar y adecuar los programas de los 5 idiomas que se imparten en la CELEX (alemán, francés, inglés, italiano y ruso). Fueron tres etapas de trabajo: 1. Recopilación de las opiniones que los 312 tienen

de los programas que imparte mediante presentaciones individuales (8 sesiones) 2. Resumen de los elementos más sobresalientes de los programas que de acuerdo a los profesores necesitan modificación (1 sesión) 3. Trabajo al interior de cada idioma para realizar las modificaciones. Se continúa trabajando, la intención es que para enero se realice una sesión plenaria en la que se presentarán los cambios de cada idioma y proceder a enviarlos a la Oficina de Planes y Programas de Estudio.

SELECCIÓN DE LIBRO DE TEXTO PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS: En el trimestre 22-I se concluyó con la selección del libro de texto para la enseñanza de inglés, después de un año de trabajo conjunto con los profesores. Se eligió la serie LIFE de National Geographic, mismo que se empezó a utilizar en el trimestre 22-P únicamente en los cursos de Inglés Básico I. En este trimestre 22-O se está utilizando con los alumnos de Inglés Básico I y II. Los demás cursos y niveles siguen utilizando el libro anterior.

MODIFICACIÓN DE INSTRUCTIVO: En marzo de este año, la Comisión encargada de modificar del instructivo que regula los servicios y el uso de las instalaciones de la Coordinación de Enseñanza de Lenguas Extranjeras concluyó dicha actividad y envió el documento para ser aprobado por el Colegio Académico. El instructivo fue aprobado en la sesión 498 del 27 de octubre del presente año.

CONTINUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERCAMBIO: Se dio continuidad a la participación en el Programa de intercambio académico Fullbright-García Robles COMEXUS. Como cada año, la CELEX participó en la convocatoria del Programa Fullbright-García Robles para contar con un asistente de idiomas. Esta actividad requiere de la redacción

de un proyecto de trabajo que el asistente de idiomas asignado realiza. Además, se recabaron varios documentos redactados por las autoridades de la UAM Iztapalapa. Esta documentación se somete a evaluación y si el proyecto cumple con los estándares establecidos en el programa, se asigna a una o un asistente. Este año contamos con la presencia de Isabella Bowers quien está participando en los talleres de idioma que se imparten en el CEA y en noviembre ofreció una plática a toda la comunidad universitaria.

REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS: Derivado de la aplicación de los exámenes de diagnóstico, de colocación y de ingreso a posgrado, los profesores realizan entrevistas a los alumnos que resultan colocados a partir del nivel 5 de idioma. Este año, los profesores de la CELEX realizaron 800 entrevistas.

Durante el 2022 se firmó un convenio con el Director General del Centro Nacional de Evaluación de la Educación (Ceneval) y la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa, para Evaluar la comprensión lectora y de diseño de la evaluación en inglés en los exámenes EXANI y DOMINA-BACH.

Áreas de trabajo

La CELEX, hace un trabajo fundamental en nuestra unidad, atiende a todos los alumnos de las tres Divisiones (CBI, CBS y CSH) por lo que es necesario que se continúe trabajando de manera conjunta con la Rectoría de unidad y las Divisiones hermanas para que se consigan plazas para profesores de la CELEX, su trabajo es primordial, pero lamentablemente en ocasiones no se cuentan con los recursos humanos necesarios para que se la Coordinación funcione plenamente y cada

trimestre enfrenta problemáticas de falta de profesores.

Con respecto a la habilitación de equipo es necesario continuar con la compra de equipo nuevo que permita continuar con las labores de enseñanza aprendizaje que se ha propuesto la coordinación.

Tabla 2. Población atendida en los diferentes cursos de lenguas extranjeras por nivel del curso durante 2022

	POBLACIÓN	CURSOS	22-I	22-P	22-O	TOTAL
CURSOS CELEX	ALUMNOS DE LICENCIATURA	Inglés	744	874	761	2379
		Francés	100	104	97	301
		Alemán	107	66	48	221
		Italiano	50	87	27	164
		Ruso	0	8	20	28
		Total	1001	1139	953	3093
	ALUMNOS DE POSGRADO	Inglés	29	12	38	79
		Francés	15	4	7	26
		Alemán	2	4	5	11
		Italiano	13	6	8	27
		Ruso	0	1	0	1
		Total	59	27	58	144
PERSONAL	Inglés	0	2	0	2	
ADMINISTRATIVO DE	Francés	0	0	0	0	
Total		0	2	0	2	

Fuente: Coordinación de Lenguas Extrajeras (CELEX)

INGRESO

El ingreso a nuestra División se vio disminuido, durante el 2020. En 2021 el ingreso durante el trimestre Primavera fue mayor al de 2022, mientras que en Otoño durante este año **disminuyó un 3%**. En la Dirección estamos trabajando para que el ingreso aumente, en las once licenciaturas que oferta la División de CSH. Tanto las licenciaturas en Administración como la de Psicología social han mantenido su demanda; no obstante, sabemos que tenemos que trabajar en las otras carreras que tienen una baja demanda.

Reinscripción

La reinscripción de alumnos presentó durante este 2022 una disminución de un 8% con respecto al 2021, uno de los factores que intervino y que pudimos identificar, consiste en que nuestro alumnado se vio en la necesidad de trabajar durante los años de pandemia. El número de alumnos que perdió alguno de sus padres a causa del SARS COV-2 a quienes los mantenían o bien enfermaron de gravedad obligó a los padres a abandonar sus trabajos, y a nuestros alumnos a incorporarse en las filas laborales, si bien durante los primeros dos años de pandemia, las clases en línea les ayudó a los alumnos a continuar con sus clases. El regreso a las clases presenciales, llevó a los alumnos a tener que tomar la decisión de continuar con sus estudios o seguir trabajando.

EGRESO

La disminución en la demanda de ingreso y la reinscripción son factores que han impactado también en el egreso, ya hemos señalado que la pandemia de estos dos años llevó a nuestra comunidad estudiantil a tomar decisiones que en muchos de los casos afectaron la continuidad de sus estudios por lo que el **egreso durante el 2022 disminuyó un 32%**. En la Dirección estamos trabajando con nuestros Coordinadores con la finalidad de identificar y trabajar en los elementos que están impidiendo que nuestro alumnado egrese.

Áreas de trabajo

DIFUSIÓN: Actualmente la demanda de algunas de las licenciaturas que oferta la División de CSH no son conocidas por los aspirantes. Por lo que es necesario trabajar en la difusión de licenciaturas que tienen poca demanda, con la finalidad de que los aspirantes conozcan otras licenciaturas a las que comúnmente son desconocidas.

EMPATÍA: Es necesario que continuemos mostrando empatía con nuestro alumnado, ellos han atravesado por una serie de problemáticas, económicas al interior de sus hogares por lo que es necesario trabajemos en estrategias que permitan brindar atención a nuestro alumnado y seamos más sensibles a las problemáticas que enfrentan los alumnos.

II. INVESTIGACIÓN

La investigación al interior de la UAM se encuentra organizada a través de los Departamentos y opera su operación se constituye principalmente en colectivos como lo son las áreas de investigación; a través de las áreas los académicos, promueven la creación de programas y proyectos que permiten dar continuidad a la investigación. Actualmente en la División existen 30 áreas; tres áreas en el Departamento de Antropología, 8 áreas en el Departamento de Economía, 10 en Departamento de Filosofía, por último 9 áreas corresponden al Departamento de Sociología.

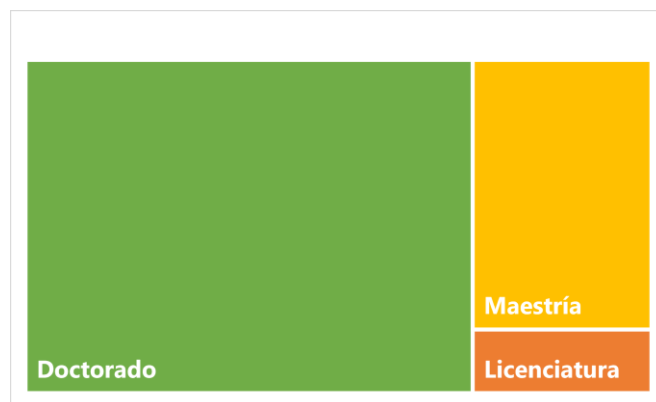
Actualmente la División cuenta con **1278 proyectos** de investigación, durante este 2022 se presentaron avances 515 y se cerraron 52. Estos proyectos de investigación son fundamentales en la vida académica de nuestra División a través de ellos se reconoce el trabajo científico que realizan con colegas quienes muestran su interés por problemáticas actuales.

NUESTROS RECONOCIMIENTOS

Uno de los reconocimientos externos más relevantes que muestra la fortaleza institucional en materia de investigación, es la incorporación de nuestros académicos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Durante el 2022 CONACyT reportó que **141** de

nuestros **profesores-investigadores** de la División pertenecieron al sistema; y con independencia del área de conocimiento, se ubican mayoritariamente en el Nivel I (50%). El 29% se ubica en el Nivel II, el 14% en el nivel III, el 4% cuenta con el reconocimiento de Candidato y el 3% de nuestros profesores es Emérito.

Gráfico 2. Personal Académico de Tiempo Completo por Grado



Fuente: Oficina técnica del DCSH

Áreas de trabajo

CAMBIO GENERACIONAL: Es importante destacar que este año el número de profesores fueron aceptados en el Sistema Nacional de Investigadores. Sin embargo, un factor que debemos atender con urgencia es el cambio generacional, que no es un problema único de nuestra División. Actualmente la edad promedio de nuestra planta docente es de 66 años por lo que pensar un programa de retiro justo es una de las alternativas que no podemos dejar de lado.

ACTUALIZACIÓN DE BIENES: Es necesario que colaboremos con nuestros compañeros de patrimonio para actualizar los bienes fijos con los que cuentan cada uno de los profesores. Con la finalidad de tener en orden y actualizado la base de los activos fijos que en muchos de los casos los muebles y computadoras se encuentran extraviados.

PUBLICACIONES

Otro de los pilares de nuestra institución es la *investigación*, que sin lugar a dudas ha permitido consolidar a nuestra universidad como una de las más importantes en México. Sin embargo, esta labor se vio mermada desde que inició la pandemia. Las publicaciones de libros, capítulos de libro, artículos de investigación y demás publicaciones no se publicaron a tiempo. Por lo que la producción editorial se vio seriamente afectada a medida que se fueron controlando los contagios de SARS COV-2, las publicaciones comenzaron a tomar su rumbo.

La producción editorial de 2022 con respecto a la del 2021 presentó un **aumento del 2%** durante el 2021 se publicaron 406 artículos mientras que en 2022 se realizaron 9 artículos más. Sabemos que el aumento aún no es significativo sin embargo se debe de tomar en cuenta que las actividades editoriales comienzan a retomar los tiempos de publicación. En el caso de la publicación de libros la producción se mantuvo constante durante el 2021 y el 2022 **se publicaron 52 libros en ambos años**.

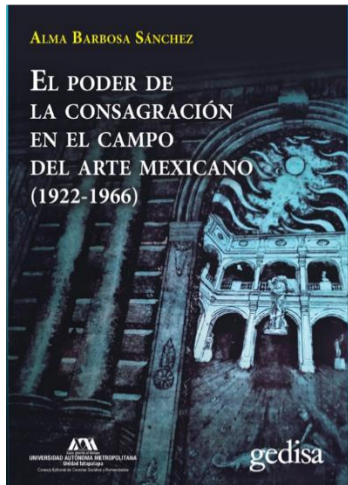
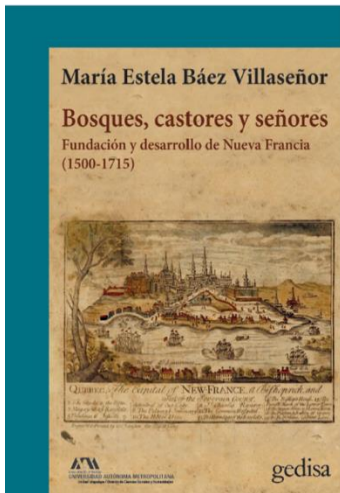
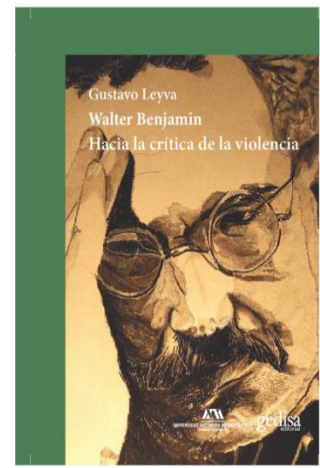
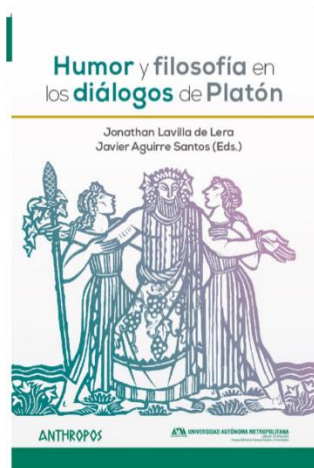
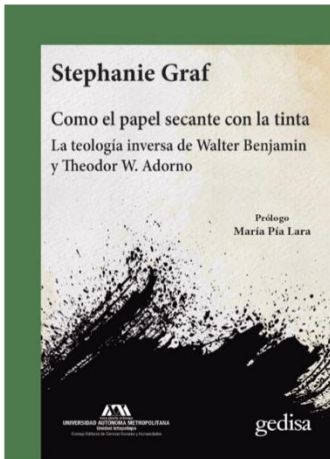
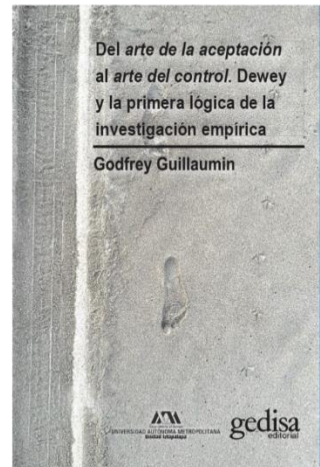
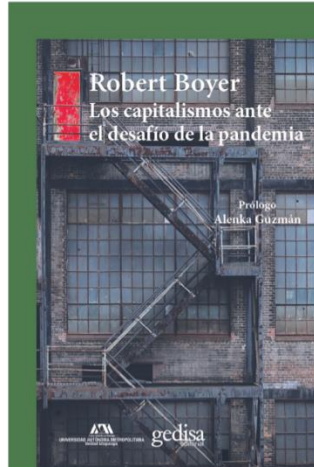
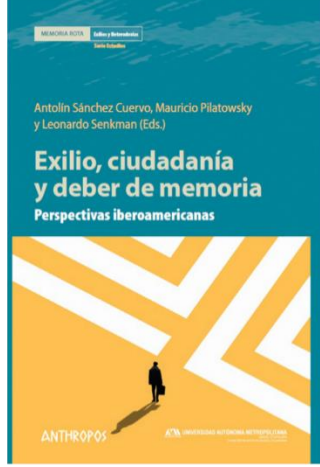
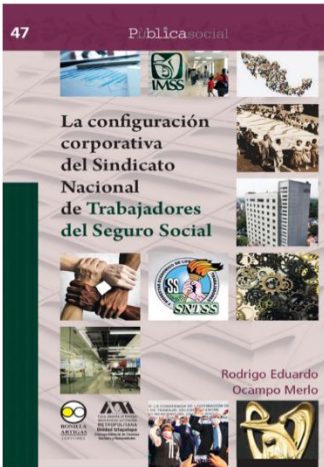
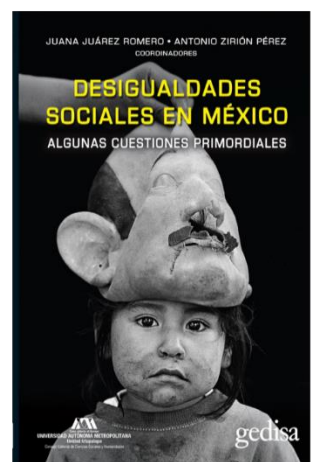
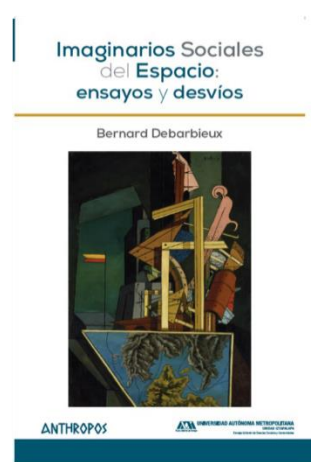
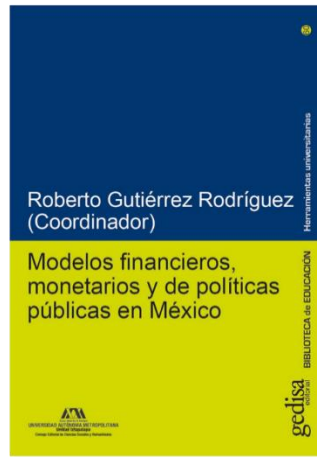
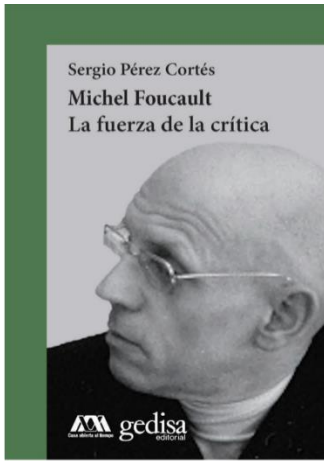
ÁREAS DE TRABAJO

En la División estamos trabajando para aumentar la publicación de libros en los Departamentos y en el Comité Editorial de la DCSH. Sin embargo, es necesario que insistamos en dos acciones:

REDUCCIÓN DE COSTOS: Actualmente la edición de libros sigue siendo muy costosa por lo que se deben de reducir los costos e insistir en las publicaciones E-book. Sin embargo, uno de los principales problemas consiste en que las comisiones dictaminadoras no evalúan correctamente las publicaciones electrónicas.

TRABAJO EN COMISIONES: Es necesario que los colegas que participan en las distintas comisiones evaluadores trabajen para que las publicaciones electrónicas que cuentan con rigurosos dictámenes sean evaluadas como las publicaciones impresas, con la finalidad de que más colegas se animen a realizar publicaciones electrónicas.

COMITÉS EDITORIALES: El trabajo que realizan los comités editoriales no es sencillo, se requiere que los tiempos de producción editorial se disminuyan, debemos trabajar para que los dictámenes se hagan en tiempos reglamentados, guardando la calidad de los artículos, libros y revistas.



Consejo Editorial

ASISTENCIA A EVENTOS ESPECIALIZADOS

En el caso de la asistencia a eventos especializados como congresos, coloquios y seminarios por lo menos el primer año de la pandemia no se realizaron de manera habitual. Ocupar los medios digitales para los congresos, no fue fácil el desconocimiento para usar las plataformas fue uno de los principales factores para que el primer año de pandemia el número de congresos disminuyera significativamente.

A partir del segundo año de pandemia las cosas comenzaron a cambiar, los congresos comenzaron a ser más frecuentes en línea lo que facilitó, por un lado, la asistencia a eventos académicos de manera virtual, además de que permitió que muchos de los colegas de diferentes países asistieran como invitados, reduciendo costos de manera significativa.

Durante el 2022 nuestros colegas participaron en 1001 eventos académicos donde se encuentran en *conferencias, conferencias magistrales y trabajos presentados en eventos especializados*. El 11% de la asistencia a eventos correspondió al Departamento de Antropología, el 16% fue del Departamento de Economía, el 28% al Departamento de Filosofía y el 44% fue del Departamento de Sociología.

Dentro de las cosas buenas que nos dejó la pandemia fue el trabajo virtual y para muestra la participación a congresos de forma virtual favoreció la asistencia de nuestros colegas a diferentes congresos de índole internacional. Por lo que a continuación señalamos algunos de los elementos que pueden favorecer al trabajo académico de nuestra División.

Áreas de trabajo

OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS ECONÓMICOS: La pandemia nos demostró que podíamos continuar con actividades académicas y una de ellas fue la realización y asistencia a eventos académicos como son: congresos, seminarios, simposios, conferencias etc., sin embargo, los costos que generan estas actividades en ocasiones se convierten en obstáculos. La virtualidad ha permitido el aumento en la asistencia a eventos y la coordinación. Por lo que es necesario que continuemos trabajando en mantener las licencias zoom para estas actividades.



III y IV. DIFUSIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA CULTURA

La Difusión y preservación de la cultura es una de las funciones sustantivas de nuestra universidad esta actividad nos permite articular el proyecto de educación con aspectos sociales. Esta responsabilidad, trasciende el mundo de la academia, nos permite crear un espacio de encuentro, con distintos actores lo que mantiene vivo el carácter de vinculación.

La edición de libros con distintos sellos editoriales permite que las investigaciones de nuestros colegas se difundan de manera exitosa en distintos espacios académicos. La participación de académicos en distintas ferias de libro como la *Feria Internacional de Minería* o la *Feria Internacional de Guadalajara* se han convertido en espacios que permiten crear espacios de difusión y discusión.

Aunado a estas actividades se encuentran aquellos eventos que se realizaron para conmemorar las trayectorias de grandes colegas como fueron los eventos: “Eugenia Correa In memoriam. Trayectoria, pensamiento y compromiso”, así como los que se realizaron en memoriam de Enrique de la Garza y Guillermo Martínez.

La vinculación con distintos espacios como el archivo histórico, la Biblioteca central de agua, la Comunidad judía, la mapoteca Manuel Orozco y Berra y el archivo de la SEDENA, son algunos espacios donde colegas han estado colaborando. Esta vinculación permitirá en un futuro que nuestros alumnos puedan realizar su servicio social en estas instancias.

Durante este 2022 se realizaron diversos talleres con la comunidad con gran éxito, estas actividades son una manera de acercar la labor académica con la comunidad. En este sentido, es importante que nuestra universidad se muestre cada vez más cercano al entorno social.

Áreas de trabajo

ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD: Es necesario que existan programas que vinculen continuamente a nuestro alumnado y profesores con la sociedad. Por ello deben de crearse programas de incorporación en distintos espacios con la finalidad de que nuestros alumnos puedan acceder a la práctica.

Tabla 3. Miércoles en la Ciencia

TRIMESTRE 22-I			
FECHA	TÍTULO DE LA PLÁTICA	TÍTULO	EXPOSITOR
2 de marzo de 2022	Adamo boari. Vida y obra del Arquitecto del palacio de Bellas Artes	Martín Manuel Checa Artasu	94
9 de marzo de 2022	Jóvenes universitarios, redes sociales e interacción social	Fernando de Jesus Dominguez	29
16 de marzo de 2022	Extractivismo, privatización y financiarización en América Latina	Vania Del Carmen López Toache	31
23 de marzo de 2022	La gobernanza electoral y unos apuntes sobre la revocación del mandato	Luis Eduardo Medina Torres	25
30 de marzo de 2022	el mineral del litio en la transición energética	Violeta R. Nuñez Rodríguez	30
6 de abril de 2022	Leer y escribir en la Universidad	Adriana María Hernández Sandr	34
13 de abril de 2022	La importancia de un sistema de evaluación financiera para las Sociedades Cooperativas de Ahorro y Prestamos	Claudia Estrella Castillo Ramírez	30
20 de abril de 2022	Productividad, innovación y competitividad. Un análisis multisectorial	Heri Oscar Landa Duáz	25
27 de abril de 2022	La psicología en respuesta al covid, su prospectiva en el estado y los nuevos escenarios hacia los próximos cinco	Fuensanta López Rosales	47
4 de mayo de 2022	La sostenibilidad y la PYME	Eduardo Villegas Hernández	17
TRIMESTRE 22-P			
FECHA	TÍTULO DE LA PLÁTICA	TÍTULO	EXPOSITOR
20 de julio de 2022	Participación política de las mujeres en los congresos locales y ayuntamientos en México en las elecciones de 2021	Erika Granados Aguilar	12
27 de julio de 2022	Desamortización civil y Reforma Agraria en México (1880-1940);Proletarización de la fuerza de trabajo rural?	Horacio Mackinlay Grohmann	12
3 de agosto de 2022	Infósfera e investigación social. Algunas consideraciones	Emily Ito Sugiyama	29
10 de agosto de 2022	Gentrificación y Google Street View. Transformaciones urbanas en Santa María La Ribera	Adrián Hernández Cordero	14
17 de agosto de 2022	Lo popular en lo culto. Confluencias en el Medievo, el Renacimiento y el Barroco	Lillian Von Der Walde Moheno	22
24 de agosto de 2022	Derechos reproductivos y democracia deliberativa: precondiciones teóricas para su protección	Itzel Mayans Hermida	32
31 de agosto de 2022	Encuentros con un aparecido: pistas sobre un vinatero revoltoso de la Ciudad de México en 1835	Sonia Pérez Toledo	12
07 de septiembre de 2022	Resultados del Taller para familiares de personas que consumen sustancias psicoactivas	Lydia Barragán Torres	11
TRIMESTRE 22-O			
FECHA	TÍTULO DE LA PLÁTICA	TÍTULO	EXPOSITOR
19 de octubre de 2022	Trabajo psicosocial y comunitario con adultos mayores y cuidadores primarios	José Joel Vázquez Ortega	36
16 de noviembre de 2022	Enseñanza de la Geografía en el siglo XIX a través de los manuales escolares	Irma Hernández Bolaños	44
23 de noviembre de 2022	Colapso civilizatorio, población y medio ambiente en la Mesoamérica pre-colonial	José Manuel Escalante Lara	41
30 de noviembre de 2022	SOMNIUM IMAGO MORTIS en: "Agua o la Llegada" en la Muerte de Virgilio de Hermann Broch: un Acercamiento	Gerardo Román Altamirano Meza	10
7 de diciembre de 2022	Ética y Modernidad en la decadencia de occidente	José Francisco Piñón Gaytán	21
14 de diciembre de 2022	El discurso y las tradiciones orales de occidente	Sofía Gabriela Morales Camacho	28
21 de diciembre de 2022	Calidad del Aire y sus afectaciones a la salud en zonas urbanas	Adrián Giovanni Trejo González	20
11 de enero del 2023	Habilidades digitales de los alumnos de la licenciatura en Administración	Francisco Javier Mancilla Venegas/ Leonardo Rodríguez Medina	6

Fuente: Coordinación Divisinal de Docencia y Atención a Alumnos de CSH

ALGUNAS REFLEXIONES

El primer informe de la División de Ciencias Sociales y Humanidades se realiza destacando elementos de carácter cualitativo, si bien es cierto no podemos dejar de lado los datos que los Departamentos y demás instancias nos presentan, este informe permite observar distintas áreas de trabajo donde debemos dedicar un mayor esfuerzo.

Durante este 2022, la División renovó a los cuatro Jefes de Departamento con quienes continuaremos trabajando las cuatro funciones sustantivas de nuestra Universidad. El trabajo no ha sido fácil y aunque esta pandemia ha puesto a prueba a todos, alumnado, docentes y administrativos, hemos buscado trabajar de manera conjunta para lograr mejores resultados. A pesar de ello, aún tenemos que:

Mejorar el ingreso y egreso de nuestros alumnos para lograr esto, es necesario que trabajemos con nuestros Coordinadores de Licenciatura, quienes conocen las necesidades del alumnado. En este sentido es importante que conozcamos las problemáticas que a diario viven nuestros alumnos, sabemos que la pandemia dejó secuelas psicológicas y nosotros debemos mostrar empatía a este tipo de situaciones.

En el caso de la Investigación es necesario reactivar las publicaciones, para que esto suceda debemos de trabajar de manera cercana con los Comités Editoriales de cada Departamento. Es importante continuar con el fortalecimiento de las publicaciones

electrónicas debemos esforzarnos por que aumente el número de E-Book. Por lo que también debemos de trabajar con las comisiones, para que las publicaciones electrónicas sean evaluadas de manera justa.

La asistencia a congresos es una de las actividades que también experimentó transformaciones, sin embargo, la virtualidad, fue una manera de solucionar e incluso de reducir costos. Pero no podemos dejar de lado que la asistencia a los congresos se traduce en convenios, estancias de investigación y lazos que permiten crear redes de investigación. Por lo que necesitamos reconocer que la virtualidad permite reducir costos, pero esta variante impide la socialización de colegas por esto es importante que trabajemos para conseguir mayores recursos que nos permitan continuar con nuestras investigaciones y expandir el conocimiento que se hace desde nuestra casa de estudios.

La Vinculación y Difusión de la Cultura es uno de los aspectos en donde debemos de reforzar esfuerzos nuestra vinculación con la sociedad es necesaria, en dos sentidos; nuestro alumnado tendrá la capacidad de poner a prueba sus conocimientos antes de ser insertarse al campo laboral y por otro lado nuestro alumnado y profesores tendrán la oportunidad de acercarse al entorno social. Para ello hemos pensado en trabajar con el proyecto Pilares del Gobierno de la Ciudad de México ha sido una de las primeras instancias donde tenemos la oportunidad de colaborar de manera cercana con la sociedad.

Una parte fundamental, es la actualización de equipo de cómputo, en la División durante este 2022 hemos comprado equipos de cómputo de escritorio y móviles, así como proyectores para el servicio de los alumnos, sin embargo, es

necesario que continuemos con la habilitación de equipo, con ello podemos garantizar que si se presenta alguna emergencia como la que pasamos hace dos años, podamos enfrentarla.

En la División estamos seguros que debemos continuar esforzándonos para egresar a los mejores estudiantes, este es un compromiso que tenemos como una de las tres principales universidades de México.



Informe de actividades 2022 DCSH



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
METROPOLITANA