UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Casa abierta al tiempo
Unidad Iztapalapa

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

INFORME DE ACTIVIDADES 2017

Dra. Juana Juárez Romero

Ciudad de México, 22 de marzo.

I. PRESENTACIÓN 4

II. PLANTA ACADÉMICA 5

III. DOCENCIA 10

PROGRAMAS DE POSGRADO. 12

TRONCO GENERAL 13

IV. INVESTIGACIÓN 15

REGISTRO DE PROYECTOS: 15

CATÁLOGO DE INVESTIGACIÓN: 15
CUERPOS ACADÉMICOS PRODEP: 15
ORGANIZACIÓN DE EVENTOS: 16
PUBLICACIONES: 16
SEMINARIO DIVISIONAL: 16
JORNADAS DE DOCENCIA: 17

V. PRESERVACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA 19

COORDINACIÓN E IMPARTICIÓN DE TALLERES: 19
COMITÉ EDITORIAL DE LA DIVISIÓN: 22
UN CAFECITO CON… 22

VI. CONSEJO DIVISIONAL 23

VII. INSTANCIAS DE APOYO Y GESTIÓN 24

CAPACITACIÓN DEL PERSONAL SECRETARIAL Y ADMINISTRATIVO. 24
INFRAESTRUCTURA. 26

VIII. NUESTROS DESAFÍOS 27

ANEXOS 29

ANEXO 1. INFORME DEL TGA 30

INFORME TRONCO GENRERAL ASIGNATURAS DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES 2014-2018

ANEXO 2. EXPOSICIÓN DE MOTIVOS PARA UN NÚCLEO COMÚN DE UEA ARGUMENTACIÓN Y CONOCIMIENTO 33

ANEXO 3. CARTELES Y CAMPAÑAS PROPUESTA DE NÚCLEO MÍNIMO COMÚN 35

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS PARA UN NÚCLEO COMÚN 38

PROPUESTA DE NÚCLEO MÍNIMO COMÚN 40

ANEXO 4. INFORME TALLERES IMPARTIDOS CON LOS RECURSOS OBTENIDOS EN PROGRAMA DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES PARA EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y CRECIMIENTO DE LAS LICENCIATURAS, 2016-2017 Y 2024. 43

ANEXO 5. COMITÉ EDITORIAL 46

ANEXO 6. DEFINICIÓN Y SISTEMA DE ORGANIZACIÓN DEL NUEVO SITIO WEB DE LA DCSH. 48

ANEXO 7. OFICINA TÉCNICA DEL CONSEJO DIVISIONAL 52

ANEXO 8. RESUMEN PRESUPUESTALES 2014-2017 86

I. Presentación

De acuerdo con lo señalado en el artículo 52, fracción XII, del Reglamento Orgánico que rige nuestra Universidad y con el objetivo de dar cuenta tanto de los avances, como de los desafíos actuales de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH), me permito presentar ante el Consejo Divisional este que constituye mi cuarto informe anual de actividades correspondiente al año 2017.

Este informe presenta datos generales de las actividades realizadas en los ámbitos de docencia, investigación, difusión en nuestra división, así como un balance general de las distintas acciones realizadas durante esta gestión. Es importante señalar que los datos presentados aquí provienen del Sistema Divisional de Información y Planeación (SDIP), de los informes de las Áreas de Investigación de cada uno de los Departamentos.

Los temas que se presentan son: Planta Académica, Docencia, Investigación, Preservación y Difusión de la Cultura, Consejo Divisional, Gestión y apoyo Divisional, con ellos se ofrece un panorama general del estado que guarda nuestra División. También se incluye un documento que describe los objetivos de la página web de la División, así como la organización mediante la cual se mantendrá actualizada como anexo al Informe. En los anexos también se incluye una hoja que resume para cada año la forma de distribución del presupuesto y un informe de los talleres que fueron financiados gracias al programa de mejoramiento lanzado por rectoría general en 2016, en él se indican los talleres realizados sus objetivos, el número de asistentes así como los montos que fueron autorizados por la rectoría general.

En suma, se reportan aquí los avances y la gestión realizada desde los cuatro Departamentos: Antropología, Economía, Filosofía y Sociología, y desde la División, así como los desafíos necesarios de considerar en la atención de las tareas sustantivas de la Universidad, finalmente se señalan los retos relacionados con la infraestructura y el mantenimiento de nuestros espacios de trabajo y convivencia.

II. Planta académica

La División de Ciencias Sociales se caracteriza por el reconocimiento nacional e internacional del cual gozan sus distintas áreas de investigación y cuerpos académicos, esto ha dado un signo distintivo a nuestra Universidad, y nos ha permitido refrendar nuestro compromiso con la sociedad y con la educación pública. Un indicador de ello es el hecho de que la mayor parte de nuestra planta académica es de tiempo completo mientras que el porcentaje de Profesores de medio tiempo y tiempo parcial es más bien bajo. (Anexo1: Informe estadístico)

Tabla 1. Planta académica de la DCSH en 2017 según categoría.

Tiempo de dedicación	2015	2016	2017
Tiempo completo	304	306	307
Medio tiempo	8	8	7
Tiempo parcial	42	41	36
TOTAL DCSH	**354**	**355**	**350**

FUENTE: Iztapalapa en cifras

En 2017, la DCSH contó con un total de 350 profesoras y profesores, de los cuales 307 son de tiempo completo, 7 son de medio tiempo y 36 de tiempo parcial. Además del tiempo de dedicación el grado de estudios a nivel de doctorado también es alto, 215 profesores y profesoras mientras que hay 64 con nivel de maestría y sólo 28 con nivel licenciatura.

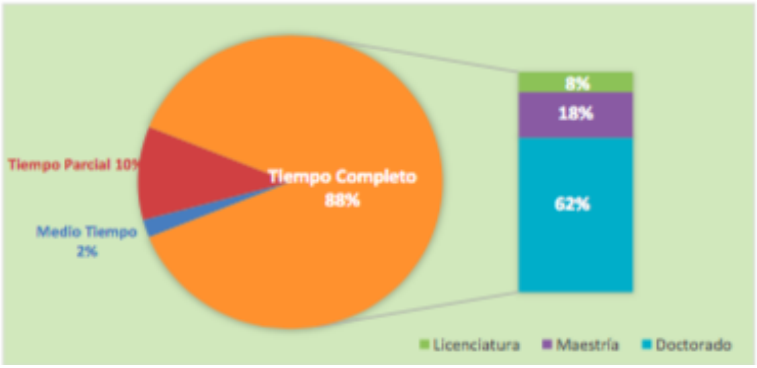
Tabla 2. Personal Académico de tiempo completo por grado (por Departamento)

Departamento	Docorado	Maestría	Licenciatura	Total
ANTROPOLOGIA	23	3	9	35
ECONOMÍA	54	15	11	80
FILOSOFIA	72	27	7	106
SOCIOLOGIA	66	19	10	95
TOTAL DCSH	**215**	**64**	**37**	**316**

FUENTE: Iztapalapa en cifras

La siguiente grafica da cuenta de modo resumido y general tanto del porcentaje de profesores de tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial como de los porcentajes de académicas y académicos que cuentan con el grado de doctor, de maestro y de licenciatura.

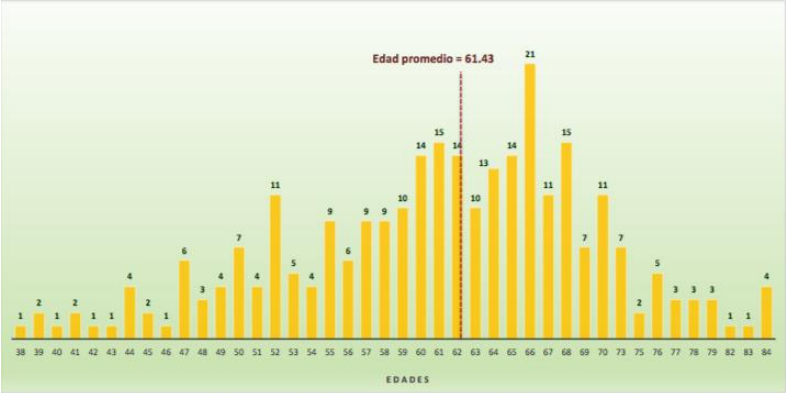
Grafica 1. Planta académica según tiempo de dedicación y grado de estudios.



FUENTE: Iztapalapa en cifras

Por otro lado, la edad promedio de los profesores es de 61.43 años, razón por la cual resulta cada vez más urgente implementar un plan de retiro voluntario para las y los profesores que permita, por un lado, brindar condiciones para un retiro oportuno y justo a nuestros colegas y por el otro, incorporar a jóvenes que puedan formarse bajo los perfiles de carrera académica de nuestra universidad. Enseguida se presenta una gráfica que muestra la curva de edades de la planta académica de CSH.

Gráfica 2. Curva de edades de los profesores de la DCSH en 2017



Nota: Incluye a profesores de Tiempo Completo TC, Profesores de medio tiempo PMT y Técnicos Académicos TC
FUENTE: Iztapalapa en cifras

En este contexto resulta indispensable recordar que es en la dedicación desplegada por nuestros colegas, muchos de ellos fundadores, en su trabajo, esfuerzo, creatividad y compromiso donde encontramos las raíces que hicieron posible el proyecto UAM. Por ello, es importante reconocer el hecho de que es gracias a su esfuerzo que hoy somos una de las Universidades más importantes y mejor posicionadas del país. Ellas y ellos han dedicado gran parte de su vida a la labor docente y de investigación en nuestra casa de estudios, por ello merecen que la institución pueda ofrecerles un retiro digno, el cual nos permita seguir contando con su presencia en espacios distintos y destinados a mantener un vínculo con ellas y ellos al tiempo que nos ofrece la posibilidad de seguir aprendiendo juntos.

De la sólida trayectoria lograda por un conjunto de investigadores de la DCSH, es su pertenencia al Sistema Nacional de Investigación (SNI) 131 profesores poseen actualmente el nombramiento de investigador y 6 son candidatos. En efecto, los datos de pertenencia al SNI de 2013 a 2017 dan cuenta de la estabilidad lograda en este rubro en los últimos años. A continuación, se presenta una gráfica que indica el número de SNI por nivel, así como el Departamento de adscripción.

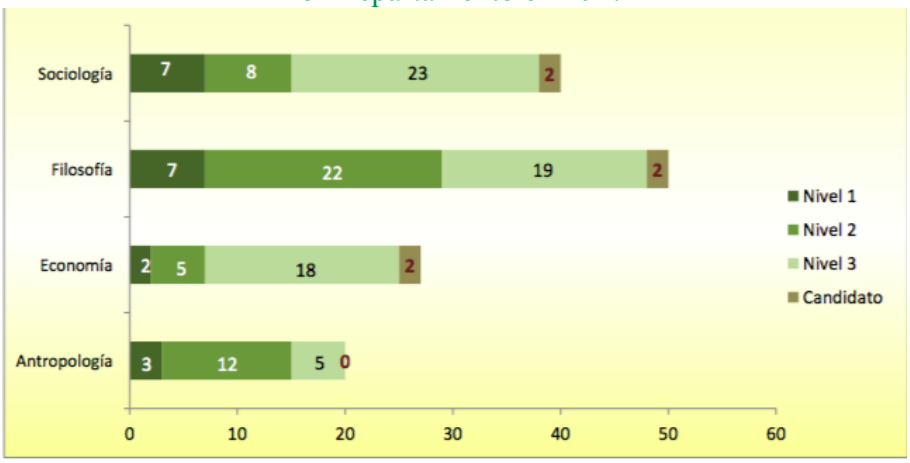
Tabla 3. Personal Académico
de tiempo completo en el S.N.I

Año	Investigador	Candidato
2017	**131**	**6**
2016	129	5
2015	130	9
2014	129	2
2013	132	5
DCSH		

FUENTE: Iztapalapa en cifras

En la gráfica 3 se presenta la integración al SNI por Departamento, se indica igualmente el número de profesores ubicados en cada nivel

Gráfica 3. Personal académico de Tiempo Completo en el SNI
Por Departamento en 2017



FUENTE: Iztapalapa en cifras

Estos datos dan cuenta además de un hecho importante, nuestra planta académica ha fortalecido en los últimos años su vinculación con redes académicas nacionales e internacionales, así como con los sectores social y productivo, de ello dan cuenta los 27 cuerpos académicos registrados en PRODEP, la mayoría de ellos evaluados como consolidados y en consolidación. En la tabla 3 se presenta el número de profesores por Departamento que cuentan con el reconocimiento de perfil deseable. En 2003 la UAM participó por primera vez en para obtener ese reconocimiento.

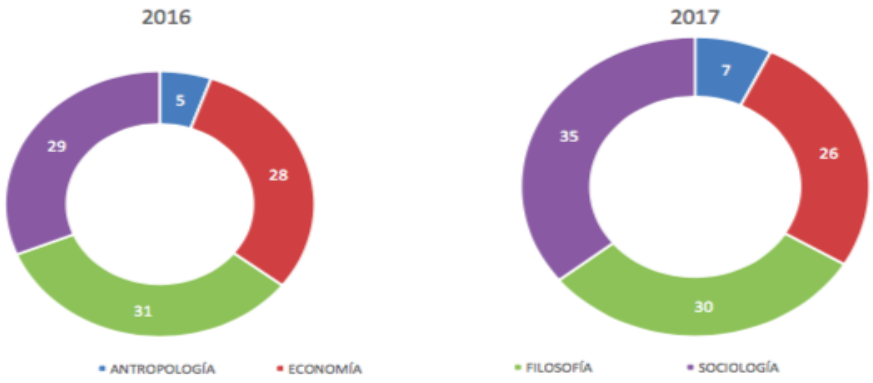
Tabla 3. Personal académico de Tiempo Completo
con perfil deseable (PRODEP) 2017

Departamento	2015	2016	2017
ANTROPOLOGIA	26	5	7
ECONOMÍA	35	28	26
FILOSOFIA	5	31	30
SOCIOLOGIA	29	29	35
TOTAL DCSH	**95**	**93**	**98**

Nota: El reconocimiento a perfil deseable por parte de PRODEP tiene vigencia de 3 años
FUENTE: Información tomada del SDIP en el informe anual 2017

La importancia concedida a este reconocimiento se observa en la siguiente gráfica donde se compara el perfil deseable obtenido en 2016 y en 2017 en cada uno de los Departamentos de la DCSH.

Gráfica 4. Comparativo del Personal Académico de Tiempo Completo con Perfil Deseable (PRODEP) 2016 Y 2017



FUENTE: Iztapalapa en cifras

La vitalidad y fortaleza de nuestro desempeño en investigación es una evidencia tangible a través del nivel de preparación de la planta académica, del intenso ritmo de realización de eventos y publicaciones, del reconocimiento de profesores y programas de posgrado, sin embargo, es igual de evidente y resulta indispensable tomar consciencia de la necesidad, cada vez más urgente, de intensificar la realización de actividades que nos permitan actualizar y mejorar nuestra tarea educativa. Requerimos promover actividades y talleres que nos brinden la posibilitad de confrontar y actualizar nuestras habilidades de comunicación y didácticas, de trabajo en el aula. Tenemos una necesidad urgente de proveer de herramientas y estrategias a profesores y alumnos para mejorar la capacidad de lectura, análisis y síntesis de nuestra comunidad estudiantil.

En ese mismo sentido es necesario continuar trabajando en la elaboración de guías y manuales tanto para las coordinaciones de licenciatura como de posgrado. El manual para coordinador y alumnos del SIPI están listos y tienen como objetivo brindar herramientas a los coordinadores de estudio para analizar la información de las bases de datos que se generan en esa plataforma, en el caso de los alumnos busca proveerlos de información y herramientas que les permitan una planificación adecuada de su trayectoria.

III. Docencia

La División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) atiende a una población estudiantil de 15, 294 alumnos a través 11 programas de Licenciatura, un programa de especialización y seis programas de posgrado. Cuatro de estos programas están inscritos en el CONACYT, los dos posgrados restantes son de nueva creación por lo que cuentan con el apoyo de becas que otorga la Universidad.

Además, la División alberga al programa Unitario de Lenguas Extranjeras, asume con ello una responsabilidad mayor y brinda cada día sus mejores esfuerzos para lograr el éxito de los programas a cargo de la Coordinación de Lenguas Extranjeras. Durante 2016 se trabajó en una Comisión de Consejo Académico para actualizar el instructivo de usuarios de CELEX, ello brindará mayor claridad en la operación y planeación de esta coordinación. Esperamos que durante el trimestre de primavera sea aprobado por el Consejo Académico el nuevo instructivo.

Programas de Licenciatura.

En cuanto a los procesos de Reforma a los Planes de Estudios de las Licenciaturas de Ciencia Política y Psicología Social, el de Ciencia Política se encuentra ya en la Comisión de planes y programas del Consejo Académico para su análisis, en su caso aprobación, mientras que el dictamen de la Comisión de planes y programas del Consejo Divisional fue aprobado en la sesión 587, así que será turnado al Consejo Académico para su análisis, discusión y en su caso aprobación. Con la aprobación a esta Reforma, la División de Ciencias Sociales y Humanidades completa el proceso que inicio hace más de 10 años.

Tabla. 4. Situación de los planes de Estudio de la Licenciatura (Modificación y Adecuación)

PLAN DE ESTUDIOS	COMISONES DE PROFESORES DE LICENCIATURA	CONSEJO DIVISIONAL	CONSEJO ACADÉMICO	CONLEGIO ACADÉMICO	TRIMESTRES EN QUE ENTRÓ EN VIGENCIA LA MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS CON LAS PODI	ÚLTIMA ADECUACIÓN REALIZADA AL PLAN DE ESTUDIOS
Antropología social	✓	✓	✓	✓	11-O	12-O
Administración	✓	✓	✓	✓	10-I	15-I
Economía	✓	✓	✓	✓	10-O	En proceso en Consejo Divisional
Letras hispánicas	✓	✓	✓	✓	10-O	14-o
Filosofía	✓	✓	✓	✓	09-O	10-I
Historia	✓	✓	✓	✓	10-O	En proceso en Comisión de profesores de licenciatura
Lingüística	✓	✓	✓	✓	10-O	- - - - - - - - - - -
Ciencia política	✓	✓	EN PROCESO	- - - - - - - - - - -	- - - - - - - - - - -	15-P
Geografía humana	✓	✓	✓	✓	08-O	15-O
Psicología social	✓	✓	EN PROCESO	- - - - - - - - - - -	- - - - - - - - - - -	- - - - - - - - - - -
Sociología	✓	✓	✓	✓	11-O	- - - - - - - - - - -

FUENTE: Sistemas escolares informe anual 2017

Tabla 5. Eficiencia terminal de cada Licenciatura de la DCSH

DEPARTAMENTO	LICENCIATURA	EFICIENCIA TERMINAL FLEXIBLE (Generaciones)				
		2008 al 2013	2009 al 2014	2010 al 2015	2011 al 2016	2012 al 2017
ANTROPOLOGIA	Antropología social	29,03	18,64	13,85	13,79	28,33
	Administración	52,08	45,53	42,40	47,91	44,80
ECONOMÍA	Economía	28,45	31,25	21,74	31,53	21,19
	Letras hispánicas	35,94	20,00	18,84	10,14	12,86
FILOSOFIA	Filosofía	21,33	16,44	23,46	21,33	16,46
	Historia	18,52	17,28	17,95	16,67	25,93
	Lingüística	24,00	18,75	21,67	17,54	23,08
	Ciencia política	26,26	36,08	30,77	30,85	40,82
SOCIOLOGIA	Geografía humana	4,88	7,32	5,13	9,52	2,27
	Psicología social	48,48	51,69	40,76	35,06	42,29
	Sociología	19,80	23,47	17,48	27,00	23,76
TOTAL DCSH		**34,25**	**32,62**	**27,98**	**29,10**	**30,48**

FUENTE: Coordinación de Planeación e Información, base AGA, Licenciatura
Nota: Eficiencia terminal flexible se obtuvo 4 años más 1
Eficiencia terminal reglamentaria 12 trimestres

Índice de eficiencia terminal alto
Índice de eficiencia terminal bajo

En la tabla 5 se presenta el índice de eficiencia terminal para cada programa de Licenciatura para cada ciclo generacional de 2008 a 2012. La Cifras en verde dan cuenta de la eficiencia más alta y en rojo la eficiencia más baja, destacan por el nivel de eficiencia Administración con 44.80, Psicología Social con 42.29 y Ciencia Política con 40.82 mientras que los índices más bajos están en Geografía Humana 2.27, Letras Hispánicas con 12.86 y Filosofía con 16.46. Para el primer ciclo el porcentaje de la DCSH en su conjunto era del 34.25 mientras que para el 2017 se observa una disminución al reportar un 30.48.

Las diferencias entre los porcentajes de eficiencia en cada una de las licenciaturas indica la necesidad de un intenso trabajo de revisión de las problemáticas de deserción, reprobación y abandono de los estudios de nuestras y nuestros alumnos. También merece un análisis particular la disminución del porcentaje global de la DCSH, se requieren acciones que nos permitan mejorar el porcentaje de eficiencia terminal. Igualmente, requerimos analizar la manera en la cual trabajamos en el aula, crear espacios de reflexión sobre nuestras estrategias de enseñanza-aprendizaje, ello ayudará a desarrollar mecanismos, actividades que puedan en el mediano y largo plazo brindarnos mejores resultados en este rubro.

Tabla 6. Población atendida por Licenciatura de la DCSH.

DEPARTAMENTO	LICENCIATURA	POBLACIÓN ATENDIDA							
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
ANTROPOLOGIA	Antropología social	388	406	423	413	419	420	425	388
ECONOMÍA	Administración	1.283	1.278	1.308	1.315	1.247	1.224	1.188	1.174
	Economía	563	568	605	638	636	660	670	685
FILOSOFIA	Letras hispánicas	424	428	435	411	411	432	435	448
	Filosofía	459	463	478	501	506	512	503	514
	Historia	499	496	515	513	537	542	542	538
	Lingüística	216	231	261	275	286	296	293	301
SOCIOLOGIA	Ciencia política	664	672	695	711	690	704	701	695
	Geografía humana	195	215	243	272	289	296	300	307
	Psicología social	1.077	1.108	1.095	1.053	1.030	995	1.044	1.010
	Sociología	545	545	581	614	626	606	624	595
TOTAL DCSH		**6.313**	**6.410**	**6.639**	**6.716**	**6.677**	**6.687**	**6.725**	**6.655**

Nota: Considera alumnos activos.

En la tabla 6 se presenta la población atendida por cada Departamento y por cada una de las Licenciaturas de la DCSH de 2010 a 2017.

Programas de Posgrado.

En contrapartida en los programas de Posgrado de la División, los resultados que tenemos son muy satisfactorios, el total de alumnos de posgrado atendidos en 2017 fue de 1522. Sin embargo, requerimos del constante esfuerzo de los Coordinadores y de los profesores que integran la planta docente para mantener y mejorar nuestros índices de eficiencia terminal y, sobre todo, para fortalecer el vínculo con nuestros egresados, el perfil de los programas y su vinculación nacional e internacional que favorezca la movilidad. Queda pendiente también fortalecer algunos de los posgrados recientes con personal administrativo, secretarial y ayudantes. Igualmente, es indispensable pensar en diseñar un manual que dé cuenta de los procesos administrativos en ese espacio así como para el coordinador de estudios. Ello facilitaría sin duda el trabajo que ahí se realiza.

Tabla 7. Especializaciones, Maestrías y Doctorado de la DCSH.

DEPARTAMENTO	POSGRADO	POBLACIÓN ATENDIDA									EFCIENCIA TERMINAL					
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017		2011	2012	2013	2014	2015	2016
ANTOPOLOGIA	Especialización, Maestría y Doctorado en Ciencias Antropológicas	189	262	114	92	93	152	80	115	Esp	82.08	80.60	100.00	100.00	84.21	100.00
										Mtía	0.00	0.00	0.00	0.00	93.33	0.00
										Doc	25.00	53.85	44.83	66.67	54.55	60.00
ECONOMÍA	Maestría y Doctorado en Estudios Organizacionales	92	125	103	85	83	99	73	76	Mtía	57.14	0.00	77.78	0.00	0.00	66.67
										Doc	70.00	20.00	73.33	68.18	57.14	63.64
	Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas	42	94	86	111	124	94	94	93	Mtía	70.00	42.86	64.29	85.71	61.54	0.00
										Doc	0.00	0.00	33.33	20.00	20.00	26.67
FILOSOFIA	Maestría y Doctorado en Humanidades	272	279	203	194	244	217	201	160	Mtía	60.00	74.24	0.00	73.44	0.00	81.03
										Doc	33.33	30.56	50.00	65.00	78.38	80.00
SOCIOLOGIA	Maestría y Doctorado en Estudios Sociales	97	93	82	76	102	85	82	63	Mtía	87.10	86.11	0.00	89.29	0.00	78.57
										Doc	62.50	68.18	85.71	54.55	100.00	78.57
TOTAL DCSH		692	853	588	558	646	647	530	507							

FUENTE: Coordinación de Planeación e Información, base AGA, Posgrado

La DCSH tiene una significativa oferta docente, tanto a nivel de Programas de Licenciatura como a nivel Posgrado (especialización, maestrías y doctorados). Sin embargo, y aun cuando poseemos fortalezas académicas resulta innegable la urgencia de analizar y realizar acciones que nos permitan mejorar nuestro quehacer docente. Un indicador claro, que nos permite evaluar nuestra actividad en docencia es el nivel de eficiencia terminal en cada una de las licenciaturas, mismo que indica la necesidad de construir y desplegar una serie de acciones con la finalidad de mejorar los resultados. Dentro de nuestra responsabilidad docente, el Tronco General de Asignaturas constituye un aspecto central a atender.

Tronco General

La labor que se realiza en el Tronco General de Asignaturas (TGA), constituye una tarea esencial para la DCSH, los índices de eficiencia terminal en ese grupo de UEA, ponen en evidencia la necesidad de desarrollar acciones que beneficien a las y los alumnos que cursan este bloque de UEA, en estos años hemos dedicado un gran esfuerzo en este punto, sin embargo, aún resulta insuficiente lo logrado. Se requiere seguir desplegando acciones en colaboración con las y los profesores responsables del TGA para lograr resultados satisfactorios y mejorar los niveles de aprovechamiento pues estas UEA constituyen la base de sus respectivas carreras. En efecto, el alto nivel de reprobación que se registra en el TGA, el cual puede ocasionar la baja definitiva de las y los alumnos constituye un problema indispensable de atender.

Tabla 8. Índices de éxito, aprobación y deserción del Tronco General

UEA	ÍNDICE DE ÉXITO DE LOS ULTIMOS 5 AÑOS	ÍNDICE DE ÉXITO DEL ULTIMO AÑO (2016)	ÍNDICE DE DESERCIÓN (RENUNCIAS)								ÍNDICE DE REPROBACIÓN							
			14-O	15-I	15-P	15-O	16-P	16-O	17-I	17-P	17-O	14-O	15-I	15-P	15-O	16P	16O	17-I	17-P	17-O
Argumentación y Conocimiento	72%	68%	25%	20%	22%	24%	15%	6%	6.55%	9.70%	9.70%	4%	6%	9%	5%	17%	30%	22.29%	-	-
Historia Contemporánea de México	74%	75%	19%	18%	26%	19%	9%	4%	7.94%	8.38%	8.38%	5%	8%	9%	4%	19%	21%	21.60%	30.43%	-
Teoría y Problemas Sociopolíticos Contemporáneos	75%	72%	19%	20%	20%	22%	6%	4%	12.38%	6.79%	6.79%	4%	4%	6%	2%	22%	25%	38.25%	26.55%	92.90%

FUENTE: Coordinación de Docencia

Por otro lado, el trabajo realizado desde la Coordinación del Tronco General ha permitido una mejor comunicación con los profesores que imparten estas UEA así como acordar y desarrollar temarios más flexibles que prioricen los conocimientos básicos e indispensables para los alumnos que cursan este bloque. La labor realizada se verá reflejada pronto en los resultados de las evaluaciones tanto ordinarias como extraordinarias. En este mismo sentido, se trabaja en el mejoramiento de los cursos en línea para alumnos con problemas de aprovechamiento, cursos para estudiantes que hayan cursado y reprobado alguna de las UEA que conforman el TGA. (Anexo 2: Informe TGA 2014-2018). El trabajo conjunto ha permitido acordar las condiciones mínimas de operación y funcionamiento de las UEA que integran el TGA, ello ha permitido definir un núcleo común de conocimientos para la UEA Argumentación y Conocimiento. (Anexo 3: Argumentación y Conocimiento).

Diversas campañas fueron emprendidas por la Coordinación del Tronco General de Asignaturas para brindar asesorías y mostrar la importancia de las UEA que conforman ese bloque. (Anexo 4: Carteles y campañas)

En 2016 y 2017 gracias a los recursos obtenidos por la División de Ciencias Sociales y Humanidades del Programa para el mejoramiento académico y crecimiento de las licenciaturas, 2016-2017 y 2024 que emitió la Rectoría General (R.G.958.2016), de la universidad se realizaron una serie de talleres para alumnos y profesores, en distintos niveles. (Anexo 5: Informe del Programa para el mejoramiento académico y crecimiento de las Licenciaturas).

IV. Investigación

Registro de proyectos:

Si bien la investigación que se realiza en la División es una actividad de gran importancia y trascendencia lo cierto es que había un retraso significativo en cuanto al registro de proyectos ante el Consejo Divisional, de manera que con el decidido apoyo de la Jefa del Departamento de Filosofía y los jefes de Departamento de Antropología, Economía y Sociología en este 2017 logramos un avance definitivo en ese rubro. En efecto, logramos actualizar el registro, el reporte de avances y prórrogas, así como los cierres de los proyectos de investigación de la División.

Tabla. 10. Proyectos de investigación registrados ante Consejo Divisional.

Fuente: Oficina Técnica del Consejo Divisional

Catálogo de Investigación:

El avance logrado en cuanto al registro de proyectos nos permitirá contar a partir de este año con un catálogo de investigación al que tendrá acceso tanto nuestra comunidad como el público en general, el link para acceder al catalogo es:

http://csh.izt.uam.mx/rectoria/SDIP/

Cuerpos Académicos PRODEP:

Un indicador de la importancia concedida a esta actividad es el funcionamiento de los distintos grupos de investigación como las Áreas de Investigación y los Cuerpos Académicos Programa para el desarrollo profesional docente (PROMEP), han permitido un significativo desarrollo en este campo. Sin embargo, es necesario subrayar, como lo hemos hecho en los informes anteriores, que el cambio en las reglas de operación del PRODEP, que se han traducido en un nulo apoyo económico para los cuerpos académicos, desde hace ya 5 años, ha tenido una influencia negativa en la actividad y dinámica de los grupos.

Tabla. 11. Ubicación de PRODEP de los Cuerpos Académicos en el 2017

Departamento	Cuerpos académicos	Consolidados	En consolidación	En formación
ANTROPOLOGIA	3	1	1	1
ECONOMÍA	6	2	3	1
FILOSOFIA	9	3	4	2
SOCIOLOGIA	9	4	1	4
TOTAL DCSH	**27**	**10**	**9**	**8**

FUENTE: Iztapalapa en cifras

Organización de Eventos:

Pese a la disminución de las actividades realizadas por los cuerpos académicos, la constante organización de coloquios, seminarios, mesas redondas, jornadas y conferencias, entre otras actividades, así como los premios obtenidos por nuestros profesores, por nuestros alumnos de licenciatura y posgrado son prueba del esfuerzo que se realiza en la División.

Publicaciones:

Por otro lado, los 409 artículos especializados publicados en 2017 dan cuenta de la intensa y permanente importancia concedida en nuestra División a esta actividad. Además de los artículos debemos considerar también los libros publicados tanto en cada uno de los Departamentos (37 libros) como en el comité Editorial de la División (20 libros). (Ver más detalles en el Informe del Comité Editorial)

Seminario Divisional:

En este mismo sentido, necesitamos poner atención en la disminución evidente del trabajo colectivo de nuestros profesores, sabemos bien que los distintos programas de becas y estímulos no han beneficiado, ni incentivan la realización de proyectos colectivos. La fuerte individualización del trabajo académico como medio de trabajo cotidiano, hace indispensable proponer actividades que nos permitan contrarrestar esta tendencia, con la finalidad de enriquecer tanto nuestro quehacer en investigación como en la docencia. En ese sentido, en 2017 la División de Sociales en colaboración con los cuatro Departamentos, organizó por segundo año consecutivo, el seminario interdisciplinario “Desigualdad social en México: desafíos y acciones transformadoras”, el cual contó con 12 invitados de notables trayectorias a presentar sus avances de investigación en el contexto de un tema crucial para nuestro país, la desigualdad social.

En la tabla 12 se presentan los datos de nuestros invitados, así como los temas que abordaron durante su participación.

Tabla 12. Conferencias impartidas en durante en 2017

No	Fecha	Participante	Título Conferencia	Departamento
1	17 de febrero	Mesa debate	"El gasolinazo"	Antropología Filosofía Economía
2	31 de marzo	Alba Elena Ávila González	¿Cómo aporta la categoría de género para entender la desigualdad social?	Antropología
3	21 de abril	Raúl Molina	¿Cómo afecta a la Salud la desigualdad?	Economía
4	26 de mayo	Alfredo Nateras D.	¿Del porqué de la precariedad y las juventudes?	Sociología
5	30 de junio	Jorge Martínez	¿Está la evolución en curso?	Filosofía
6	28 de julio	Laura Valladares	¿Qué es el neoextractivismo y por qué genera nuevas violencias y desigualdades?	Antropología
7	29 de septiembre	Gabriela Correa	¿Cómo se relacionan el comercio internacional y la desigualdad social?	Economía
8	27 de octubre	Arnulfo Arteaga	La ciudadanía en el trabajo: ¿Un camino a la igualdad?	Sociología
9	24 de noviembre	Norma Angélica Castillo	¿Cómo la desigualdad por estatus desembocó en discriminación por color y apariencia?	Filosofía
10	8 de diciembre	José del Val	¿Estamos comprendiendo a la sociedad Contemporánea?	Invitado

FUENTE: Dirección de Ciencias Sociales y Humanidades

Este esfuerzo permitirá la edición de un libro colectivo que ofrece distintas perspectivas disciplinarias, en un lenguaje que busca comunicar a un público más amplio y permite la interlocución entre disciplinas diferentes al responder cada uno de los invitados, a tres preguntas que constituyen el eje del seminario: Cuál es papel de la Universidad Pública, Cuál el papel del Estado y, finalmente, cuál es el papel de la ciudadanía frente a tales retos. Contar además con trasmisión en línea del evento, así como con una página donde se almacenan las conferencias constituye una contribución importante en el terreno de la difusión.

Jornadas de Docencia:

Otro espacio de análisis y reflexión colectiva que se inició en 2017 fue el de la ***Jornada de docencia***, se realizaron 2 sesiones en 2017 y una más en 2018.

Tabla 13. Jornada de la Docencia

Jornada de la Docencia	Fecha
Los retos de la docencia en el mundo contemporáneo	21 de junio 2017
Los retos de la docencia en el mundo contemporáneo	6 de julio 2017
Docencia, investigación y aprendizaje basado en proyectos	14 de febrero 2018

FUENTE: Dirección de Ciencias Sociales y Humanidades

Estas jornadas tuvieron como objetivo compartir la experiencia docente, las dificultades, los logros, las necesidades, los caminos y alternativas de acción frente a los desafíos que enfrentamos en este ámbito. El punto de partida en este espacio es además el fortalecer el vínculo entre docencia e investigación. En el cobran forman las interrogantes en torno a las capacidades y dificultades que enfrentan nuestras y nuestros alumnos, así como los retos que enfrentamos como profesores frente al desarrollo de la nuevas tecnologías, y de cara a la necesidad de actualizar y fortalecer nuestras capacidades didácticas. Se trata en suma de reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, de interrogarnos en qué medida hemos logrado colocar en el centro de ese proceso a las y los alumnos, en qué medida las PODI articulan nuestro quehacer docente.

V. Preservación y Difusión de la Cultura

Sin duda la promoción de las expresiones culturales y artísticas es una actividad necesaria para cultivar el desarrollo de las Ciencias Sociales y las Humanidades. Desde la Dirección de la División se promovieron dos acciones que se han mantenido en estos últimos años, la incorporación de una pequeña escenificación: *Una historia más* escrita por el alumno Canektzin Alejandro Moctezuma Sandoval, de la Licenciatura en Filosofía. En su obra se señalan algunos aspectos importantes del reglamento UAM, como el número de NA que pueden acumular antes de ser dados de baja, con la finalidad de dar un poco de dinamismo a las largas horas de la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso. También se promovió la colaboración del taller de *danza Folklórica Xochipilli* de la Unidad que participa con 3 melodías durante uno de los días de la bienvenida, se presenta y hace bailar a las y los nuevos alumnos dando un toque de alegría a esta actividad. Es importante cultivar este tipo de actividades e incrementar las acciones que hagan de las expresiones artísticas y culturales una parte importante de la vida universitaria de profesores, trabajadores y de la comunidad estudiantil.

Coordinación e impartición de Talleres:

El trabajo sobre curriculum oculto así como de los casos atendidos por lo que fue la defensoría de las y los alumnos de la División, pusieron en evidencia la necesidad de fortalecer la autoestima de nuestra comunidad estudiantil, así como el proveerlos de herramientas cognitivas y afectivas para su formación integral, de ahí que la DCSH a través de la psicóloga Karina Sosa desarrollo los contenidos y estrategias del taller auto concepto y asertividad, el cual ha sido elaborado con la colaboración de alumnas y alumnos que nos han apoyado formándose y replicando el taller. Hoy día el taller constituye un referente en el conjunto de saberes y necesidades de nuestras y nuestros alumnos, quienes se acercan a preguntar cada vez más continuamente las fechas en cuáles serán impartidos. Hago un reconocimiento especial y agradezco la colaboración de las y los alumnos: Karina Verde Álvarez, Abraham Gutiérrez Alberto, igualmente a los alumnos Abraham Zaid Díaz Delgado, Vania Sulem Martínez Espinoza, Erick Ismael Martínez de Jesús por su compromiso y esfuerzo dedicado para hacer posible la multiplicación de este taller. En las ediciones de 2016 apenas logramos captar a 50 alumnas y alumnos, este año gracias al programa de mejoramiento fue posible multiplicar esa cifra inicial.

Tabla. 14. Talleres *autoconcepto y asertividad*
para alumnos de licenciatura de la DCSH en 2017

TALLER "AUTOCONCEPTO Y ASERTIVIDAD"	ASISTENTES
Taller 17-I (cuatro talleres)	67
Taller 17-P (cuatro talleres)	57
Taller 17-O (nueve talleres)	137
TOTAL DE ALUMNOS	**261**

FUENTE: División de Ciencias Sociales y Humanidades

La oficina de Karina Sosa también se ocupó de gestionar y coordinar las actividades relacionadas con los talleres que fueron impartidos gracias a los apoyos obtenidos del Programa de la División de Ciencias Sociales y Humanidades para el mejoramiento académico y crecimiento de las licenciaturas, 2016-2017 y 2024, que fue otorgado por la Rectoria General en 2016.

Tabla. 15. Coordinación y gestión de los talleres impartidos para alumnas y alumnos de la DCSH como parte del Programa de la División de Ciencias Sociales y Humanidades para el mejoramiento académico y crecimiento de las licenciaturas, 2016-2017 y 2024

Nombre del taller	Impartido	Dirigidos a:	Asistentes
Razonamiento verbal y matemático para alumnos	I. 7, 24 de febrero, 3, 10, 17, 24 de marzo II. 5, 10 ,12, 17, 19, 24, 26 octubre	Alumnas y alumnos	65
Estrategias de aprendizaje y enseñanza que funcionan en el aula para alumnos	I. 17, 24 de febrero, 3, 10, 17, 24 de marzo	Alumnas y alumnos	13

FUENTE: Informe de los talleres impartidos dentro del Programa de la División de Ciencias Sociales y Humanidades para el mejoramiento académico y crecimiento de las licenciaturas, 2016-2017 y 2024

Tabla. 16. Coordinación y gestión de los talleres impartidos a docentes de la DCSH como parte del Programa de la División de Ciencias Sociales y Humanidades para el mejoramiento académico y crecimiento de las licenciaturas, 2016-2017 y 2024

Nombre del taller	Impartido	Dirigidos a:	Asistentes
Razonamiento verbal y matemático para profesores	I. 3, 10, 17 de febrero y 3 de marzo. II. 22 y 29 de septiembre y 6 y 13 de octubre	Docentes	20
Estrategias de aprendizaje y enseñanza que funcionan en el aula para docentes	22 de septiembre al 13 de octubre	Docentes	17
Trabajando la interdisciplinar en el ámbito universitario	23 de septiembre al 13 de octubre	Docentes de las 3 divisiones (CBS, CBI y CSH)	7
Curso-taller para docentes que participan en el tronco básico profesional (TGA)	24 de septiembre al 13 de octubre	Docentes	16

FUENTE: Informe de los talleres impartidos dentro del Programa de la División de Ciencias Sociales y Humanidades para el mejoramiento académico y crecimiento de las licenciaturas, 2016-2017 y 2024

Un elemento esencial en el desarrollo logrado por la División de CSH, lo constituye nuestro personal de base y confianza, durante este 2017 se impartieron de nueva cuenta cursos cuya finalidad es la de brindarles un espacio que les permita fortalecer sus habilidades tanto personales como profesionales.

Tabla 17. Coordinación y gestión de talleres para personal administrativo y secretarial de la DCSH- 2017.

Nombre del taller	Impartidos	Especificaciones	Asistentes
Comunicación	Del 3 al 6 de abril Del 17 al 20 de abril	Impartido a personal administrativo, jefes de áreas y secretarias	23
Emociones	Del 12 al 15 junio Del 20 al 23 de junio	Impartido a personal administrativo, jefes de áreas y secretarias	21
Liderazgo	Del 18 al 21 de julio Del 29 de agosto al 1° de septiembre	Impartido a jefes de área	15
Hablemos de salud mental (Conferencia)	16 de Octubre	Personal administrativo y secretarial	34

FUENTE: División de Ciencias Sociales y Humanidades

Generar liderazgos en las oficinas que integran la CSH es, desde mi perspectiva una responsabilidad de la Dirección de la División, requerimos lograr su crecimiento personal y profesional, requerimos profesionalizar la labor que tan atinada y comprometidamente realizan.

Comité Editorial de la División:

Un eje central de la difusión en la DCSH, lo constituye la producción editorial de los cuatro Departamentos y del Comité Editorial de la División coordinado de manera más que eficaz y comprometida por la Dra. Alicia Lindón.

En la actualidad, las revistas de la División se integran al Open Journal System. La importancia que tiene esta actividad para la División y los Departamentos, y el reconocimiento del cual son objeto por parte de la comunidad académica se puede identificar la importancia de las publicaciones en los índices de los que forma parte.

El trabajo y dedicación realizado, por el Consejo Editorial ha logrado una mayor difusión y mejor distribución, en distintos lugares, no sólo de las publicaciones de la división, sino también de las diversas publicaciones que se realizan en cada uno de los cuatro Departamentos de nuestra División, ello garantiza a nuestra comunidad, que el conocimiento que generamos en nuestra universidad llegue a distintos espacios académicos.

Durante 2017 se logró la incorporación de la Revista Iztapalapa al Índice de Revistas Mexicanas de Divulgación Científica y Tecnológica de CONACYT, ello constituye un posicionamiento importante para nuestro comité editorial, un reconocimiento especial a la Dra. Alicia Lindón por este logro. Cabe destacar que se continúa con la coedición de la Revista, iniciada en 2014, con la Editorial del Lirio, lo cual nos permite una mayor difusión. (Anexo 6: Informe Consejo Editorial DCSH, 2017)**.** Hacemos un reconocimiento especial a los académicos, pues con su colaboración se ha logrado mejorar los tiempos editoriales, eso es sin duda una parte importante del éxito logrado.

Un cafecito con…

También el primero de marzo se realizó la actividad: ***Un cafecito con Luis Leñero y Juan Manuel Garduño***. Con la finalidad de ofrecer un espacio de encuentro y diálogo entre colegas y con nuestra comunidad estudiantil. Tomar un cafecito es casí siempre la expresión que usamos para invitar a un amigo para compartir, conocer e intercambiar, para saber qué hace, cómo le ha ido, que planes tienes, esa es la finalidad de proponer este espacio y es resultado de una sugerencia que nos hizo el Dr. Luis Leñero a quien le agradecemos su interés y disposición.

Nuevo sitio Web de la División de Ciencias Sociales y Humanidades:

En la sesión urgente 587 del Consejo Divisional realizada el 22 de marzo, fue presentado el nuevo sitio web de la DCSH junto con el documento: Definición y sistema de organización del nuevo sitio Web de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, presentado por los maestros Jorge Tovar García y Jocabed Mendoza Pardo (Anexo 7: Definición y sistema de organización nuevo sitio Web). En ese documento se describe la importancia y función del nuevo sitio, así como a los responsables por Departamento de mantener la vigencia y actualidad del sitio:

http://csh.izt.uam.mx

Lograr la vigencia de una página electrónica constituye sin duda un reto para nuestra División, no solamente por la visibilidad institucional que se logra con ello sino también la posibilidad de comunicar y dar a conocer el trabajo académico que se realiza al interior de la División, la colaboración y apoyo de la Jefa y los Jefes de Departamento fue esencial para concretar este esfuerzo.

VI. Consejo Divisional

Durante el 2017 se llevaron a cabo 17 sesiones del Consejo Divisional y fueron aprobados 178 acuerdos (ver anexo. Informe Consejo Divisional). Entre las actividades que destacan en el Consejo Divisional se encuentra el Premio a la Docencia 2017, el cual fue otorgado al *Dr. Eduardo Nivón* del Departamento de Antropología Social y a la *Dra. María Eugenia Valdez* del Departamento de Sociología. Este año fueron premiadas en el Consejo Académico dos Áreas de Investigación de **Economía institucional, Estado y Gestión Social** y la de **Teoría Económica**, del Departamento de Economía.

Sobre el tema de las necesidades de personal académico, y en cumplimiento con el Artículo 34, fracción V, del Reglamento Orgánico, se aprobó la plantilla de personal para 2017 conforme la proyección de plazas de cada Departamento.

En cuanto al rubro de proyectos de investigación, en este año gracias al apoyo decidido de la jefa y jefes de Departamento se logró actualizar de modo significativo el registro, el reporte de avances y prórrogas, así como los cierres de los proyectos de investigación de la División. En julio de 2017 la División sólo contaba con 49% de proyectos registrados ante Consejo Divisional.

Tabla. 17. Proyectos de investigación registrados ante Consejo Divisional.

DEPARTAMENTO	Total de profesores	Profesores que faltan por registrar proyecto de investigación con respecto al total de su departamento	
ANTROPOLOGIA	24	2	8%
ECONOMÍA	85	0	0%
FILOSOFIA	107	32	30%
SOCIOLOGIA	91	15	16%
TOTAL DCSH	**307**	**49**	16%

Fuente: Oficina Técnica del Consejo Divisional

Durante 2017, fue aprobada la programación de las UEA, cupo y número de grupos de las Licenciaturas y Posgrados que ofrece la División trimestralmente, así como la asignación de las cargas docentes del personal académico presentadas por los Jefes de Departamento. En cuanto a la aprobación del cupo máximo de ingreso y puntajes de corte de las Licenciaturas de la División para los trimestres 17-Primavera y 17-Otoño, se reunió de nueva cuenta la Comisión conformada para este fin en 2016. Asimismo, se aprobó el número máximo de ingreso a los Posgrados de la División de Ciencias Sociales y Humanidades para el 2017, según los Lineamientos para la Operación del Sistema Divisional de Posgrado de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM-Iztapalapa. (Anexo 8: Informe oficina Técnica del Consejo Divisional)

La Comisión encargada de dictaminar los proyectos para la realización del Servicio Social por alumnos de esta División hizo el análisis de 56 solicitudes de proyectos que fueron aprobados por el Consejo Divisional, el catálogo de proyectos registrados de servicio social puede consultarse en la página del Consejo.

VII. Instancias de apoyo y Gestión

Capacitación del personal secretarial y administrativo.

Un elemento esencial en el desarrollo logrado por la División de CSH, lo constituye nuestro personal de base y confianza, durante este 2017, se impartieron de nueva cuenta cursos cuya finalidad es la de brindarles un espacio que les permita fortalecer sus habilidades tanto personales como profesionales.

Tabla. 18. Cursos de capacitación para personal administrativo y secretarial de la División de CSH, 2017.

Nombre del taller	Impartidos	Especificaciones	Asistentes
Comunicación	Del 3 al 6 de abril Del 17 al 20 de abril	Impartido a personal administrativo, jefes de áreas y secretarias	23
Emociones	Del 12 al 15 junio Del 20 al 23 de junio	Impartido a personal administrativo, jefes de áreas y secretarias	21
Liderazgo	Del 18 al 21 de julio Del 29 de agosto al 1° de septiembre	Impartido a jefes de área	15
Hablemos de Salud Mental (Conferencia)	16 de Octubre	Personal administrativo y secretarial	34

***FUENTE:** Dirección de Ciencias Sociales y Humanidades

Infraestructura.

Finalmente, es importante mencionar que la DCSH, realizó obras de infraestructura en el edificio “H”, con ello se completó la remodelación de las oficinas de secretaria académica, la oficina divisional de posgrado. Igualmente se completó la remodelación del patio interior del edificio H. Estas obras se hicieron con una partida protegida asignada por la Unidad a cada una de las Divisiones con el propósito de mejorar la infraestructura de las Divisiones, es importante señalar, que solo se canalizaron a ese rubro montos de los programas que no fueron utilizados. En el caso particular de 2017, gracias a esos montos y a la reducción de algunos gastos previstos en algunas licenciaturas y Departamentos se canalizaron $ 227,079.00 pesos para apoyar a la División de CBS. (Anexo 9: Informe resumen presupuestal 2014-2017)

VIII. Nuestros Desafíos.

Si bien la comunidad que integra a la División de Ciencias Sociales y Humanidades trabaja día con día con la finalidad de fortalecer sus actividades de investigación, docencia, Vinculación y difusión de la cultura, resulta innegable que siguen siendo muchas los problemas y actividades necesarias de atender. Por si fuera poco el deterioro económico y social que vive el país influye de modo directo no solo en la disminución presupuestal de nuestra Institución, sino también afecta el poder adquisitivo de nuestras y nuestros trabajadores y de nuestra comunidad estudiantil.

Los problemas que enfrenta nuestro país no son menores, es justamente frente a este contexto que resulta vital renovar nuestros esfuerzos, asumir los retos que nos plantea el terreno de la docencia, tener la capacidad para evaluar nuestra práctica docente y tener la capacidad de renovar nuestro espíritu y con él los sueños que hacen posible un proyecto como el de "nuestra casa abierta al tiempo".

Todo lo que hemos logrado en el campo de la investigación, puede y debe constituirse como la base de lo que podemos y debemos aspirar en el terreno de la docencia. Los índices de deserción, de reprobación y de eficiencia terminal actuales nos señalan claramente la dificultad que enfrentamos y la urgencia de construir respuestas pertinentes y eficaces para nuestros y nuestras alumnos. Este obstáculo social requiere de una atención colectiva, sobre todo requiere aprender nuevas formas de aprender y requiere sobre todo, colocar a las y los alumnos en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje que nos ha caracterizado hasta ahora.

El éxito de las tareas emprendidas en el 2017 tiene como base la participación, compromiso y entusiasmo del personal de la División y de sus distintas oficinas, el apoyo brindado por cada uno de los administrativos y del personal secretarial y de confianza del conjunto de la División, fue junto con el sector académico fundamental, mi reconocimiento a cada uno y a cada una de ellas por el apoyo brindado.

Gracias especialmente a la Mtra. Alma Patricia Aduna M., quien ocupará el cargo de Secretaria Académica de la División durante los primeros años de mi gestión, gracias también a la Dra. Georgina López González quien me acompañará, en momentos muy difíciles para mí a nivel personal, agradezco infinitamente su paciencia, compromiso y solidaridad.

Mi agradecimiento también a la jefa del Departamento de Filosofía, Dra. María Estela Báez-Villaseñor Moreno y a los jefes de Departamento de Antropología, Dr. Antonio Zirión Pérez, en Economía Mtro. José Regulo Morales Calderón y en Sociología al Dr. Juan Manuel Herrera Caballero, por el compromiso con el cual apoyaron la construcción y desarrollo de las distintas iniciativas emprendidas desde la División CSH.

Finalmente, mi agradecimiento al personal secretarial y *administrativo de la División* a María Esmeralda Torres Delgado, Dianeyva Fonseca Cervantes, Karina Ivonne Sosa López, Martha Leticia Ramos González, Lupita Monroy García, Jorge Daniel Filorio Pedraza, Verónica Martínez así como al personal de la *Secretaria Académica* Dra. Georgina López González, Alama Erika Levario Castro, Jessica Tenorio Martínez y Laura Elisa de Santos García y a cada una de las oficinas que integran la División: *Sala de informática*: Ingeniero Jorge Tovar, Sabino Miranda, Mario Ismael Navarro Hernández, Jocabed Mendoza, *Oficina de Posgrado*, Hyldely Garduño, Lucia Ivonne Rojas Chaparro, *Oficina Técnica del Consejo*, Héctor Martínez Quevedo, Reina Linares Castelán, *Asistencia Administrativa de la Secretaria Académica*, Hortensia Hernández Rojas, Angélica Aguilera Díaz, Benita Candelaria Garduño Loperena, *Consejo Editorial*, Angélica Rey Flores, *Oficina de Docencia y atención a alumnos*, Gerardo Gutiérrez Jiménez, Azucena Castillo Tanacasco, Laura Adriana Cisneros Ramírez, Xóchitl Reyes Arzate, Yolanda Velázquez Araujo y María Elvia Velásquez Cervantes.

Mi reconocimiento a cada una y cada uno por el compromiso con el cual desempeñan cada día su trabajo cotidiano, gracias por el todo el apoyo que me brindaron. Igualmente, mi agradecimiento a Coordinadores de estudio de Licenciatura y Posgrado, al personal secretarial así como a los asistentes administrativos y ayudantes de la División. Pude conocer en estos años su cariño y compromiso con la División.

Hago entrega del informe de actividades del 2017.

Iztapalapa, a 22 de m4.arzo del 2018.

ANEXOS

ANEXO 1.
Informe Tronco General Asignaturas División De Ciencias Sociales Y Humanidades 2014-2018

ANEXO 2.
Exposición de motivos para núcleo común de UEA Argumentación y Conocimiento

ANEXO 3.
Carteles y campañas
Propuesta de núcleo mínimo común

ANEXO 4.
Informe Talleres impartidos con los recursos obtenidos en Programa de la División de Ciencias Sociales y Humanidades para el mejoramiento académico y crecimiento de las licenciaturas, 2016-2017 y 2024.

ANEXO 5.
Comité editorial

ANEXO 6.
Oficina Técnica del Consejo Divisional

ANEXO 7.
Resumen presupuestales 2014-2017

Anexo 1. Informe del TGA

INFORME TRONCO GENRERAL
ASIGNATURAS DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
2014-2018

Adriana Ma. Hernández Sandoval

PRESENTACIÓN

A petición de la Dra. Juana Juárez Romero, directora de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la unidad Iztapalapa, presento aquí el informe de actividades y logros durante el periodo 2014 al 2018 e igualmente los retos que se quedan pendientes en mi gestión como coordinadora del Tronco General de Asignaturas (TGA) de la DCSH.

ACTIVIDADES

Dentro de las actividades del TGA existen tres especialmente relevantes para el funcionamiento de la División. Una es la programación, que requiere el acuerdo con profesores de dos licenciaturas: Filosofía e Historia, cuyos coordinadores son vitales como apoyo en la mediación y la organización de horarios y salones. Por otro lado, el acompañamiento a los docentes y a los alumnos durante su tránsito por el TGA. Finalmente, el enlace directo con el TGA en línea, una iniciativa esencial para lograr que la circulación de los alumnos por el TGA no se detenga.

El TGA es una figura *sui generis* de la División, ya que toda la gestión se realiza con sólo dos licenciaturas para poder programar las UEA. Desde el inicio de la operación de las licenciaturas, los estudiantes cursaban un año de UEA del Tronco: Redacción, Historia de México y Teorías políticas. En 1998 el TGA se redujo a las UEA: Argumentación y conocimiento, Teoría y problemas sociopolíticos contemporáneos (TyP) e Historia contemporánea de México, dejando de lado la lectoescritura como si no fuera necesaria en la formación universitaria.

Desde 2014 a la fecha se han programado 533 grupos, entre 35 y 60 por trimestre, atendidos por un promedio de 20 docentes de tiempo completo y 5 docentes contratados por asignatura. Los trimestres de otoño son los más problemáticos en cuanto a la programación, porque es el trimestre en que hay nuevo ingreso en todas las licenciaturas, en promedio se necesitan 60 grupos, es decir, aproximadamente 30 profesores.

Contamos con 6 profesores de contrato definitivo (tiempo completo, medio tiempo, tiempo parcial) cuyo apoyo es incondicional; 3 técnicos académicos; 3 profesores con plaza de evaluación curricular, y 22 profesores “intermitentes” a los que debemos convencer cada trimestre.

Con respecto de este tema, informamos de la renuncia de Jorge Rolando Tagle Marroquín y la jubilación de Juan Manuel Oropeza Morales. Las dos plazas eran definitivas, pero de medio tiempo; ya fueron convocadas y ambos concursos se encuentran en proceso. La jubilación de Susana Luminato también es inminente.

En cuanto al acompañamiento de los docentes, hemos buscado actuar de manera conjunta, con grupos de trabajo, para ofrecer a los alumnos enseñanza eficaz en la operación de los programas de estudio. En marzo de 2015, esta coordinación, junto con la Dirección convocamos a los docentes a trabajar en la revisión de programas de estudio.

Con los docentes de TyP no tuvimos la respuesta esperada, pues los invitamos en dos ocasiones sin éxito. En la reunión con los docentes de Historia se logró el acuerdo de buscar la mejor manera de cumplir con el amplio programa de la UEA a partir de ejes temáticos.

Los docentes de Argumentación se han reunido continuamente (todo 2016 y 2017) para discutir el programa, los exámenes de recuperación y el curso en línea. En noviembre del año anterior compartieron sus conclusiones. En común acuerdo, decidieron acotar los elementos esenciales de la UEA para que todos los alumnos recibieran esos contenidos fundamentales; asimismo, pidieron que se reformulara el curso en línea con el objetivo de cuidar contenidos, ejercicios y bibliografía. (Se anexa al final de este documento)

En junio de 2016, citamos a una reunión para revisar algunas inquietudes y comentarios sobre el TGA; información recabada por esta coordinación en la página web, reuniones con los alumnos y entregada por servicios escolares. Nos llamó la atención la cantidad de alumnos que no podían aprobar el TGA y sobre todo los que se encontraban a punto de perder su calidad de alumno. También recibimos quejas de los alumnos en cuanto a la falta de escucha de los docentes, esto es que, si los estudiantes no comprendían las lecturas, los docentes no consideraban dedicar tiempo para el acompañamiento en la comprensión de lectura.

Durante la reunión, algunos profesores pidieron ayuda al respecto y les ofrecimos que podían enviar a sus estudiantes a los Talleres de lectura, otros ofrecieron sus lecturas didactizadas y algunos compartieron sus estrategias. Obviamente nada es suficiente hasta que el mismo docente comprenda la situación de los alumnos y se comprometa con la generación de habilidades de Literacidad académica en cada ámbito disciplinar.

En este sentido, pensamos en la profesionalización docente. Para ello, apoyados por la Dirección ofrecimos dos cursos uno sobre estrategias de enseñanza donde asistieron solo 4 profesoras; el segundo se cerró por falta de asistentes.

En cuanto al acompañamiento de los estudiantes, realizamos tres campañas, a partir de posters, divulgadas en las mamparas y edificios donde generalmente se encuentran nuestros estudiantes: una de concientización sobre la importancia del TGA, otra sobre las asesorías para aprobar en el quinto intento y finalmente sobre los cursos en línea. Merece aquí agradecer el apoyo recibido por la Secretaría Académica durante la gestión de la Mtra. Aduna. (Los posters se anexan al final)

También abrimos una página en Facebook donde contactamos de manera directa a los estudiantes, los mantenemos informados y recibimos mensajes.

Igualmente, junto con el personal de la Secretaria Académica, logramos reunirnos con los alumnos en riesgo de perder su calidad de alumno, es decir por tener 4 NA´s en el TGA, y aunque no recibimos la respuesta esperada, logramos que por lo menos un grupo reducido fuera acompañado hasta aprobar las materias.

La población que consiguió terminar el TGA desde 2008 a la fecha son 2042 estudiantes, según los datos entregados por Sistemas escolares. Calculamos 2400 alumnos todavía activos en el TGA, también desde 2008 a la fecha.

Nos hemos coordinado con el Mtro. Carlos Pérez para el desarrollo cabal de los cursos en línea que se ofrecen como una posibilidad de preparación los exámenes de recuperación. El primero que se efectuó fue el de TyP, luego el de Historia y finalmente el de Argumentación. Se anexa su informe.

LOGROS

Con gran satisfacción, podemos decir que la labor del TGA ha continuado de manera exitosa, tal como me fue entregada por el Mtro. Carlos Pérez. Hemos buscado optimizar algunas prácticas y con ello crecer en algunos aspectos.

La anterior gestión programaba las UEA de manera equitativa a lo largo del año, es decir abría una cantidad similar de cada UEA en los trimestres I, P y O. Sin embargo, pensamos

que era una de las causas de atraso y abandono, ya que los alumnos, desde el inicio, orillados por nuestra programación, dejaban de cumplir con el seguimiento de su mapa curricular. Por ello, decidimos abrir los grupos requeridos por los mapas curriculares de cada licenciatura. Con esto redujimos la población en riesgo del TGA, aunque todavía no logramos evitar del todo está ocurrencia.

Definimos población en riesgo a los estudiantes que tienen cuatro UEA del TGA reprobadas, calculamos, según los datos recabados por Sistemas escolares, aproximadamente 129 estudiantes distribuidos equitativamente en las tres UEA en esa condición, es decir con cuatro NA´s.

Con referencia a los docentes, podemos afirmar con agrado que con las reuniones logramos evidenciar el compromiso de algunos docentes, pues mostraron su trabajo en el aula para el desarrollo de habilidades de pensamiento con los estudiantes, así mismo, otros buscaron resolver sus carencias en los cursos ofrecidos e incluso se intercambiaron bibliografía especializada en la docencia.

En cuanto al compromiso docente, dos profesoras pidieron aumentar su carga docente para ofrecer más grupos de Argumentación y así cubrir la demanda de los recursadores. Es importante su mención porque las docentes son un ejemplo de responsabilidad con la comunidad estudiantil en riesgo, actitud que buscaremos estimular en otros docentes.

Con respecto a la difusión, abrimos una página de Facebook tiene 457 seguidores, que, aunque no representan ni el 20% de la población, tenemos la certeza de que constituye un medio cercano a los alumnos para mantener comunicación con ellos.

RETOS

Entre los pendientes nos quedan:

1) Buscar estrategias para convencer a los docentes de la importancia del TGA, de manera que su contribución en la docencia y en la profesionalización se realice con buenos resultados.
2) Buscar nuevas estrategias para acompañar a los alumnos en su curso por el TGA para que logren terminar el TGA con éxito y no se sumen a los grupos de riesgo.
3) Buscar una mejor comunicación con las coordinaciones de licenciatura para que la programación tenga menos contrariedades para ellos, nosotros y sobre todo para la gestora académica.

Agradecemos el valioso apoyo de la Dirección, la Secretaría académica, la Sala de informática, y la Coordinación de docencia, en especial a la gestora académica, pues sin ellos nos sería muy difícil cumplir con las labores de esta coordinación.

A t e n t a m e n t e

Mtra. Adriana Ma. Hernández Sandoval

ANEXO 2.

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS PARA UN NÚCLEO COMÚN DE UEA ARGUMENTACIÓN Y CONOCIMIENTO

La asignatura de Argumentación y Conocimiento que se imparte con carácter obligatorio a todos los alumnos de las carreras de CSH y como optativa extradivisional tiene una gran importancia por ser una materia formativa que estimula en los estudiantes el desarrollo de habilidades de razonamiento.

Hasta ahora han existido muchas lecturas diferentes del programa oficial. Entendemos que cada profesor elige ciertos temas y cierto enfoque de los temas del programa pensando en ciertos objetivos. Sin embargo, una diferencia excesiva en los programas tiene, principalmente, dos consecuencias que no benefician a los alumnos.

Por una parte, si un alumno reprueba y desea recursar la materia, en muchas ocasiones debe enfrentarse a temas completamente diferentes para estudiar, con lo cual la palabra "recursar" no tiene sentido y se entiende entonces que su comprensión de los temas corresponde a "temas nuevos" y su probabilidad de reprobar la materia es la misma que la primera vez que tomó el curso, cuando se supone que iba a recursar para poder entender mejor los temas que vio la primera vez y por consecuencia aprobar la materia.

Por otra parte, aquellos alumnos que tomaron la materia con algún profesor que no sea el sinodal del examen de recuperación y deseen presentar ese examen pero por alguna razón su profesor no envió copias al sinodal, reprobarán seguramente ya que los temas pedidos pueden ser totalmente diferentes.

Por ello, queremos proponer un núcleo de temas que sean comunes a todos los cursos de Argumentación y Conocimiento. Pensamos que si todos los profesores que imparten la materia incluyen estos temas en sus programas y en los exámenes de recuperación, podremos solucionar en parte lo mencionado en los dos puntos anteriores. Esto involucraría también a los profesores contratados por evaluación curricular que posiblemente den uno o dos cursos nada más, que no tengan una idea clara del programa y que, posiblemente, no se sienten obligados a enviar su examen de recuperación al final del trimestre o no saben que deben hacerlo.

Creemos que los alumnos se beneficiarían, pues al recursar habría un núcleo de temas que pueden repasar y comprender mejor con la consecuencia de aprobar. Y, al haber siempre un núcleo de temas comunes en los exámenes de recuperación, no importaría quién sea el sinodal para tener una posibilidad real de "recuperar" una calificación que fue reprobatoria en el curso normal. Pensamos que en caso de que el alumno estudie responsablemente puede acceder por lo menos a un "suficiente" si responde correctamente las preguntas que corresponden al núcleo.

Sabemos que la mayoría de los profesores envían su examen de recuperación al sinodal en turno, lo que constituye una práctica que proponemos conservar pues posibilita que el alumno se base en el programa que cursó para prepararse para su examen de recuperación. Pero en los casos excepcionales de alumnos que presentan examen de recuperación y que no hayan cursado la materia o su profesor no haya enviado su examen, la existencia de un núcleo común les garantizaría enfrentarse con temas familiares con la posibilidad de obtener al menos un "suficiente".

Queremos aclarar que esta propuesta es acerca de un núcleo común, con el entendido de que cada profesor o profesora imparta los temas adicionales que considere pertinentes a los objetivos del programa oficial. Sabemos que, además, puede suceder que un mismo tema puede ser enseñado con distintos enfoques, lo cual nos parece una virtud al tener la posibilidad de una diversidad de pensamiento. Sin embargo, nos parece que hay ciertos temas clave que deben ser vistos como mínimo, con el enfoque que el profesor decida (y que reflejará en su examen), pues se trata de una materia que

ofrece formación en el campo de la argumentación en Ciencias Sociales y que se imparte a gran número de estudiantes.

Sabemos que algunos profesores ya contemplan los temas que vamos a proponer en el núcleo. Nuestro objetivo con esta propuesta es el de alcanzar un acuerdo explícito en beneficio de los alumnos. Sabemos que el adoptarlo será por propio convencimiento y libre decisión. Sin embargo, reiteramos que la adopción de un núcleo común favorecería la solución a los problemas de los alumnos que hemos mencionado.

ANEXO 3. CARTELES Y CAMPAÑAS

PROPUESTA DE NÚCLEO MÍNIMO COMÚN

A continuación, se exponen los contenidos que consideramos deberían formar el núcleo de temas comunes para los cursos de *Argumentación y Conocimiento*. Se trata de los elementos **mínimos** cuyo aprendizaje pensamos se debe considerar necesario para obtener una evaluación de "suficiente". Si además el estudiante demuestra que sabe temas adicionales que formen parte del curso impartido por los diversos docentes, la evaluación podrá ser más alta.

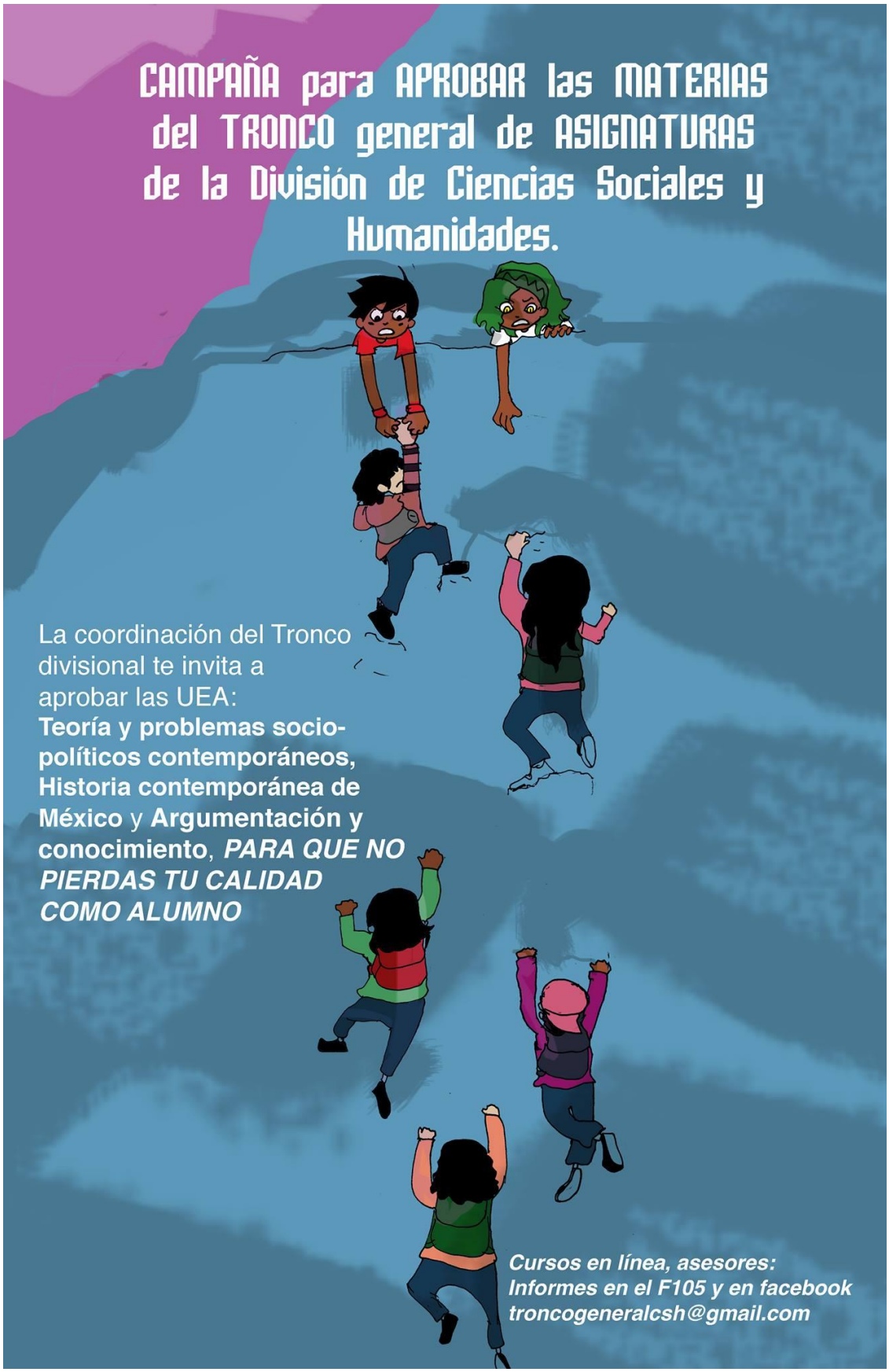
Es importante tener presente que uno de los propósitos del curso es estimular en los estudiantes una lectura detallada, atenta y de nivel universitario de textos de las ciencias sociales y las humanidades. Esta tendría, como un objetivo importante, el entendimiento o comprensión adecuada de los mismos a través de la identificación de las premisas y conclusiones de los argumentos que aparezcan en ellos. Hay ciertos obstáculos para dicha comprensión o identificación y es deseable que el estudiante tome conciencia de los mismos, entre otros: que ciertos términos pueden ser ambiguos o polisémicos; que a veces nos encontramos con fragmentos y no con textos completos; que puede haber premisas o conclusiones implícitas; que en ocasiones los textos están mal traducidos; que no siempre el texto es todo lo claro que podría ser. Hemos de fomentar en el alumno una actitud de lectura cuidadosa, que procure reconstruir el mejor argumento, el más razonable posible dentro del contexto de la lectura. Cabe aclarar que el contenido mínimo que proponemos no considera el uso obligatorio de formalizaciones.

Los contenidos mínimos que proponemos son:

- **Importancia de la argumentación**. Destacar su importancia para probar, justificar, establecer o defender una conclusión, dando ejemplos de la vida cotidiana, profesional o académica.
- **Concepto de argumento**. Definir *argumento* como serie de proposiciones o enunciados que pretenden probar, justificar, establecer o defender una tesis. Diferenciarlos de conjuntos de enunciados donde no se pretende probar una tesis.
- **Argumentos, premisas y conclusiones**. Diferenciar textos argumentativos de otros tipos de textos. Identificar el o los argumentos que pueden aparecer en un texto. Identificar y diferenciar premisas y conclusiones de argumentos en lenguaje natural aportados por el profesor o provenientes de textos de las distintas disciplinas de ciencias sociales y humanidades.
- **Argumentos deductivos y no deductivos**. **Caracterización y propiedades**. Ofrecer los conceptos de argumento deductivo válido e inválido. Dar los conceptos de argumentos de generalización inductiva, de autoridad, de analogía, acerca de las causas; determinar si son fuertes o débiles. Dar ejemplos paradigmáticos de todos estos tipos de argumentos. No se exige en este núcleo el uso de métodos de prueba para analizar estas propiedades.

Sugerimos como bibliografía mínima para estos puntos:

- Copi, Irving M., y Cohen, Carl, 2007, *Introducción a la lógica*, México, Limusa, pp. 17 a 35; 44 a 50 y 70 a 75. O, en la edición de 2011 o 2016: pp. 4 a 16 y 35 a 50. No está contemplado atender la diagramación de argumentos que aparece en estas ediciones.
- Weston, Anthony, 2002, *Las claves de la argumentación*, Barcelona, Ariel, pp. 13 a 17; 33 a 96. O, en la edición de 2006, pp. 11 a 17; 33 a 95 (se trata de la Introducción, y los capítulos II al VI, que van de Argumentos mediante ejemplos a Argumentos deductivos)


CAMPAÑA para APROBAR las MATERIAS del TRONCO general de ASIGNATURAS de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.
La coordinación del Tronco divisional te invita a aprobar las UEA:
Teoría y problemas socio-políticos contemporáneos, Historia contemporánea de México y **Argumentación y conocimiento**, ***PARA QUE NO PIERDAS TU CALIDAD COMO ALUMNO***
Cursos en línea, asesores:
Informes en el F105 y en facebook
troncogeneralcsh@gmail.com

Tronco General De Asignaturas:
Es el PRIMER contacto Académico que tienen para convertirse en universitarios
Lo componen 3 UEA dentro de todos los planes de estudio de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, y para CBI y CBS se presentan como optativas extradivisionales
UEA
Unidades de Enseñanza Aprendizaje
* Historia contemporánea de México
Busca que el alumno identifique los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del México actual y así comprenda la evolución como país, su contexto y problemas en general.
AVISO IMPORTANTE: Se debe buscar la aprobación de las 3 UEA conforme al plan de estudios, ya que si suspende cualquiera de las UEA más de 4 veces, el alumno recibe la baja reglamentaria automáticamente en la quinta oportunidad.

Tronco General De Asignaturas:
Conforma las BASES para el pensamiento crítico y Configura un fundamento para el desarrollo de sus capacidades intelectuales
Lo componen 3 UEA dentro de todos los planes de estudio de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, y para CBI y CBS se presentan como optativas extradivisionales
UEA
Unidades de Enseñanza Aprendizaje
* Teoría y problemas sociopolíticos contemporáneos
Busca que el alumno identifique y comprenda las principales ideas y planteamientos del pensamiento social para que sea capaz de interpretar los problemas actuales de carácter político y social.
AVISO IMPORTANTE: Se debe buscar la aprobación de las 3 UEA conforme al plan de estudios, ya que si suspende cualquiera de las UEA más de 4 veces, el alumno recibe la baja reglamentaria automáticamente en la quinta oportunidad.

Tronco General De Asignaturas:
Constituye la base teórica para comprender los siguientes contenidos en cada una de las licenciaturas, por eso aparecen en los tres primeros trimestres de los planes.
Lo componen 3 UEA dentro de todos los planes de estudio de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, y para CBI y CBS se presentan como optativas extradivisionales
UEA
Unidades de Enseñanza Aprendizaje
* Argumentación y conocimiento
Busca que el alumno reconozca y analice la estructura básica del pensamiento para realizar argumentos en diferentes contextos disciplinarios y así ser capaz de sustentar su propia postura teórica e ideológica frente al otro.
AVISO IMPORTANTE: Se debe buscar la aprobación de las 3 UEA conforme al plan de estudios, ya que si suspende cualquiera de las UEA más de 4 veces, el alumno recibe la baja reglamentaria automáticamente en la quinta oportunidad.

Asesorías para el curso "Argumentación y conocimiento" del Tronco general de Asignaturas de la División de CSH.
ASESORÍAS PARA EL 5TO INTENTO

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS PARA UN NÚCLEO COMÚN

La asignatura de Argumentación y Conocimiento que se imparte con carácter obligatorio a todos los alumnos de las carreras de CSH y como optativa extradivisional tiene una gran importancia por ser una materia formativa que estimula en los estudiantes el desarrollo de habilidades de razonamiento.

Hasta ahora han existido muchas lecturas diferentes del programa oficial. Entendemos que cada profesor elige ciertos temas y cierto enfoque de los temas del programa pensando en ciertos objetivos. Sin embargo, una diferencia excesiva en los programas tiene, principalmente, dos consecuencias que no benefician a los alumnos.

Por una parte, si un alumno reprueba y desea recursar la materia, en muchas ocasiones debe enfrentarse a temas completamente diferentes para estudiar, con lo cual la palabra "recursar" no tiene sentido y se entiende entonces que su comprensión de los temas corresponde a "temas nuevos" y su probabilidad de reprobar la materia es la misma que la primera vez que tomó el curso, cuando se supone que iba a recursar para poder entender mejor los temas que vio la primera vez y por consecuencia aprobar la materia.

Por otra parte, aquellos alumnos que tomaron la materia con algún profesor que no sea el sinodal del examen de recuperación y deseen presentar ese examen pero por alguna razón su profesor no envió copias al sinodal, reprobarán seguramente ya que los temas pedidos pueden ser totalmente diferentes.

Por ello, queremos proponer un núcleo de temas que sean comunes a todos los cursos de Argumentación y Conocimiento. Pensamos que si todos los profesores que imparten la materia incluyen estos temas en sus programas y en los exámenes de recuperación, podremos solucionar en parte lo mencionado en los dos puntos anteriores. Esto involucraría también a los profesores contratados por evaluación curricular que posiblemente den uno o dos cursos nada más, que no tengan una idea clara del programa y que, posiblemente, no se sienten obligados a enviar su examen de recuperación al final del trimestre o no saben que deben hacerlo.

Creemos que los alumnos se beneficiarían, pues al recursar habría un núcleo de temas que pueden repasar y comprender mejor con la consecuencia de aprobar. Y, al haber siempre un núcleo de temas comunes en los exámenes de recuperación, no importaría quién sea el sinodal para tener una posibilidad real de "recuperar" una calificación que fue reprobatoria en el curso normal. Pensamos que en caso de que el alumno estudie responsablemente puede acceder por lo menos a un "suficiente" si responde correctamente las preguntas que corresponden al núcleo.

Sabemos que la mayoría de los profesores envían su examen de recuperación al sinodal en turno, lo que constituye una práctica que proponemos conservar pues posibilita que el alumno se base en el programa que cursó para prepararse para su examen de recuperación. Pero en los casos excepcionales de alumnos que presentan examen de recuperación y que no hayan cursado la materia o su profesor no haya enviado su examen, la existencia de un núcleo común les garantizaría enfrentarse con temas familiares con la posibilidad de obtener al menos un "suficiente".

Queremos aclarar que esta propuesta es acerca de un núcleo común, con el entendido de que cada profesor o profesora imparta los temas adicionales que considere pertinentes a los objetivos del programa oficial. Sabemos que, además, puede suceder que un mismo tema puede ser enseñado con distintos enfoques, lo cual nos parece una virtud al tener la posibilidad de una diversidad de pensamiento. Sin embargo, nos parece que hay ciertos temas clave que deben ser vistos como mínimo, con el enfoque que el profesor decida (y que reflejará en su examen), pues se trata de una materia que ofrece formación en el campo de la argumentación en Ciencias Sociales y que se imparte a gran número de estudiantes.

Sabemos que algunos profesores ya contemplan los temas que vamos a proponer en el núcleo. Nuestro objetivo con esta propuesta es el de alcanzar un acuerdo explícito en beneficio de los alumnos. Sabemos que el adoptarlo será por propio convencimiento y libre decisión. Sin embargo, reiteramos que la adopción de un núcleo común favorecería la solución a los problemas de los alumnos que hemos mencionado.

PROPUESTA DE NÚCLEO MÍNIMO COMÚN

A continuación se exponen los contenidos que consideramos deberían formar el núcleo de temas comunes para los cursos de *Argumentación y Conocimiento*. Se trata de los elementos **mínimos** cuyo aprendizaje pensamos se debe considerar necesario para obtener una evaluación de "suficiente". Si además el estudiante demuestra que sabe temas adicionales que formen parte del curso impartido por los diversos docentes, la evaluación podrá ser más alta.

Es importante tener presente que uno de los propósitos del curso es estimular en los estudiantes una lectura detallada, atenta y de nivel universitario de textos de las ciencias sociales y las humanidades. Esta tendría, como un objetivo importante, el entendimiento o comprensión adecuada de los mismos a través de la identificación de las premisas y conclusiones de los argumentos que aparezcan en ellos. Hay ciertos obstáculos para dicha comprensión o identificación y es deseable que el estudiante tome conciencia de los mismos, entre otros: que ciertos términos pueden ser ambiguos o polisémicos; que a veces nos encontramos con fragmentos y no con textos completos; que puede haber premisas o conclusiones implícitas; que en ocasiones los textos están mal traducidos; que no siempre el texto es todo lo claro que podría ser. Hemos de fomentar en el alumno una actitud de lectura cuidadosa, que procure reconstruir el mejor argumento, el más razonable posible dentro del contexto de la lectura. Cabe aclarar que el contenido mínimo que proponemos no considera el uso obligatorio de formalizaciones.

Los contenidos mínimos que proponemos son:

- **Importancia de la argumentación**. Destacar su importancia para probar, justificar, establecer o defender una conclusión, dando ejemplos de la vida cotidiana, profesional o académica.
- **Concepto de argumento**. Definir *argumento* como serie de proposiciones o enunciados que pretenden probar, justificar, establecer o defender una tesis. Diferenciarlos de conjuntos de enunciados donde no se pretende probar una tesis.
- **Argumentos, premisas y conclusiones**. Diferenciar textos argumentativos de otros tipos de textos. Identificar el o los argumentos que pueden aparecer en un texto. Identificar y diferenciar premisas y conclusiones de argumentos en lenguaje natural aportados por el profesor o provenientes de textos de las distintas disciplinas de ciencias sociales y humanidades.
- **Argumentos deductivos y no deductivos**. **Caracterización y propiedades**. Ofrecer los conceptos de argumento deductivo válido e inválido. Dar los conceptos de argumentos de generalización inductiva, de autoridad, de analogía, acerca de las causas; determinar si son fuertes o débiles. Dar ejemplos paradigmáticos de todos estos tipos de argumentos. No se exige en este núcleo el uso de métodos de prueba para analizar estas propiedades.

Sugerimos como bibliografía mínima para estos puntos:

- Copi, Irving M., y Cohen, Carl, 2007, *Introducción a la lógica*, México, Limusa, pp. 17 a 35; 44 a 50 y 70 a 75. O, en la edición de 2011 o 2016: pp. 4 a 16 y 35 a 50. No está contemplado atender la diagramación de argumentos que aparece en estas ediciones.
- Weston, Anthony, 2002, *Las claves de la argumentación*, Barcelona, Ariel, pp. 13 a 17; 33 a 96. O, en la edición de 2006, pp. 11 a 17; 33 a 95 (se trata de la Introducción, y los capítulos II al VI, que van de Argumentos mediante ejemplos a Argumentos deductivos)

Asunción Preisser y Fernanda Clavel.

10 julio 2017

MTRA. ADRIANA MARÍA HERNÁNDEZ SANDOVAL
COORDINADORA DEL TRONCO GENERAL DE ASIGNATURAS DE CSH.
PRESENTE.

Los profesores del Departamento de Filosofía abajo firmantes, consideramos pertinente hacer una revisión del curso en línea de *Argumentación y Conocimiento*, en el que usted ha puesto particular interés. A él pudimos acceder a través de https://es.coursesites.com/webapps/login/?new_loc=/webapps/portal/frameset.jsp con un número de usuario y contraseña, durante el trimestre 17I. A este curso se han canalizado alumnos que han reprobado el curso presencial de la asignatura mencionada, con la finalidad de que tengan un curso de calidad que les dé otra oportunidad de acreditar la asignatura. Por ello, con un propósito puramente académico, llevamos a cabo la revisión de dicho curso.
Después de estudiar detalladamente el curso en línea de *Argumentación y Conocimiento*, observamos lo siguiente:
1) Hay errores graves en la definición de nociones básicas para el curso, lo que proporciona información equivocada acerca de temas centrales, por ejemplo los conceptos de 'argumento deductivo' y 'argumento inductivo'.
2) Se presentan resúmenes mal elaborados de textos que aparecen en la bibliografía del curso. Su deficiencia radica en que no presentan las nociones esenciales del tema, o se presentan inadecuadamente. En muchos casos se ha copiado sólo una parte de los textos, lo cual hace que el alumno, lejos de aclararse, se confunda.
3) Algunos puntos son expuestos con mucha ligereza pues solamente fue cuestión de copiar y pegar ciertos párrafos de libros, careciendo de sus correspondientes explicaciones.
4) Hay errores en la resolución de ejercicios que se ofrecen como modelo para que el alumno aprenda.
5) En algunos puntos hay inconsistencias en el uso de ciertos conceptos, se define un concepto y posteriormente se lo aplica de forma equivocada, creando errores en el conocimiento del alumno y confusión en su aprendizaje.
6) Se usan varios conceptos sin definir y sólo posteriormente se acota parcialmente su significado, provocando confusión en el alumno.
7) En ocasiones no se cita la fuente de la que se toman los datos, o se cita inadecuadamente. En otras, hay una copia fiel de textos que no se citan inmediatamente, ni en la bibliografía, lo que puede considerarse como plagio.
8) Se desarrolla ampliamente un tema sobre la 'definición', lo que introduce un contenido innecesario para el objetivo general del curso, y una complicación excesiva para el aprendizaje del alumno, ya que cuenta con poco tiempo para asimilar otros temas que son más importantes. En el programa oficial no se contempla el desarrollo del tema de la 'definición' en sí mismo.
9) Se presentan dos cuadros, el de "Contenidos del Curso", que resume las unidades y temas que se verán en el curso, y el de "Calendario Temático", donde se calendarizan los temas del curso. En ambos se nombran, en la Unidad 3, tres temas de "Ensayo" que no se desarrollan posteriormente en los contenidos.
10) Uno de los temas que se incluye en una Unidad en el cuadro de "Contenidos del Curso" se cambia a otra Unidad al desarrollar el curso, lo que resta claridad a la exposición.

11) Al desarrollar los contenidos, se confunden los nombres de las Unidades con los nombres de los temas que componen estas Unidades, lo que produce desorientación.
12) Hay muchos errores tipográficos y de ortografía.

Por lo anterior consideramos que el curso en línea, como está en la actualidad, no cumple los requisitos mínimos para ser ofrecido a los alumnos y mucho menos para tener un lugar preponderante sobre los cursos presenciales. Por las mismas razones, juzgamos que se perjudicaría a un alumno que no acredite la asignatura en un curso presencial y se canalice a este curso, y/o a presentar un examen de recuperación que provenga de él.

A continuación expresamos adicionalmente algunas de nuestras inquietudes:
a) ¿Qué estatus tiene este curso en la UAM?
b) ¿Quién es el responsable oficialmente de este curso en línea?
c) ¿Quién elabora los exámenes del curso y programa las respuestas a ellos?
d) ¿Cuál es el estatus ante la UAM de José Luis Torres Gómez y Julio Alejandro Valle García, que aparecen como autores de muchos materiales del curso?
e) Si se dan asesorías para el curso, ¿quién las ofrece?
Si el curso en línea se acompaña de asesorías, juzgamos que sería necesaria una selección adecuada de los asesores. Consideramos que los asesores deberían reunir por lo menos las siguientes condiciones: 1) provenir de la licenciatura, maestría o doctorado en Filosofía, 2) pasar al menos por el filtro de los concursos curriculares y 3) haber impartido la asignatura frente al grupo en los cursos presenciales por lo menos en tres trimestres.
Quedamos atentos a sus comentarios sobre la presente.

Reciba un saludo cordial.

Mtra. Ma. de la Asunción Preisser Rodríguez Mtra. Fernanda Clavel De Kruyff
Dr. José De Teresa Ochoa
c.c.p. Dra. Juana Juárez Romero. Directora de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.
c.c.p. Dra. María Estela Báez-Villaseñor. Jefa del Departamento de Filosofía.
c.c.p. Profesores del Departamento de Filosofía.

Anexo 4. Informe Talleres impartidos con los recursos obtenidos en Programa de la División de Ciencias Sociales y Humanidades para el mejoramiento académico y crecimiento de las licenciaturas, 2016-2017 y 2024.

La División concurso en esta convocatoria que lanzó el Dr. Salvador Vega y León en marzo 2016, y obtuvo $ 954,016.00 para el desarrollo de manuales, el otorgamiento de becas a alumnos y alumnas así como para la realización de talleres para profesores y alumnos, los objetivos de cada una de dichas acciones se describen en las tablas que se presentan. Es importante señalar que en la documentación sometida a la convocatoria se presentó a la empresa *Avatar* Consultores y se indicó en la propuesta que ellos serían los responsables de impartir varios de los cursos propuestos, dado el exitoso trabajo que venían realizando en la División de CBS.

A continuación, se presentan las actividades asociadas a cada uno de los elementos indicados en las PODI, frente a los cuales se articulan las acciones propuestas. Enseguida se señala el número de participantes junto con los resultados iniciales obtenidos (informes o Manuales). Se incluyen también dos tablas en las que se señalan las actividades pendientes de realización.

Es importante mencionar que, dado el arranque en 2017, del Sistema Integral de Información y Planeación de la Unidad Iztapalapa (SIIPI), se decidió junto con el Secretario de la Unidad que el Manual se realizará para ese Sistema dado que el SDIP dejará de funcionar el próximo año.

Programa de la División de Ciencias Sociales y Humanidades para el mejoramiento académico y crecimiento de las licenciaturas, 2016-2017 y 2024

	Acciones:	Resultados evaluables:	Asistencia	Resultados Obtenidos
1. Adquisición de Habilidades Básicas	**Acción 1. Realización de talleres para docentes** *Estrategias de aprendizaje y enseñanza que funcionan en el aula.*	Al finalizar el curso el participante aplicará el menos: . cinco estrategias de apertura de clase. . cinco estrategias de desarrollo de cada clase . tres estrategias de cierre de una clase	17 profesores	Un manual de estrategias de aprendizaje de la DCSH.
	Monto: $ 68,000.00	**2 de talleres**	**17 Profesores**	**2 Manuales**
	Acción 2. Curso-taller para docentes que participan en el TGA y **Acción 3.** Cursos-taller para docentes que participan en el Tronco básico Profesional: **Acción 4**. Realización de un curso-taller: Razonamiento verbal y matemático.(RVyM)	Al finalizar cada curso las y los participantes: Habrán adquirido estrategias que mejoran las habilidades de pensamiento de alto orden.	31 profesores 25 alumnos	5 Informes finales
	Monto: $195,228.00	**5 talleres**	**57**	**5 Informes**
2. Corresponsabilidad	**Acción 1. Realización de 12 talleres al año, dirigidos a las y los alumnos:** *Asertividad y manejo de emociones*. **Becas a 5 alumnas y alumnos que repliquen.**	Las y los alumnos adquirirán conocimientos y estrategias que les permitirán mayor asertividad, la cual se traducirá en una mejora de su desempeño en el aula. Elaboración de un manual.	165	Informe de actividades Manual del taller "Desarrollo de habilidades: autoconcepto y asertividad"
	Monto: $159,000.00	**11 Talleres**	**165**	**Informe y Manual**
	Acción 2. T**alleres dirigidos a las y los alumnos:** *Tutorías, su importancia, sus ventajas*. **Becas a 5 alumn@s** que a través del contacto directo con la comunidad estudiantil propicien mayor acercamiento a las tutorías.	Las y los alumnos adquirirán información sobre la importancia, las ventajas y los mecanismos para concertar sesiones de tutorías. Elaboración de un manual.		
	Calendarización 2018 *Trimestres 18-I, 18-P, 18-O.*	**Monto solicitado:** $ 2,500.0 mensuales por alumn@, sea $ 150,000.00 más I.V.A		

	Calendarización 2018 *Trimestres 18-I, 18-P, 18-O.*	**Monto solicitado:** $ 2,500.0 mensuales más IVA por alumn@, sea $ 150,000.00 más I.V.A		
	Acciones:	**Resultados evaluables:**	**Asistentes**	**Resultados**
	Acción 3. Realización de talleres de trabajo: *Definición de indicadores y procedimientos para el Sistema Integral de Información y Planeación de la Unidad (SIPI).* Se decidió pasar del SDIP al SIPPI este esfuerzo por contar con manuales.	En el desarrollo de los cursos se decidió trabajar en el Sistema Integral de Información y Planeación de la Unidad Iztapalpa (SIIPI). Ello brindará una herramienta a los profesores de la Unidad en su conjunto y posibilitará un mejor seguimiento de la trayectoria de las y los alumnos, en suma, una mejor planeación.	Personal técnico de la DCSH y de Rectoria de Unidad. Personal de planeación.	Manual del usuario (Coordinadores) Manual del usuario (alumnas y alumnos)
	Monto: $92,568.00	**2 Talleres**	**16**	**2 Manuales**
	Acción 4. Seguimiento de alumnos y alumnas que abandonan sus estudios así como de egresados. Becar a 5 alumn@s durante un año que realicen el seguimiento.	Un catálogo actualizado para cada Licenciatura que permita localizar a las y los alumnos que han abandonado sus estudios. Un catálogo actualizado que permita la ubicación de egresados.		
	Calendarización 2016-2017	**Monto solicitado:**		
	Trimestre 16-P, 16-O, 17-I,17-P.	$ 2,500.0 mensuales por alumn@, sea $ 150,000.00 más I.V.A		

3.Flexibilidad Curricular	**Acciones:**	**Resultados evaluables:**	**Asistentes**	**Resultados**
	Acción 1. Realización de un taller: *Estrategias de enseñanza-aprendizaje que funcionan para grupos interdisciplinarios.*	Al finalizar el curso el participante, aplicará: - Estrategias de apertura de una clase en grupos interdisciplinarios. - Estrategias de desarrollo de una clase en grupos interdisciplinarios. - Estrategias de cierre de una clase en grupos interdisciplinarios.	7 profesores de las 3 divisiones.	Informe Final de Actividades
	Monto: $ 55,100.00	**1 Taller**	**7**	**Informe**

Nota: La DCSH participó en la convocatoria para el mejoramiento "Programa de la División de Ciencias Sociales y Humanidades para el mejoramiento Académico y crecimiento de las licenciaturas, 2016-2017 y 2024.

Anexo 5. Comité editorial

Este informe hace un balance de las actividades realizadas durante 2017 en el Consejo Editorial de Ciencias Sociales y Humanidades. Al igual que durante 2013, 2014, 2015 y 2016, a lo largo de 2017 se les ha dado continuidad a las actividades que se venían desarrollando, aunque al mismo tiempo se ha mantenido la perspectiva de ampliar las actividades y mejorar los mecanismos empleados en los procesos editoriales.

Una vez más, este informe aborda los dos ámbitos naturales de trabajo del Consejo Editorial: Los libros y la Revista Iztapalapa. En esta ocasión, al igual que en el informe de 2015 y 2016, toda la información que se sintetiza en este documento relativo al Comité Editorial de Libros tiene un carácter centralmente de tipo informativo, ya que se puntualizan las obras recibidas, evaluadas, publicadas y en proceso de publicación. Y dichos procesos editoriales siguen las mismas pautas con las que se trabaja desde hace años. En cambio, la parte de este informe relativa a la *Revista Iztapalapa*, una vez más, ofrece información y líneas de reflexión que no se presentaron en informes previos (particularmente entre las páginas 20 a 33). Ello obedece a que la *Revista Iztapalapa* está en un proceso de transformación profundo derivado del tránsito a la versión digital, al acceso abierto y a la inmersión en las métricas internacionales.

Estos dos ámbitos (Comité Editorial de Libros y Comité Editorial de la Revista Iztapalapa) deben ser visualizados en los diversos contextos en los que se integran, y también a la luz de los procesos particulares que se desarrollan en cada uno de ellos para hacer posible la producción editorial. En todos los casos, este CE busca que las obras que se reciben para evaluación y posible publicación cumplan con los criterios indicados en nuestra Legislación sobre las Políticas Operacionales (POPE): "originalidad, validez científica, aportación al conocimiento, pertinencia, trascendencia, vigencia, innovación y demanda. El peso específico de cada uno de estos criterios será ponderado de acuerdo con las características de cada una de las líneas editoriales aprobadas" (POPE, 1996:258).

Al igual que se observó en los años previos, reiteramos la necesidad de reconocer que la actividad de este Consejo Editorial y la producción resultante debe visualizarse en una serie de contextos internos y externos: la comunidad de profesores-investigadores de la propia División de Ciencias Sociales y Humanidades, con sus pertenencias departamentales, las instancias administrativas externas al Consejo Editorial pero internas a la UAM con las que interactuamos de manera constante; así como las editoriales y las comunidades académicas externas a la UAM-Iztapalapa, que devienen en colaboradores del CE como evaluadores de las obras, pero también como lectores de las mismas y como autores.

El trabajo de este Consejo Editorial se desliza entre todos estos ámbitos simultáneamente y la relación con todos ellos repercute en lo que se logra o no se alcanza en el CE. La relación con los ámbitos externos a la UAM es fundamental. Sostener relaciones estrechas y fluidas con las comunidades académicas externas es vital para avanzar en una actividad sustantiva del CE, como son los procesos de dictaminación. De igual forma, la pervivencia y fortalecimiento de la Revista Iztapalapa depende del nivel de interés que represente a los académicos externos para publicar sus productos de investigación, así como a las

comunidades académicas como revista de consulta y debate del conocimiento. La relación con las comunidades académicas externas a la UAM se ha continuado fortaleciendo. En buena medida este afianzamiento resulta de dos vías, por la difusión de nuestras propias publicaciones, que deviene en punta de lanza para vincularnos mejor y más estrechamente con esas diversas comunidades externas. Por otro lado, los Comités Editoriales son otro instrumento clave para ello, ya que cada consejero le abre al Consejo Editorial sus redes académicas externas.

Por ello, también se ha insistido una y otra vez en la relevancia de integrar en los comités editoriales, a académicos dispuestos a colaborar en este proceso, pero también con extensas trayectorias académicas que nos permita fortalecer la integración en diversas redes externas. Otro de los contextos externos relevante son las editoriales con las que se trabaja, ya que todas las obras se publican en coedición. En todos los casos se busca editoriales que aseguren la calidad de la producción editorial, la difusión de las obras y una cualidad no menos relevante en esta época, como es el prestigio académico de las editoriales. La relación las editoriales es esencial ya que esa es una de las vías clave para que nuestras publicaciones puedan traspasar las fronteras de la Unidad Iztapalapa, y entrar en la circulación y discusión amplia de las ideas y el conocimiento producido. La relación con las editoriales se continúa cultivando permanentemente, y la mejor carta de presentación frente a las editoriales radica en la alta productividad de calidad de nuestros profesores, así como el trabajo del Consejo Editorial a fin de agilizar esa relación.

Los ámbitos internos a la UAM son tan importantes como los externos. El CE requiere del interés de la comunidad de los profesores de la propia División para poder operar. El trabajo realizado históricamente por el CE ha permitido que esta comunidad lo identifique como una opción relevante para la difusión de sus obras. El trabajo particular realizado de 2013 a 2017 ha buscado el acercamiento de profesores de los 4 departamentos, evitando la tendencia a que las publicaciones resulten particularmente de uno de ellos. De igual forma, la comunidad divisional está resultando particularmente sensible a la aceleración de los procesos editoriales que se ha procurado sostener (véase anexo estadístico).

Anexo 6. Definición y sistema de organización del nuevo sitio Web de la DCSH.

Mecanismo para la adición y actualización de información de los segmentos que componen el nuevo *Sitio Web de la División de Ciencias Sociales y Humanidades*

El éxito comunicativo de la web se debe en gran parte al grado de proyección que se le da a los contenidos a través de una amplia difusión, a su usabilidad[1] y a la accesibilidad a su información. Es por ello que el diseño de un sitio web es sumamente importante, ya que de éste depende, en gran medida, su éxito o fracaso pues, en demasiadas ocasiones, aun cuando pueda almacenar mucha información útil, si ésta está desorganizada, es prácticamente imposible acceder a su contenido.

En la División de Ciencias Sociales y Humanidades no se puede estar ajenos a esa situación, por lo que con el afán de lograr una propuesta más dinámica y organizada, se ha desarrollado un sitio web que pretende llegar a un posicionamiento integral que presente la organización y las actividades que se desarrollan en la División de una manera homogénea y en armonía, se trata de mantener la estructura que ya existe en las otras Divisiones con la finalidad de tener una identidad propia pero congruente con el grupo de espacios web que existen en la Unidad Iztapalapa.

Este sitio web ofrece al usuario, de forma fácil e integrada, el acceso a una serie de recursos y servicios; entre los que se pueden encontrar:

- ✓ Información Clasificada,
- ✓ Oferta Académica,
- ✓ Catálogos,
- ✓ Investigación,
- ✓ Comunidad e intereses académicos,
- ✓ Consejo Divisional, etc.

El sitio va dirigido a resolver necesidades específicas de un grupo de personas, en este caso el de la comunidad UAM, pero también al público en general interesado en integrarse a nuestra comunidad o conocer cierta información que puede ser de su interés. La propuesta está diseñada con un formato multiplataforma, muy usada en los manejadores de contenido actuales, que resuelve el correcto acomodo de la información en los distintos medios móviles donde es consultado el sitio web.

[1] Cualidad de la página web o del programa informático que son sencillos de usar porque facilitan la lectura de los textos, descargan rápidamente la información y presentan funciones y menús sencillos de accesar.

Anatomía arquitectónica

El interior de un sitio web en cierta manera es una estructura invisible que se encuentra por debajo o por detrás de la superficie de lo que aprecia el visitante del sitio, esto se conoce como la arquitectura de la información del espacio web. Estas estructuras no observables se denominan "componentes de la IA[2] o anatomía de la IA" (Morville; Rosenfeld, 2006) y se identifican como: Sistemas de organización, de etiquetado, de navegación, de búsqueda, y vocabularios o lenguaje documentales.

Los elementos "arquitectónicos", es decir la información que conforma un sitio web, varía con la temporalidad, lo que permite descubrir, consultar y recuperar la información de un sitio siempre y cuando las estructuras arquitectónicas se lleven de manera correcta y los datos estén ordenados de una manera específica.

Sistema de Organización

Suele encontrarse formado por dos componentes: los esquemas de organización y las estructuras de organización.

"Los esquemas de organización dividen y clasifican los ítems de información o contenidos que alberga un sitio web en grupos a partir de un criterio. Los ítems de cada grupo comparten unas características definitorias que pueden ser consideradas como el aspecto crítico del esquema. Los criterios más utilizados son los alfabéticos, los cronológicos y los temáticos. Por otro lado, las estructuras de organización sistematizan los grupos de ítems de información o contenidos resultantes de los esquemas, mostrando las dependencias lógicas que existen entre estos grupos. Dependencias que deben ser consideradas como el aspecto crítico de la estructura" (Pérez-Montoro, 2010).

Factor humano en la Organización

Como parte de las necesidades de un sitio es necesario considerar el factor humano (los administradores).

En esta propuesta se presenta una estructura organizacional donde existe un administrador general y cuatro administradores de menor jerarquía que ayuden en la adición y actualización de la información de los distintos espacios que conforman el nuevo sitio web de la DCSH. Por ejemplo, se propone un administrador por cada Departamento, el cual estará en estrecha colaboración con el administrador general, obedeciendo al objetivo de dar dinamismo y fluidez a la información presentada.

[2] Arquitectura de la Información.

Administrador general y administradores por Departamento

Funciones del administrador en general:

- Coordinar el trabajo de cada uno de los administradores de Sitio Departamental.
- Verificar que no existan páginas desconectadas o inconexas.
- Mantener actualizado el diseño con imágenes recientes que conforman cada segmento.
- Actualizar constantemente el carrusel principal de difusión de eventos del sitio web
- Actualizar directorio, planta académica y organigrama
- Subir la información del Consejo Divisional
- Mantener una relación cordial y colaborativa de trabajo con los que integran el equipo de trabajo.

Los administradores por departamento deberán:

- Formar parte del equipo divisional responsable de la página web.
- Tener clave y contraseña que les permita en adherir, modificar y en términos generales dinamizar la información de del sitio web departamental, donde estarán integradas las licenciaturas y posgrados que lo conforman.
- Supervisar y actualizar los sitios web correspondientes a las licenciaturas y posgrados que corresponden a dicho Departamento.
- Mantener comunicación directa con la Jefatura de Departamento sobre las demandas de información requeridas.
- Mantener una relación cordial y colaborativa de trabajo con los que integran el equipo de trabajo.

Propuesta de administradores por departamento:

Filosofía: Mtro. Javier Guzmán Guajardo
Antropología:
Sociología: Mtro. Sabino Miranda Rosas
Economía: Lic. Mario Ismael Navarro Hernández

Administradores Generales:

Área de Informática de la DCSH: Mtro. Jorge Tovar García y Mtra. María Jocabed Mendoza Pardo

Referencias bibliográficas:

Morville, Peter; Rosenfeld, Louis. *Information architecture for the World Wide Web*. 3rd edition. Sebastopol (CA): O'Reilly Media Inc., 2006.

Pérez-Montoro, Mario. *Arquitectura de la información en entornos web*. Gijón: Trea, 2010.

ANEXO 7. Oficina Técnica del Consejo Divisional

Durante el 2017 se llevaron a cabo 17 sesiones del Consejo Divisional, 2 más con relación a 2016.

Fecha	Número de Sesión	Tipo	Número de Acuerdos	Número de Notas	Total de Acuerdos y Notas
15/02/2017	568	Ordinaria	19	4	23
17/03/2017	569	Ordinaria	11	1	12
7/04/2017	570	Ordinaria	15	4	19
7/04/2017	571	Ordinaria	1	1	2
7/04/2017	572	Ordinaria	15	0	15
2/06/2017	573	Ordinaria	18	4	22
19/06/2017	574	Ordinaria	2	0	2
19/06/2017	575	Ordinaria	2	0	2
28/06/2017	576	Ordinaria	10	2	12
11/07/2017	577	Urgente	15	1	16
11/07/2017	578	Urgente	2	0	2
18/09/2017	579	Urgente	6	3	9
17/10/2017	580	Ordinaria	14	3	17
30/10/ 2017	581	Ordinaria	13	4	17
10/11/2017	582	Urgente	13	3	16
28/11/2017	583	Ordinaria	14	0	14
12/dic/2017	584	Urgente	8	1	9
		Totales	**178**	**31**	**209**

Asimismo, en la sesión urgente 582 se aprobaron las Actas de la sesión 544 y 545.

Por otra parte, el 15 de febrero de 2017 se llevó a cabo la sesión 568. En esta primera sesión del año fue aprobada la Convocatoria para elección de Representantes Académicos y de Alumnas y Alumnos ante el Consejo Divisional de CSH, para el periodo 2017-2018. Para el sector de académicos, se registró una planilla por cada uno de los Departamentos y para el sector de alumnos se registraron 6 planillas: una del Departamento de Antropología y Economía, y dos del Departamento de Filosofía y Sociología.

Para dar cumplimiento al Artículo 36 del Reglamento Interno de los Órganos Colegiados Académicos (RIOCA), relacionado con la declaración de los candidatos electos, las votaciones se llevaron a cabo el 13 de marzo de 2017. La recepción del Acta del Comité Electoral tuvo lugar en la sesión 570, celebrada el 7 de abril de 2017.

De acuerdo con lo señalado en el Artículo 37 del *Reglamento Interno de los Órganos Colegiados Académicos* (en adelante RIOCA), en la sesión 570,

celebrada el día 7 de abril del 2017, se instaló el Consejo Divisional para el periodo 2017-2018.

Con la instalación de todos los nuevos miembros de este órgano colegiado, también quedaron integradas las distintas Comisiones. Se procuró mantener el equilibrio en la representación de los cuatro Departamentos de la DCSH.

1. *Comisión encargada de analizar las faltas cometidas por los alumnos.*

2. *Comisión encargada de evaluar las propuestas para el otorgamiento del Premio a la Docencia.*

3. *Comisión encargada de evaluar las propuestas a presentar al Consejo Académico para el otorgamiento del Premio a las Áreas de Investigación.*

4. *Comisión encargada de evaluar las propuestas para la creación de Diplomados y cursos de actualización, así como del registro de cursos extracurriculares.*

5. *Comité Electoral*.

6. *Comisión encargada de elaborar los Lineamientos Divisionales de Docencia.*

7. *Comisión encargada de analizar las propuestas de creación o modificación de planes y programas de estudio de la División*.

8. *Comisión especial encargada de analizar la asignación de recursos para apoyar el desarrollo de proyectos de investigación*.

9. *Comisión encargada de dictaminar las revalidaciones, el establecimiento de equivalencias y las acreditaciones de estudios.*

10. *Comisión encargada de elaborar un diagnóstico sobre el funcionamiento de las PODI y su impacto en los planes de estudio de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.*

11. *Comisión encargada de formular la propuesta de lineamientos particulares para la creación, modificación o supresión de áreas de investigación.*

12. *Comisión encargada de analizar las propuestas de creación, modificación o supresión de áreas de investigación.*

13. *Comisión encargada de dictaminar los proyectos para la prestación del Servicio Social por alumnos de esta División.*

14. *Comisión encargada de analizar el cupo máximo de ingreso y puntajes de corte de las Licenciaturas de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad Iztapalapa.*

Para dar cumplimiento al Artículo 278 del *RIPPPA*, nn la primera sesión del año se aprobaron las *Modalidades particulares para evaluar el otorgamiento del Premio a la Docencia 2017*. En esta ocasión les fue otorgado al Dr. Eduardo Vicente Nivón Bolán, del Departamento de Antropología, y a la Dra. María Eugenia Valdés Vega, del Departamento de Sociología.

En cuanto a los asuntos atendidos por la *Comisión encargada de analizar las faltas cometidas por los alumnos*, se atendieron seis casos, dos menos que en 2016:

Alumno (matrícula)	Licenciatura	Dictamen
Carlos Armando Díaz de la Rosa (2142016039)	Administración	Se ratificó la expulsión de la Universidad por amenazar a miembros de la comunidad universitaria, misma que aplicaría a partir del trimestre 17-Invierno, en virtud de que el alumno en cuestión no presentó el Recurso de Reconsideración al que tuvo derecho.
Georgina Azucena Rodríguez Torres (2113045777)	Letras Hispánicas	Suspensión por dos trimestres de la Universidad por engañar a una persona o aprovecharse del error en que ésta se encuentra para obtener ilícitamente un bien o para alcanzar un lucro indebido en perjuicio de la Universidad, misma que se aplicaría a partir del trimestre 17-Primavera.
Luis Alberto Moreno Falconi (2113013695)	Letras Hispánicas	Suspensión mínima por dos trimestres por engañar a una persona para alcanzar un lucro indebido en perjuicio de la Universidad, misma que se aplicaría a partir del trimestre 17-Otoño.
Abigail Gutiérrez Noli (2153013302)	Filosofía	Expulsión de la Universidad por haber cometido la falta grave que consiste en destruir o dañar intencionalmente las instalaciones, equipo, maquinaria, mobiliario y demás bienes que integran el patrimonio de la Universidad, así como pintar sin autorización los espacios físicos de la Universidad; misma que se aplicaría a partir del trimestre 17-Otoño. Cabe mencionar que en la sesión 580 se aprobó la Resolución al Recurso de Reconsideración presentado por la alumna en cuestión, relacionado con la medida de expulsión impuesta por el Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad Iztapalapa en la sesión 579, celebrada el 18 de septiembre de 2017.
Gabriel Jesús Ramírez Martínez (2143049925)	Filosofía	Expulsión de la Universidad por haber cometido la falta grave que consiste en destruir o dañar intencionalmente las instalaciones, equipo, maquinaria, mobiliario y demás bienes que integran el patrimonio de la Universidad; misma que se aplicaría a partir del trimestre 17-Otoño. Cabe mencionar que en la sesión 580 se aprobó la Resolución al Recurso de Reconsideración presentado por el alumno en cuestión, relacionado con la medida de expulsión impuesta por el Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad Iztapalapa en la sesión 579, celebrada el 18 de septiembre de 2017.
Esteban Ulloa Treviño (2123013358)	Letras Hispánicas	Se aprobó aplicar la medida mínima administrativa de suspensión por dos trimestres de la Universidad por *engañar a una persona o aprovecharse del error en que ésta se encuentra para obtener ilícitamente un bien o para alcanzar un lucro indebido en perjuicio de la Universidad*; misma que se aplicaría a partir del trimestre 18-Invierno.

Sobre el tema de las necesidades de personal académico, y en cumplimiento con el Artículo 34, fracción V, del *Reglamento Orgánico*, se aprobó la plantilla de

personal para 2017, conforme la proyección de plazas de cada Departamento y según sus necesidades.
En materia de adecuaciones a planes y programas de estudio se aprobó lo siguiente:

a) La lista actualizada de UEA Multidisciplinares Unitarias que imparte la División de Ciencias Sociales y Humanidades
b) La modificación al Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Ciencia Política
c) La adecuación al Plan y Programas de Estudio de la Especialización, Maestría y Doctorado en Ciencias Antropológicas.

Cabe señalar que fue aprobada la solicitud presentada por el Dr. Miguel Ángel Díaz respecto de la integración del núcleo básico de la Maestría y Doctorado en Psicología Social, conforme lo establecen los Lineamientos del Sistema Divisional de Posgrado de la División de CSH.

En la sesión 568, celebrada el día 15 de febrero de 2017, fue aprobada por el Consejo Divisional la integración de la *Comisión encargada de elaborar los lineamientos particulares para evaluar las solicitudes para concluir los créditos de licenciatura por experiencia laboral*. Fue en la sesión 570, llevada a cabo el día 7 de abril del 2017, cuando se aprobó el dictamen presentado por la *Comisión encargada de elaborar los lineamientos particulares para evaluar las solicitudes para concluir los créditos de licenciatura por experiencia laboral* respecto de los Lineamientos para el mismo fin y con los cuales el Consejo Divisional aprobó las siguientes solicitudes:

Licenciatura	Número de Solicitudes
Administración	2
Antropología Social	1
Ciencia Política	3
Letras Hispánicas	1
Sociología	1
Total	**8**

A continuación, se ofrecen, por Departamento, datos relacionados con el registro, reporte de avances y prórrogas, así como cierres de los proyectos de investigación de los profesores de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.

REGISTRÓ DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Antropología Social

Coordinación	Área	Profesor	Proyecto
Antropología Social	Cultura	Eduardo Vicente Nivón Bolán	Políticas públicas de cultura: teoría y experiencias
	Cultura	Rodrigo Díaz Cruz	Cultura, poder y performance

	Cultura	Néstor Raúl García Canclini	Ciudadanías Culturales
	Relaciones Económicas	Angela Giglia Ciotta	Cinco mercados de la ciudad de México: cambios y persistencias
	Cultura	Patricia de Leonardo y Ramírez	Los flujos de significado en dos Universidades Interculturales
	Relaciones Económicas	María Eugenia Olavarría Patiño	Parentescos en el Espejo: Diversidad y Desigualdad en el Contexto Mexicano Contemporáneo.
	Cultura	Ana María Rosas Mantecón	Políticas y acceso cultural
	Relaciones Económicas	Héctor Tejera Gaona	Partidos, gobierno y redes políticas en México
	Relaciones Políticas	Leonardo Michal Tyrtania Geidt	El lago de Xochimilco urbanizado
	Cultura	Miguel Antonio Zirión Pérez	Devenires de la cultura visual. Historia y desarrollo actual del cine etnográfico y la fotografía antropológica en México
	Ninguna	Ricardo Manuel Falomir Parker	"De los Caracoles Zapatistas a la Candidatura Presidencial del 2018"
	Ninguna	Rainer Enrique Hamel Wilcke	Procesos socio y psicolingüísticos de adquisición de L1 y L2 y el currículo intercultural bilingüe
	Relaciones Económicas	María Ana Portal Ariosa	Análisis del conflicto en torno al espacio público a partir del proceso de globalización en la Ciudad de México: una mirada local
	Ninguna	Alicia Castellanos Guerrero	Turismo en Oaxaca. Entre la homogeneización y la diferenciación cultural, el mercado y las resistencias comunitarias
	Ninguna	Rainer Enrique Hamel Wilcke	Procesos socio y psicolingüísticos de adquisición de L1 y L2 y el currículo intercultural bilingüe
	Relaciones Económicas	María Ana Portal Ariosa	Análisis del conflicto en torno al espacio público a partir del proceso de globalización en la Ciudad de México: una mirada local
	Ninguna	Alicia Castellanos Guerrero	Turismo en Oaxaca. Entre la homogeneización y la diferenciación cultural, el mercado y las resistencias comunitarias

Economía

Coordinación	Área	Profesor	Proyecto
Administración	Modelación en Sistemas de la Economía y la Administración	Francisco Javier Mancilla Venegas	Simulador de negocios para la toma de decisiones en las organizaciones

	Ninguna	J. Jesús María Zavala Ruiz	La industria de software y los proyectos de sistemas empresariales en México: Estado actual y perspectivas
	Modelación de Sistemas en la Economía y la Administración	Cristina Escobar Iturbe	Análisis de decisiones y solución de problemas
	Estudios Organizacionales	Guillermo Garduño Valero	Seguridad Nacional y Seguridad Pública en México (2000 al 2017)
	Políticas Públicas	Francisco González Gómez	Cambio climático y políticas públicas
	Planeación Estratégica de las Empresas	Irene Juana Guillen Mondragón	Administración estratégica y competitividad en las empresas y organizaciones mexicanas
	Ninguna	Blanca López Villarreal	Transferencia tecnológica en economías de conocimiento regionales
	Ninguna	Eugenio Manilla Calderón	Disposiciones legales sobre capacitación, adiestramiento y productividad en México
	Planeación Estratégica de las Empresas	Eneida Márquez Serrano	Una aproximación al pensamiento sistémico-estratégico
	Políticas Públicas	José Martinelli Benedicto	Educación y crisis civilizatoria
	Políticas Públicas	Juan Mendoza Pérez	Transparencia, acceso a la información pública y rendición de cuentas en los gobiernos locales
	Organización y Sociedad	Luis Montaño Hirose	Organización y proyectos sociales
	Estudios Organizacionales	José Regulo Morales Calderón	Innovación, Liderazgo, Capital Humano, Responsabilidad Social, Tecnologías de la Información y la Comunicación y Gestión del conocimiento en organizaciones privadas, públicas y sociales de la Sociedad Postmoderna
	Planeación Estratégica de las Empresas	Fernando Olvera Hernández	Emprendimiento, conocimiento e innovación en la pequeña y mediana empresa surgida en las Instituciones Públicas de Educación Superior establecidas en la Ciudad de México
	Planeación Estratégica de las Empresas	Rosa Ortega Ochoa	ESTRATEGIA EMPRESARIAL MEXICANA
	Ninguna	Blanca Cecilia Pérez Cuevas	Modelos formativos en línea a partir de un enfoque de sistemas complejo

	Ninguna	Eduardo Ramírez Cedillo	Política fiscal y las restricciones monetarias en el logro de objetivos amplios
	Ninguna	Eduardo Ramírez Cedillo	Replanteamiento de la estructura tributaria en México con objetivos de recaudación y distribución
	Ninguna	Eduardo Ramírez Cedillo	Reconsideración de la política social a una política de pleno empleo
	Organización y Sociedad	Marcela Victoria Rendón Cobián	Tradición y modernidad en organizaciones mexicanas
	Organización y Sociedad	Florencio Rodil Urrego	ALIMENTOS PROCESADOS: EL CRIMEN SILENCIOSO DE LA COMIDA INDUSTRIAL
	Políticas Públicas	Mercedes Silvia Salvador García	Dirección del Trabajo y efectos psicosociales en la organización
	Organización y Sociedad	Pedro Solís Pérez	Desarrollo, cadena de valor y gobernanza global
	Planeación Estratégica de las Empresas	Eduardo Villegas Hernández	INDICADORES BURSÁTILES Y ECONÓMICOS
	Ninguna	Ernestina Zapiain García	Análisis comparativo de la metodología de los programas Gubernamentales para eficientar la administración pública ante la globalización México – China
	Ninguna	J. Jesús María Zavala Ruiz	Teoría de la Auto-Organización
	Teoría Económica	Jesús Díaz Pedroza	Análisis micro y macro econométricos aplicados a los problemas ambientales, de la salud y conductas de los individuos en el entorno económico
	Organización y Sociedad	Antonio Barba Álvarez	Estudio de la intervención y el cambio en organizaciones locales desde la perspectiva de la academia
	Estudios Organizacionales	Luis Bueno Rodríguez	Incubadoras de organizaciones sociales de trabajadores/as
	Estudios Organizacionales	Luis Bueno Rodríguez	Modelos Laborales Nacionales en la Educación Superior, la Investigación y la Cultura
	Estudios Organizacionales	Luis Bueno Rodríguez	Observación de Empresas Transnacionales y la Cadena Global de Valor
	Planeación Estratégica de las Empresas	Beatriz Castillo Herrera	Tutoría de Pares de la Licenciatura en Administración

	Modelación de Sistemas en la Economía y la Administración	Elisa González del Valle Campo Amor	Análisis Multicriterio Discreto y Desarrollo Sustentable en el diseño de la toma de decisiones en las Organizaciones
	Ninguna	Rosa Magaña Álvarez	La capacidad institucional de los gobiernos locales para impulsar el desarrollo: el caso de Iztapalapa
	Ninguna	Fernando Mercado Figueroa	La racionalidad jurídica en la Administración.
	Ninguna	Teresa Montoya Flores	Análisis de la construcción de valores en las pequeñas organizaciones sociales
	Ninguna	Armando Padilla Sánchez	Sistemas de calidad aplicados a la gestión cultural en México
	Estudios Organizacionales	Salvador Porras Duarte	Colaboración organizacional en redes y clusters
	Organización y Sociedad	Guillermo Ramírez Martínez	Gobernanza, Control y Evaluación del Desempeño. Estudio de caso en organizaciones no lucrativas
	Planeación Estratégica de las Empresas	Clara Elena Valladares Sánchez	Desarrollo de habilidades y estrategias para que el alumno potencie su aprendizaje autónomo en ambientes semipresenciales
	Ninguna	German Vargas Larios	Instituciones, Gobernanza y políticas públicas para la innovación y el desarrollo
	Ninguna	Rafael Reyes Avellaneda	La Integración Socioeconómica en el Nuevo Espacio Regional y Global. El Caso del Clúster del aguacate en Michoacán
	Ninguna	Marco de la Lama Zubirán	Plataforma de Tecnología de la Información Académico-Administrativa en la UAM
Economía	Modelación de sistemas en Economía y Administración	Guillermo Martínez Atilano	Análisis econométrico usando R
	Ninguna	Guillermo Hernández Chávez	La teoría económica de las sociedades periféricas: estudios sobre la teoría del desarrollo
	Economía Política	Julio Goicoechea Moreno	Comercio exterior, bienes de capital y desempeño económico: el caso de Estados Unidos
	Teoría económica	Jesús Díaz Pedroza	Análisis micro y macro econométricos aplicados a los problemas ambientales, de salud y conductas de los individuos en el entorno económico

	Teoría económica	Nora Garro Bordonaro	Proyecto de investigación: Análisis y evaluación de políticas públicas económicas y sociales 2017-2022.
	Teoría económica	Eddy Lizarazu Alanez	EL MECANISMO DE TRANSMISIÓN DE LA POLÍTICA MONETARIA A TRAVÉS DE LA TASA DE INTERÉS BANCARIA
	Teoría económica	Ignacio Llamas Huitrón	Educación y dinámica socioeconómica
	Ninguna	Andrés Moctezuma Barragán	Evaluación del desempeño de las estufas ahorradoras de leña introducidas en la Mixteca Alta a través del Proyecto CID de la UAM
	Teoría económica	Enrique Molina Salazar	Financiamiento y equidad en el acceso a los medicamentos en México
	Teoría económica	Felipe de Jesús Peredo y Rodríguez	Modelo de crecimiento de datos panel con pendientes diferentes
	Ninguna	Alejandro Toledo Patiño	Libro: Historia del Pensamiento Económico
	Ninguna	Carolina Carbajal de Nova	Desarrollo Regional, Industrial y Económico en México
	Ninguna	Juan Carlos Castro Ramírez	El uso de instrumentos económicos para el manejo del agua
	Ninguna	Elizabeth Concha Ramírez	Minería y grandes empresas mineras en México
	Economía Política	Miguel Ángel Gómez Fonseca	Arreglos institucionales como soporte de la acumulación de capital
	Economía Política	Arturo Guillen Romo	Desglobalización, crisis y estancamiento económico
	Ninguna	Lourdes Carolina Hernández Calvario	Análisis de las transformaciones en el proceso de trabajo y la relación salarial en el México neoliberal, 1980-2015
	Teoría Económica	Enrique Hernández Laos	La productividad y crecimiento económico de México (1950-2015)
	Economía Política	Colin Marshall Wesley	The Reign of Error
	Ninguna	Antonio Mendoza Hernández	TEORÍA Y CONCEPCIÓN DEL DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA: "DEL DESARROLLO ALTERNATIVO A ALTERNATIVAS AL DESARROLLO. HACIA OTRO TIPO DE DESARROLLO ECONÓMICO EN AMÉRICA LATINA"
	Ninguna	Ricardo Solís Rosales	Las experiencias de banca central en México y en otros países. Teoría, historia y análisis
	Economía Política	Gregorio Vidal Bonifaz	Financiarización y crisis en el capitalismo contemporáneo

	Ninguna	Juan Castaingts Teillery	MERCADOS FINANCIEROS. Una visión multidisciplinaria desde la perspectiva de los sistemas complejos adaptativos
	Teoría Económica	Miguel Ángel Ramírez Muñoz	MÉXICO EN LA GLOBALIZACIÓN RETOS Y PERSPECTIVAS
	Ninguna	Alexandre Tarassiouk Kalturina	Rusia: Crisis económica y adaptación a nuevas realidades

Filosofía

Coordinación	Área	Profesor	Proyecto
Filosofía	Lógica y filosofía de la ciencia	Luis Felipe Segura Martínez	Bolzano: Filosofía y Matemáticas
	Lógica y filosofía de la ciencia	Luis Felipe Segura Martínez	Las Otras Filosofías del Siglo XVIII y la Filosofía clásica Alemana
	Ninguna	María Lara Zavala	La imaginación feminista
	Ninguna	María Lara Zavala	Libro de texto de Estética: la estética del espectador
	Ninguna	María Lara Zavala	Teorizando la violencia
	Ninguna	Jorge Rendón Alarcón	La modernidad política y el problema de la autodeterminación del ser humano en cuanto sujeto ético-político
	Ninguna	Teresa Santiago Oropeza	La guerra como cuestión filosófica: de la guerra justa a las nuevas guerras
	Ninguna	Jesús Rodríguez Zepeda	Análisis de la inclusión del principio de no discriminación en los programas sociales del Estado mexicano
	Ninguna	Jesús Rodríguez Zepeda	El prejuicio y la palabra: los derechos a la libre expresión y a la no discriminación en contraste
	Ninguna	Jesús Rodríguez Zepeda	Teoría de la discriminación: hacia un modelo normativo de la igualdad de trato.
	Ninguna	Joerg Alejandro Tellkamp	Mente, percepción y mundo en la filosofía del siglo XIII.
	Ninguna	María Pía Lara Zavala	La imaginación feminista
	Ninguna	María Pía Lara Zavala	Libro de texto de Estética: la estética del espectador.
	Ninguna	María Pía Lara Zavala	Teorizando la violencia
	Ninguna	Jorge Rendón Alarcón	La modernidad política y el problema de la autodeterminación del ser humano en cuanto sujeto ético-político
	Ninguna	Teresa Santiago Oropeza	La guerra como cuestión filosófica: de la guerra justa a las nuevas guerras
Historia	Ninguna	Irma Hernández Bolaños	De territorio y población: una visión a través de los catecismos geográficos del siglo XIX

	Ninguna	Georg Leindemberger	Trasvases de la arquitectura moderna del siglo XX: agentes y redes en México y el mundo
	Ninguna	María Fernanda García de los Arcos	LA PRENSA EUROPEA OCCIDENTAL ANTE LOS HECHOS OCURRIDOS EN EL SUDESTE ASIÁTICO (SIGLO XIX)
	Ninguna	Irma Hernández Bolaños	Historiografía e Historia sobre Oaxaca.
	Ninguna	Georgina López González	La jurisdicción de Hacienda en la transición del Antiguo Régimen al México independiente
	Ninguna	María Antonieta Ilhui Pacheco Chávez	PERFIL DE INGRESO GENERACIÓN 2017. LICENCIATURA DE HISTORIA. UAM IZTAPALAPA
	Historia	José Rivera Castro	MOVIMIENTOS SOCIALES EN EL SIGLO XX: MEMORIA, IMAGEN Y PRENSA
	Historia del Estado y de la Sociedad	Blanca Estela García Gutiérrez	Historia de la educación en México, siglos XIX y XX
	Historia del Estado y de la Sociedad	Blanca Estela García Gutiérrez	El imaginario político de los grupos de poder en México: liberales y conservadores durante el siglo XIX
	Historia del Estado y de la Sociedad	Blanca Estela García Gutiérrez	La quimera del uranio en México. El programa de energía nuclear en México y la perspectiva jurídico-política: 1945-1984
	Historia del Estado y de la Sociedad	Mario Antonio Santoyo Torres	ESTÉTICA, TECNOLOGÍA Y VALORES DURANTE LA TRANSICIÓN DEL PORFIRIATO A LA REVOLUCIÓN (Ciudad de México, c.1900-c.1920)
	Ninguna	Alejandro Tortolero Villaseñor	Inversiones francesas en México en la primera globalización, 1870-1929
	Ninguna	Alejandro Tortolero Villaseñor	Para una historia agraria de México: tierra, sociedad y ecología en las economías de México, 1780-1940
	Historia del Estado y de la Sociedad	Norma Zubirán Escoto	La pintura de la historia relacionada con la Intervención Francesa en México
	Historia del Estado y de la Sociedad	Martha Ortega Soto	Tecnociencia en la minería de energéticos en México siglo XX
Letras Hispánicas	Semiología y Teoría Literaria	Gustavo Illades Aguiar	Oralidad y escritura en prosa española del Siglo de Oro (de los diálogos humanísticos a las novelas cervantinas)
	Ninguna	Freja Innina Cervantes Becerril	Biblioteca Digital Cultura

	Ninguna	Freja Innina Cervantes Becerril	Las ferias internacionales del libro como espacios de negociación cultural y comercial: México, Alemania y España
	Ninguna	Freja Innina Cervantes Becerril	Una historia material de las "Sociedades americanas en 1828", de Simón Rodríguez
	Ninguna	Juan Pablo Muñoz Covarrubias	La tradición en la vanguardia. Estudios sobre la Generación del 27
	Semiología y Teoría Literaria (579.4)	LiIlian Von Der Walde Moheno	Catálogo descriptivo de la relación en la literatura dramática hispánica del siglo XVII
	Ninguna	María Guadalupe Correa	Posibilidades latinoamericanas: algunas antologías y otras polémicas del siglo XIX
	Semiología y Teoría Literaria	Roberto Gómez Beltrán	Clásicos de la novela corta y el cuento en el ámbito de la narrativa a través de ejemplos paradigmáticos (para la crítica académica y para la de divulgación): representación de la sociedad en algunas novelas mexicanas, españolas e hispanoamericanas. Inicialmente propongo unos ejemplos: Polvos de arroz, de Sergio Galindo, "La casa de Asterión", de Jorge Luis Borges y Las batallas en el desierto, de José Emilio Pacheco
	Semiología y Teoría Literaria	Alma Mejía González	LA COMEDIA NUEVA: AUTORES, TEMAS, FUENTES, ESTRATEGIAS DISCURSIVAS Y ESTRUCTURALES
	Semiología y Teoría Literaria	Alma Mejía González	LAS NOVELAS CONTEMPORÁNEAS DE BENITO PÉREZ GALDÓS (1881-1885): FORMACIÓN Y TRANSGRESIÓN DE UN MODELO NARRATIVO
	Literatura Hispanoamericana	Mayuli Morales Faedo	Ensayistas hispanoamericanas del siglo XX. Lecturas críticas
	Semiología y Teoría Literaria	Serafín González García	Trama y personaje en el teatro de Juan Ruiz de Alarcón.
	Ninguna	Andrés Núñez César	Representaciones cruzadas: vínculos de la literatura del exilio español con la literatura hispanoamericana
	Literatura Hispanoamericana	Luz Elena Zamudio Rodríguez	HOMENAJE A JUAN JOSÉ ARREOLA POR EL CENTENARIO DE SU NACIMIENTO
Lingüística	Problemas Lingüísticos de México	Irma Munguía Zataraín	Gramática de la lengua española. Problemas en su enseñanza.

	Problemas Lingüísticos de México.	Milagros Alfonso Vega	La construcción activa impersonal
	Problemas Lingüísticos de México	Milagros Alfonso Vega	Orden de palabras en español.

Sociología

Coordinación	Área	Profesor	Proyecto
Ciencia Política	Estado y movimientos Sociales	Alberto arroyo Picard	Replanteamiento del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)
	Estado y movimientos Sociales	Enrique García Márquez	Estudios sobre estado y movimiento obrero en México (el caso de los trabajadores minero-metalúrgicos)
	Procesos Políticos	Alberto Escamilla Cadena	La irrupción del mandato presidencial en América Latina 1992-2016
	Procesos Políticos	Víctor Manuel Alarcón Olguín	Historia Intelectual e Institucional de la Ciencia Política Mexicana durante el Siglo XX
	Procesos Políticos	Laura del Alizal Arriaga	La política económica exterior de México y el Congreso de la Unión: el futuro de la integración económica con el Norte y el Sur del continente americano
	Estado y Movimientos Sociales	Martha Bañuelos Cárdenas	"Las organizaciones de la izquierda marxista en el Valle de México en las décadas de los setenta y ochenta"
	Procesos Políticos	Pablo Javier Becerra Chávez	El Instituto Nacional Electoral y los Organismos Públicos Locales Electorales. La columna vertebral de la reforma electoral de 2014. Diseño y puesta a prueba: 2014-2018.
	Sociología de la Cultura	Aquiles Chihu Amparan	El Framing del Discurso
	Procesos Políticos	Ricardo Espinoza Toledo	Morena, partido político, 2015-2016.
	Procesos Políticos	Enrique Cuna Pérez	Movimientos sociopolíticos juveniles en Latinoamérica, manifestaciones de la crisis de las democracias.
	Procesos Políticos	Alberto Escamilla Cadena	Consulta ciudadana y presupuesto paticipativo en la Ciudad de México: modalidades y resultados del ejercicio.
	Estado y Movimientos Sociales	Máximo Ortega Aguirre	Procesos de modernización de las relaciones de Estado, capital y sindicatos en México.

	Procesos Políticos	Javier Santiago Castillo	Financiamiento y Fiscalización a los Partidos Políticos en México.
	Ninguna	Marco Antonio Ibáñez Real	Arte y política en el renacimiento: Nicolás Maquiavelo y Leonardo Da Vinci. El ingreso a la modernidad, la sustitución de valores cristianos por valores secularizados
Geografía Humana	Espacio y Sociedad	Ludger Brenner	La implementación del concepto normativo de las Reservas de la Biosfera en México: logros y pendientes
	Espacio y Sociedad	Martín Manuel Checa Artasu	EL PAISAJE EN MÉXICO: CONOCIMIENTO DE SU VALOR, COMO DERECHO A UN BIEN COMÚN Y PROPUESTAS DE LEGISLACIÓN
	Sociología de la Cultura	Alicia Lindón Villoria	Habitar la ciudad: La corporeidad y las emociones en clave espacial y biográfica
	Espacio y Sociedad	Paula Soto Villagran	"El Derecho de las Mujeres a la Ciudad. Un estudio de caso sobre el transporte público de la Ciudad de México"
	Espacio y Sociedad	Pedro Sunyer Martín	La hidroelectricidad en México y Cataluña (España), 1905- 1930. Iluminando ciudades; modernizando países. Necaxa (Puebla, México) y Pallars (Cataluña)
	Ninguna	Adrián Hernández Cordero	Gentrificación en México: El estado de la cuestión
Psicología Social	Psicología Política e Identidades	María Teresa Acosta Ávila	Influencia social, representación social y pensamiento social
	Psicología Política e Identidades	Josué Tinoco Amador	Pensamiento Religioso y Político. Procesos psicosociales en su construcción
	Acción Colectiva e Identidades Emergentes	Angélica Bautista López	LA VULNERABILIDAD FEMENINA ENTRE MUJERES JÓVENES: OBSTÁCULOS Y LIMITACIONES
	Estudios Rurales y Urbanos	Cesar Antonio Cisneros Puebla	ANÁLISIS CRÍTICO DEL DATO CUALITATIVO
	Acción Colectiva e Identidades Emergentes	Carlos Contreras Ibáñez	Dimensiones sociocognitivas de la cultura política que explican las Preferencias electorales en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, 2018.
	Psicología Política e Identidades	Manuel González Navarro	El cierre de las campañas electorales en México 2006- 2018
	Psicología Política e Identidades	Manuel González Navarro	Las transformaciones culturales desprendidas del movimiento estudiantil de 1968.

	Procesos Psicosociales de los Fenómenos Colectivos	Juan Manuel Herrera Caballero	Estudio de las Redes y la Administración del Conocimiento en organizaciones mexicanas.
	Psicología política e identidades	Juana Juárez Romero	Indio e Indígena en el norte, sur y centro del país. Representaciones Colectivas e Ideología en México
	Estudios rurales y urbanos	Jahir Navalles Gómez	DOCUMENTAR EL PASADO, RECONSTRUIR LAS MEMORIA: LOS ARCHIVO DEL COMITÉ 68
	Acción Colectiva e Identidades Emergentes	Fernando Ortiz Lachica	Historia de la Psicología Humanista en México
	Procesos Psicosociales de los Fenómenos Colectivos	Marisol Pérez Ramos	APLICACIÓN DE UN MODELO BIOPSICOSOCIAL PARA EL BIENESTAR FAMILIAR. DISMINUCIÓN DE FACTORES ESTRESANTES Y CONDUCTAS AGRESIVAS DURANTE LA CONVIVENCIA COTIDIANA
	Acción Colectiva e Identidades Emergentes	Alicia Saldívar Garduño	Factores psicosociales asociados con la prevención y la detección oportuna del cáncer de mama en mujeres mexicanas
	Estudios Rurales y Urbanos	Juan Soto Ramírez	Tecnología y sociedad: imagen, cuerpo y cibercultura
	Procesos Psicosociales de los Fenómenos Colectivos	Joel Vázquez Ortega	TRABAJO PSICOSOCIAL Y COMUNITARIO EN SALUD CON GRUPOS VULNERABLES DE LA DELEGACIÓN IZTAPALAPA
	Psicología Política e Identidades	Martha de Alba González	MAPEO DE MEMORIAS SOCIALES EN CONTROVERSIA EN EL CENTRO HISTORICO DE LA CIUDAD DE MEXICO
	Acción Colectiva e Identidades Emergentes	Fernando Ortiz Lachica	Métodos y técnicas de trabajo grupal
	Procesos Psicosociales de los Fenómenos Colectivos	Jesús Omar Manjarrez Ibarra	HABILIDADES SOCIALES y EMOCIONALES EN ADOLESCENTES y sus FAMILIAS
	Ninguna	José Alfredo Nateras Domínguez	Juventudes, violencias y espacios
	Psicología Política e Identidades	José Octavio Nateras Domínguez	Socialización política, ciudadanización, democracia y participación en niños, niñas y jóvenes mexicanos
	Acción Colectiva e Identidades Emergentes	Alicia Saldívar Garduño	Vulnerabilidad y embarazo en mujeres universitarias

	Acción Colectiva e Identidades Emergentes	Alicia Saldívar Garduño	Estudio socio-psicológico de la mujer trabajadora y el proceso de modernización en México
	Procesos Psicosociales de los Fenómenos Colectivos	Marta Silvia Solís Valdez	Psicología Sociocognitiva en la Educación Formal e Informal
Sociología	Clases y reproducción social	Rosa Silva Arciniega Arce	Implicaciones de las nuevas formas de organización del trabajo en la cultura organizacional: Estudio de casos en la industria automotriz
	Clases y reproducción social	Juan Manuel Hernández Vázquez	Habitabilidad educativa en la UAM desde la perspectiva de los estudiantes
	Clases y reproducción social	Marco Antonio Leyva Piña	Política educativa y trabajo docente en la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa
	Clases y reproducción social	Javier Rodríguez Lagunas	Los universitarios de la UAM frente al cambio: Reforma educativa y proyecto social
	Clases y Reproducción Social	Fernando Herrera Lima	El Sindicato Minero Metalúrgico y el Industrial Global Unión. Del corporativismo tradicional a la autonomía, la legitimidad, el éxito negociador y la conquista del espacio transnacional
	Ninguna	Arnulfo Arteaga García	Escalamiento Económico y Social del Sector Automotriz en México: Explorando el vínculo entre la Productividad Laboral y la determinación de un Salario Digno
	Ninguna	Alma Barbosa Sánchez	La poética simbólica de Remedios Varo
	Clases y Reproducción Social	Enrique de la Garza Toledo	Configuraciones Sociotécnicas y Relaciones Laborales en los Servicios
	Estudios Rurales y Urbanos	Otto Fernández Reyes	"México: El eclipse de la cuestión social (análisis de la descomposición estructural, la intrasición política y la fractura estatal en los 90´s"
	Estudios Rurales y Urbanos	Horacio Mackinlay Grohmann	La Reforma Agraria Mexicana 1917 - 1992
	Estudios Rurales y Urbanos	Pedro Moctezuma Barragán	Evaluación de procesos colaborativos de planeación social y ambiental en la Sierra Nevada, México
	Estudios Rurales y Urbanos	Ana Lourdes Vega y Jiménez de la Cuesta	El proceso de poblamiento de la periferia de la Zona Metropolitana del Valle de México.
	Sociología de la Cultura	Servando Gutiérrez Ramírez	El uso de la metodología cualitativa en los estudios interdisciplinarios sobre población, cultura e instituciones (empresas, ONG, etc.)

	Clases y Reproducción Social	Juan Manuel Hernández Vázquez	Los universitarios frente al cambio: reforma educativa y proyecto social. Una perspectiva regional
	Sociología de la Cultura	Luis Leñero Otero	LABORATORIO PARA EL ESTUDIO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIONES SOCIALES APLICADAS
	Clases y Reproducción Social	Javier Melgoza Valdivia	REESTRUCTURACIÓN EMPRESARIAL Y RESPUESTA SINDICAL Y OBRERA EN LA INDUSTRIA MAQUILADORA DE CIUDAD JUÁREZ, 2000-2017
	Sociología de la Cultura	Adolfo Mir Araujo	Introducción al análisis multivariado en la sociología
	Ninguna	José Cenobio Briones Sánchez	EL DESARROLLO DEL CAPITALISMO EN LA AGRICULTURA MEXICANA: LAS POLÍTICAS NEOLIBERALES ULTIMO ASALTO DEL ESTADO Y EL CAPITAL CONTRA LOS CAMPESINOS MEXICANOS
	Sociología de la Cultura	Mario Bassols Ricárdez	CIUDADES MEXICANAS: RÉGIMEN URBANO Y PANÓPTICA DEL PODER (2010-2020)

REGISTRO DE AVANCE

Antropología

Coordinación	Área	Profesor	Proyecto
Antropología Social	Relaciones Económicas	Federico Besserer Alatorre	Convergencias urbanas: ciudad transnacional / ciudad global

Economía

Coordinación	Área	Profesor	Proyecto
Administración	Planeación Estratégica de las Empresas	Raúl Cornejo López	La empresa ante el reto de la competitividad sustentable
	Estudios organizacionales	José Regulo Morales Calderón	El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC´s) en las organizaciones en las primeras décadas del siglo XXI. -El uso de la Tecnología en el mundo postmoderno

Filosofía

Coordinación	Área	Profesor	Proyecto
Historia	Historia del Estado y de la Sociedad	Martha Ortega Soto	Alta California: historia de una frontera novohispana y mexicana

Lingüística	Ninguna	Ma. del Refugio Pérez Paredes	Estudios lingüísticos sobre el cuerpo humano
	Ninguna	Alejandra Capistran Garza Bert	Relaciones espaciales en las lenguas de Mesoamérica

Sociología

Coordinación	Área	Profesor	Proyecto
Ciencia Política	Ninguna	Miguel Rodrigo González Ibarra	Ciudadanía e incidencia política: dilemas y perspectivas en organizaciones de la sociedad civil en México y la Ciudad de México, 2015-2018
Geografía Humana	Ninguna	Cristóbal Mendoza Pérez	¿Fuga o suma de cerebros? Migración calificada del Sur de Europa a las nuevas ciudades emergentes mexicanas
	Espacio y Sociedad	Rocío Rosales Ortega	REDES LOCALES Y GLOBALES EN LA REGION CENTRO DE MEXICO
Sociología	Ninguna	Enrique de la Garza Toledo	Estrategias de Relaciones Laborales en empresas trasnacionales mexicanas y de países desarrollados en América Latina.

AVANCE Y PRÓRROGA DE LA VIGENCIA

Departamento	Coordinación	Área	Profesor	Proyecto
Antropología	Antropología Social	Relaciones Económicas	Margarita del Carmen Zarate Vidal	Antropología de los procesos de luchas y movimientos sociales
	Antropología Social	Cultura	Raúl Nieto Calleja	Ciudad trasnacional imaginarios sociales, laborales y urbanos en la ciudad de México
	Antropología Social	Relaciones Económicas	Ana Paula de Teresa Ochoa	Fronteras Interiores: Desarrollo regional y resistencia en la cuenca del Papaloapan (aprobado en la sesión 399 del Consejo Divisional)
	Antropología Social	Relaciones Económicas	Federico Besserer Alatorre	Convergencias urbanas: ciudad transnacional / ciudad global
Economía	Economía	Economía Política	Blanca Gloria Martínez González	Diferencias de tasas de plusvalor entre países. Efecto de la renta en los casos de México y Argentina, El Salvador o Venezuela

	Economía	Economía Política	Blanca Gloria Martínez González	Efectos de las crisis económicas sobre la población de América Latina desde 2007
	Administración	Modelación de Sistemas en la Economía y la Administración	Regina Leal Güemez	Adopción y difusión de tecnología de información
	Administración	Modelación de Sistemas en la Economía y la Administración	Hortensia Moreno Macías	Revisión y análisis de métodos y técnicas aplicadas en la identificación de grupos genética, ambiental y socialmente vulnerables a desarrollar enfermedades complejas
	Economía	Teoría Económica	Miguel Álvarez Texocotitla	Deuda, crisis financiera y desarrollo económico
	Economía	Economía institucional, Estado y Gestión Social	Delia Montero Contreras	Las empresas transnacionales y su expansión en el sector hidráulico
	Administración	Ninguna (579.5)	Claudia Rocío González Pérez	Elementos para la creación de un Sistema Regional de Patrimonio. Factores determinantes de la creación de valor y capacidades para la construcción de un Sistema Nacional de Patrimonio Histórico Mexicano
	Administración	Planeación estratégica de las empresas	Martín Abreu Beristain	Teoría Financiera Aplicada
	Economía	Teoría Económica	Rosalinda Arriaga Navarrete	RELACIONES MACROECONÓMICAS Y FINANCIERAS: TEORIA Y APLICACIONES
	Administración	Estudios Organizacionales	Epifanio García Mata	Capital intelectual, gestión del conocimiento, creatividad e inteligencia emocional en la educación y en la organización
	Economía	Modelación de Sistemas en la Economía y la Administración	Guillermo Martínez Atilano	SISTEMAS DE PENSIONES Y FINANZAS PUBLICAS
	Economía	Ninguna	Enrique Pino Hidalgo	Instituciones y estrategias de desarrollo de las economías de Asia Pacífico. Comercio, inversiones y transnacionales asiáticas en México y Norteamérica. 2008-2014

	Economía	Economía Política	José Valenzuela Feijoó	Crisis y ciclos económicos
	Administración	Ninguna	Raúl Cornejo López	La empresa ante el reto de la competitividad sustentable
	Administración	Ninguna	Beatriz Mota Aragón	INVERSIONES DE CAPITAL COMO UNA APLICACIÓN DE LA TEORIA DE PROCESOS ESTOCASTICOS Y LA TEORIA DE OPCIONES REALES
	Economía	Ninguna	Alberto Benítez Sánchez	Estudio comparativo de algunos enfoques tradicionales sobre la distribución del ingreso con los aportes de Thomas Piketty
	Economía	Teoría Económica	Roberto Gutiérrez Rodríguez	LA REFORMA ENERGETICA DE 2013-2014 Y EL CHOQUE PETROLERO INTERNACIONAL DE 2014-2015: CONSECUENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS
	Economía	Teoría Económica	Roberto Gutiérrez Rodríguez	LAS RELACIONES DE MEXICO CON SUS PRINCIPALES SOCIOS ¿COMERCIO HECKSHER-OHLIN O COMERCIO INTRAINDUSTRIAL?
	Economía	Teoría Económica	Roberto Gutiérrez Rodríguez	LOS SALARIOS MINIMOS EN MEXICO: DE LA COMPACTACION DE AREAS GEOGRAFICAS A LA REDUCCION DEL REZAGO HISTÓRICO
Filosofía	Filosofía	Lógica y Filosofía de la Ciencia	Carmen Trueba Atienza	Retórica, poética, dialéctica y filosofía práctica
	Historia	Historia del Estado y de la Sociedad	José Carlos Castañeda Reyes	Estudios en Egiptología desde México. Primera etapa
	Historia	Historia del Estado y de la Sociedad	José Carlos Castañeda Reyes	Historia y Arqueología de la Sierra Gorda de Querétaro, México (2ª. ETAPA)
	Historia	Historia del Estado y de la Sociedad	José Carlos Castañeda Reyes	"Thawra, thawra hatta al-nasr, thawra fi Filastin wa fi Masr!" El movimiento popular egipcio de 2011

	Historia	Ninguna	María Antonieta Ilhui Pacheco Chávez	Museología y museografía mexicana para la divulgación de la historia consejos de sus expertos
	Lingüística	Problemas Lingüísticos de México	Elizabeth Santana Cepero	Estudio fónico y gramatical del español, de sus variedades y de lenguas criollas habladas en el Caribe
	Lingüística	Problemas Lingüísticos de México	Elizabeth Santana Cepero	Estructura, diversidad y significación social de las lenguas: español, lenguas indígenas mexicanas y otras lenguas de América
	Historia	Historia del Estado y de la Sociedad	Martha Ortega Soto	Historiografía antigua y Medieval
	Historia	Historia del Estado y de la Sociedad	Martha Ortega Soto	Origen de un imperio: cómo el estado ruso llegó a la cuenca del Pacífico
	Filosofía	Ninguna	Sergio Pérez Cortés	Filosofía política, corrientes y actualidad
	Filosofía	Ninguna	Sergio Pérez Cortés	Foucault, Arqueología y Epistemología
	Filosofía	Ninguna	Sergio Pérez Cortés	Soñar sin Descanso
	Lenguas Extranjeras	Ninguna	María Virginia Mercau	¿Cuanto antes mejor? La política de la enseñanza temprana del inglés como lengua adicional en México
	Lingüística	Ninguna	Alejandra Capistran Garza Bert	Aspectos de la morfología y sintaxis del p'orhépecha o tarasco
Sociología	Sociología	Ninguna	Arnulfo Arteaga García	Trabajo secretarial universitario en la UAM: nuevos contenidos, identidad profesional, identidad institucional y ciudadana
	Psicología Social	Psicología Política e Identidades	Concepción López Gutiérrez	Globalización, pensamiento social y vida cotidiana
	Geografía Humana	Espacio y sociedad	Paula Soto Villagrán	Mujeres en la Geografía Mexicana. Aproximaciones Cualitativas y Cuantitativas
	Psicología Social	Procesos Psicosociales de los Fenómenos	Marisol Pérez Ramos	De la Escuela a la Comunidad. Modelo de Prevención de la Violencia Social En Adolescentes de la Colonia El

				Molino En Ixtapaluca, Estado De México
	Psicología Social	Procesos Psicosociales de los Fenómenos	Marisol Pérez Ramos	El sesgo atencional en adultos con antecedentes de maltrato infantil
	Sociología	Clases y Reproducción Social	Marcela Hernández Romo	MODELOS DE PRODUCCIÓN EN LA NUEVA GENERACIÓN DE LA INDUSTRIA AUTOMOTRIZ TERMINAL, EN MÉXICO
	Ciencia Política	Procesos Políticos	María Eugenia Valdés Vega	El pensamiento liberal en México y América Latina
	Psicología Social	Estudios Rurales y Urbanos	Cristina Fuentes Zurita	De la esfera privada a los espacios públicos: nueva participación ciudadana
	Ciencia Política	Procesos Políticos	Antonella Attili Cardamone	Los conceptos de ”poder” y “soberanía” en la teoría política moderna y contemporánea
	Psicología Social	Ninguna	Miguel Ángel Aguilar Díaz	Cuerpo y ciudad: la experiencia social y sensorial del caminar en la ciudad de México
	Geografía Humana	Ninguna	Martín Manuel Checa Artasu	PROPUESTA DE GESTIÓN DEL PAISAJE CULTURAL DEL SISTEMA HIDROELECTRICO DE NECAXA, PUEBLA

AVANCE Y REGISTRO DE CIERRE DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Coordinación	Área	Profesor	Proyecto
Administración	Estudios organizacionales	José Morales Calderón	El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC´s) en las organizaciones en las primeras décadas del siglo XXI. -El uso de la Tecnología en el mundo postmoderno
Sociología	Ninguna	Alma Barbosa Sánchez	La valoración de la obra de arte

CIERRE DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

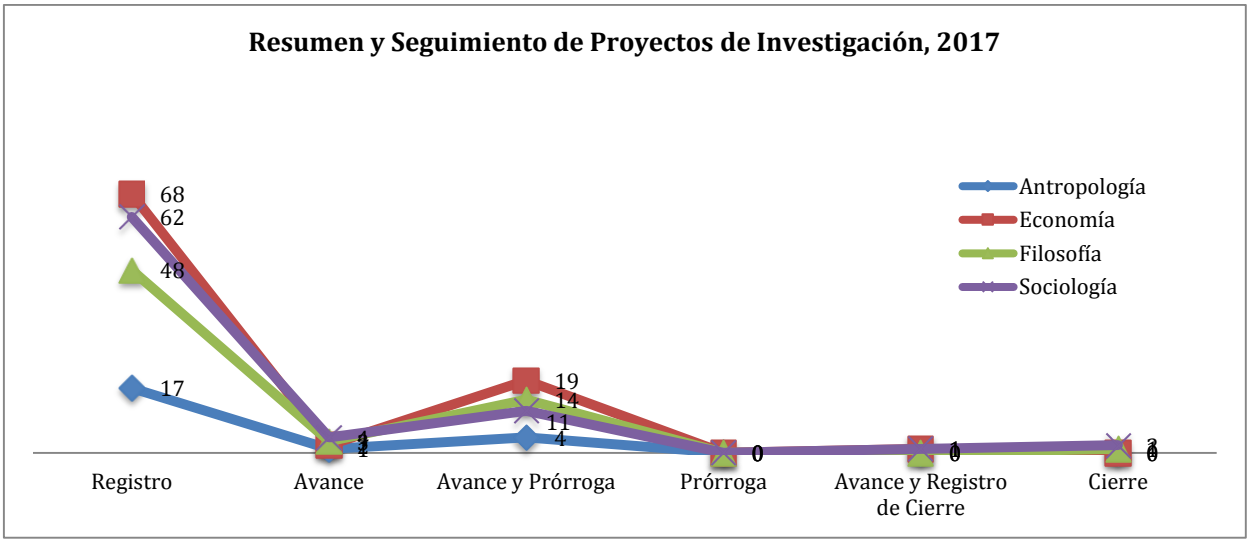
Departamento	Coordinación	Área	Profesor	Proyecto

Filosofía	Historia	Ninguna	Martha Ortega Soto	Labores de extracción del uranio y la interacción con las comunidades aledañas.
Sociología	Geografía Humana	Ninguna	Cristóbal Mendoza Pérez	Procesos migratorios, cotidianidades y sentido de lugar de estudiantes extranjeros de posgrado en universidades públicas catalanas
	Sociología	Clases y Reproducción Social	Dra. Marcela Hernández Romo y el Dr. Enrique de la Garza	Modelos de Producción en la nueva generación de la Industria Automotriz terminal en México

RESUMEN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Departamento	Registro	Avance	Avance y Prórroga	Prórroga	Avance y Registro de Cierre	Cierre
Antropología	17	1	4	0	0	0
Economía	68	2	19	0	1	0
Filosofía	48	3	14	0	0	1
Sociología	62	4	11	0	1	2
Totales	**195**	**10**	**48**	**0**	**2**	**3**

A continuación, se muestra de manera gráfica el resumen de los proyectos de investigación:



Respecto de la *Convocatoria 2017 para apoyar el desarrollo de proyectos de investigación* de profesores de tiempo completo, es importante recordar que la bolsa ascendió a $350,000. La aprobación del registro de un proyecto de investigación ante el Consejo Divisional fue un requisito indispensable para presentar la solicitud correspondiente.

Cabe mencionar que las solicitudes recibidas fueron evaluadas por una Comisión que el Consejo Divisional integró con los cuatro Jefes de Departamento, dos Representantes de Académicos y, en calidad de asesores de la Comisión, dos Profesores de la DCSH, preferentemente Distinguidos. Aceptaron participar el Dr. Juan Castaingts Teillery, del Departamento de Economía, y la Dra. María Eugenia Valdés Vega, del Departamento de Sociología.

A los 5 solicitantes les fue aprobado la asignación del recurso. Al respecto, se detalla la siguiente información:

Departamento	**Profesor**	**Título de la investigación**	**Monto asignado**
Antropología	Dr. Eduardo Vicente Nivón Bolán	Políticas Públicas de Cultura: Teoría y Experiencias	$40,000.00
	Dra. Margarita del Carmen Zárate Vidal	Antropología de los procesos de luchas y movimientos sociales	$25,000.00
Economía	Dr. Miguel Álvarez Texocotitla	Deuda, crisis financiera y desarrollo económico	$40,000.00
Filosofía	Dr. Brian Connaughton Hanley	Gobernando Guatemala 1837-1854	$40,000.00
	Dr. José Carlos Castañeda Reyes	Estudios en Egiptología desde México. 1ª. Etapa	$40,000.00
		Monto Total	**$ 185,000.00**

Al cierre de este informe, 4 de los 5 profesores que recibieron el recurso presentaron al Consejo Divisional su informe de actividades.

Por lo que respecta a la *Convocatoria para presentar propuestas al Consejo Académico para otorgar el Premio a las Áreas de Investigación 2017*, el Consejo Divisional la aprobó y fue publicada en tiempo y forma en los medios electrónicos con los que cuenta la DCSH. En 2017, dos áreas presentaron su candidatura: Economía Institucional, Estado y Gestión Social, así como Teoría Económica.

La comisión respectiva analizó la documentación presentada por el Jefe de cada una de las Áreas y elaboró un dictamen. Después de que éste fue aprobado por el Consejo Divisional, se envió al Consejo Académico para que una comisión de ese órgano colegiado analizara las propuestas.

Para la conformación de la comisión, el Consejo Divisional acordó proponer como parte del grupo asesor a la Dra. Marcia Luz Solorza Luna, investigadora de la UNAM.

En cuanto a la propuesta para la conformación del Jurado Calificador para el *Premio a la Investigación 2017*, el Consejo Divisional acordó la inclusión de la Dra. Laura Raquel Valladares de la Cruz y de la Dra. Noemí Cruz Cortés.

En las sesiones 580 y 584 respectivamente, del Consejo Divisional, se aprobó la ratificación de las solicitudes de la Dra. Juana Juárez Romero, Directora, para integrar a tres miembros al Comité Editorial de Publicaciones Periódicas de División de CSH, según lo establecido en las Políticas Operacionales sobre la Producción Editorial, el Artículo 34, fracción XIV Ter. del Reglamento Orgánico; y los Lineamientos del Consejo Editorial de la División. Los miembros fueron: Dra. Angela Giglia Ciotta; Dr. Luis Montaño Hirose; Dr. David Arellano Gault, investigador del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).

A continuación se presentan cuadros-resumen con la información de solicitudes recibidas de sabáticos; periodos de sabáticos aprobadas y no aprobadas; ampliación de sabáticos y de reincorporaciones anticipadas.

PERIODOS SABÁTICOS (APROBADOS)

Trimestre de inicio del periodo de sabático	Antropología	Economía	Filosofía	Sociología	TOTAL
17-Primavera	1	1	0	0	2
17-Otoño	0	0	5	0	5
18-Invierno	1	0	1	4	6
TOTAL	**2**	**1**	**6**	**4**	**13**

PERIODOS SABÁTICOS (NO APROBADOS)

Trimestre de inicio del periodo de sabático	Antropología	Economía	Filosofía	Sociología	TOTAL
17-Primavera	0	0	1	0	1
17-Otoño	0	0	1	1	2
18-Invierno	0	0	0	0	0
TOTAL:	**0**	**0**	**2**	**1**	**3**

SOLICITUDES DE SABÁTICOS

Trimestre de inicio del periodo de sabático	Antropología	Economía	Filosofía	Sociología	TOTAL
17-Primavera	2	1	3	2	8
17-Otoño	0	3	2	2	7
18-Invierno	0	4	4	3	11
TOTAL	**2**	**8**	**9**	**7**	**26**

AMPLIACIÓN DE SABÁTICO

Trimestre de inicio del periodo de sabático	Antropología	Economía	Filosofía	Sociología
17-Primavera	0	0	2	0
17-Otoño	0	0	0	0
18-Invierno	0	0	0	0
TOTAL	**0**	**0**	**2**	**0**

REINCORPORACIÓN ANTICIPADA

Trimestre de inicio del periodo de sabático	Antropología	Economía	Filosofía	Sociología	Total
17-Primavera	0	1	0	0	1
17-Otoño	0	0	0	0	0
18-Invierno	0	0	1	0	1
TOTAL	**0**	**1**	**1**	**0**	**2**

En cumplimiento con el Artículo 231 del *RIOCA*, los miembros del personal académico que disfrutaron del periodo sabático rindieron al Consejo Divisional un informe detallado y por escrito acerca de las actividades académicas desarrolladas, al cual acompañaron con las constancias y los documentos probatorios en formato electrónico.

PROFESORES QUE ENTREGARON EL INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN PERIODO SABÁTICO

Departamento	Profesor
Antropología	• Dr. Rodrigo Díaz Cruz • Dr. Eduardo Nivón Bolán • Dra. Laura Raquel Valladares de la Cruz

Economía	• Dra. Regina Leal Güemez • Dr. Antonio Barba Álvarez • Dra. Georgina Alenka Guzmán Chávez • Dra. María Teresa del Socorro Montoya Flores • Dr. Raúl Enrique Molina Salazar • Dr. Alexandre Tarassiouk Kalturina • Dr. Alberto Benítez Sánchez • Mtra. Alma Patricia Aduna Mondragón • Dr. Julio Fernando Goicoechea Moreno
Filosofía	• Dra. María Fernanda García de los Arcos • Dr. Cuauhtémoc Lara Vargas • Dr. Alberto Pérez-Amador Adam • Dr. José Rivera Castro • Dr. Armando Mora Bustos • Dra. Mayuli Morales Faedo • Mtra. Fernanda Beatriz Clavel De Kruft • Dr. Omar Alejandro Higashi Díaz • Dra. Yolanda Torres Falcón • Dra. Alejandra Capistrán Garza Bert • Mtra. Irma Guadalupe Cruz Soto • Miguel Ángel Méndez Sánchez • Javier Vivaldo Lima • Dra. Martha Ortega Soto • Dra. Ma. del Refugio Pérez Paredes • Dr. Marcelo Serafín González García
Sociología	• Dra. María Cristina Fuentes Zurita • Dra. Rocío Rosales Ortega • Dr. Adrián Gimate-Welsh Hernández • Dr. Máximo Ortega Aguirre • Dra. Alicia Solís de Alba • Mario Balssols Ricardez • Mtro. Jaime Peña Sánchez • Dra. María Cristina Steffen Riedemann

En la sesión 573, celebrada el día 2 de junio de 2017, se aprobó la integración de la *Comisión encargada de modificar los Lineamientos particulares para el otorgamiento de la Beca la Reconocimiento de la Carrera Docente del Personal Académico de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.* Ésta tuvo a su cargo el análisis de la documentación y con ella elaboró el dictamen correspondiente para el Otorgamiento de la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente 2017. En forma exclusiva se programó una sesión como punto único para la aprobación de dicho dictamen. La distribución de becas fue la siguiente:

En la sesión 576,

Departamento	Becas Asignadas	Becas No Asignadas
Antropología	16	0
Economía	61	0
Filosofía	73	2
Sociología	68	0
Total:	**218**	**2**

celebrada el día 28 de junio del 2017, y con base en los artículos 274-5, inciso IV y 247-7 del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana, para el otorgamiento de la Beca al Reconocimiento de la Carrera, se acordó que se tomaría en cuenta la opinión de los alumnos inscritos a las UEA durante la séptima y octava semana del trimestre correspondiente. Asimismo, se aprobó solicitar a la Coordinación de Sistemas Escolares que la opinión de los alumnos se ligará a algún proceso escolar en las semanas correspondientes y que éste fuera publicado en su instructivo de reinscripción para lograr que los alumnos lo llenen en virtud de que a partir del trimestre 17-Primavera se realizaría de forma electrónica.

Como se sabe, en la UAM existen dos figuras que por su alto nivel académico son invitadas por la Universidad: la de Profesor Visitante e Investigador Invitado. La contratación del primero es de forma temporal y su incorporación debe responder a una necesidad académica vinculada con los planes y programas académicos de la División.

En atención al cumplimiento con el Artículo 3 del *RIPPPA*, durante 2017 estos fueron los Profesores Visitantes:

DEPTO.	PROFESOR VISITANTE	PRÓRROGA
Sociología		Dra. Diana Alejandra Silva Londoño. Prórroga por un año a partir del 16 de junio de 2017.
	Mtra. Tania Jimena Hernández Crespo; incorporación por un año a partir del 11 de septiembre del 2017.	
		Dr. Raúl Romero Ruíz. Prórroga por un año, a partir del 4 de enero del 2018.

A continuación, se mencionan los nombres de los Investigadores Invitados que iniciaron su estancia en la Universidad. Como se sabe, no son contratados y por ello la Universidad no ejerce recursos.

DEPTO.	INVESTIGADOR INVITADO	PRÓRROGA
Antropología	Dr. Gustavo Lins Ribeiro, incorporación por un año a partir del 30 de marzo de 2017.	
Filosofía	Dr. Marx Arriaga Navarro, incorporación por un año a partir del 1 de septiembre del 2017.	
Sociología	Dr. Adrián Hernández Cordero, incorporación del 1 de abril al 30 de julio de 2017.	Dr. Adrián Hernández Cordero. Prórroga por seis meses a partir del 31 de julio del 2017.

Cabe destacar que previo a la aprobación de la prórroga como Profesor Visitante o de Investigador Invitado, de cada solicitud se analizó el informe de actividades, también para su aprobación.

Es importante mencionar que en la sesión 573, realizada el día 2 de junio del 2017, fue aprobada la integración de la *Comisión encargada de elaborar los Lineamientos Particulares para la Contratación de Profesores Visitantes y Catedráticos de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.*

Como cada trimestre, se aprobó la programación de las UEA, cupo y número de grupos de las Licenciaturas y Posgrados que ofrece la División de Ciencias Sociales y Humanidades para el trimestre 17-Primavera, 17-Otoño y 18-Invierno; así como la recepción y conocimiento de la asignación de las cargas docentes del personal académico presentadas por los Jefes de Departamento.

Asimismo, en el trimestre 17-Otoño se aprobó el cupo máximo de nuevo ingreso y los puntajes de corte de las 11 Licenciaturas de la DCSH para los trimestres 18-Primavera y 18-Otoño.

También se aprobó el número máximo de ingreso a los Posgrados de la División de Ciencias Sociales y Humanidades para el 2018. Para ello, las Coordinación se apoyaron en los Lineamientos para la Operación del Sistema Divisional de Posgrado de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM-Iztapalapa.

Enseguida se presenta un cuadro- resumen de las 51 solicitudes analizadas por la *Comisión encargada de dictaminar las revalidaciones, el establecimiento de equivalencias y las acreditaciones de estudio*.

ACREDITACIONES (Licenciatura)

LICENCIATURA	Cambio de Licenciatura	Cambio de Unidad	2ª. Licenciatura	Cambio de Unidad y de División	Cambio de Unidad y de Licenciatura	Cambio de División	TOTALES
Administración	0	0	4	0	0	0	4
Antropología Social	0	0	2	1	0	0	3
Ciencia Política	0	0	0	0	3	0	3
Economía	1	2	3	0	0	1	7
Filosofía	1	0	2	0	2	0	5
Geografía Humana	0	0	0	0	0	0	0
Historia	0	0	2	1	0	0	3
Letras Hispánicas	0	0	1	0	3	0	4
Lingüística	0	0	3	0	0	0	3
Psicología Social	0	0	1	1	1	0	3
Sociología	0	2	1	0	0	0	3
TOTALES	**2**	**4**	**19**	**3**	**9**	**1**	**38**

EQUIVALENCIAS (Licenciatura)

Licenciatura por realizar	
Antropología Social	4
Economía	1
Filosofía	1
Lingüística	1
TOTALES	**7**

REVALIDACIONES (Posgrado)

Posgrado por realizar	
Doctorado en Ciencias Antropológicas	1
Posgrado en Políticas Culturales y Gestión Cultural	1
Doctorado en Estudios Organizacionales	4
TOTALES	**6**

La *Comisión encargada de dictaminar los proyectos para la prestación del Servicio Social por alumnos de esta División* hizo el análisis de 56 solicitudes para la prestación del Servicio Social.

PROYECTOS DE SERVICIO SOCIAL

PROYECTO	**17-Invierno**	**17-Primavera**	**17-0toño**	**TOTALES**
Institucionales Nuevos	8	6	6	**20**
Externos Nuevos	6	12	6	**24**
Modificados	5	4	3	**12**
Cancelados	0	0	0	**0**
TOTALES	19	**22**	**15**	**56**

Es importante mencionar que en el dictamen igualdades académicas y en el de los proyectos de Servicio Social se especifica que en alcance pueden presentarse aquellas solicitudes que fueron devueltas a las Coordinadores de Estudio o bien por la institución proponente, respectivamente, porque hay sugerencias por atender. Esta dinámica permite que la aprobación de las solicitudes sea expedita. Como se recordará, ambas comisiones se reúnen una vez al trimestre, por lo general en la semana 8 de clases.

Al respecto, en 2017 fueron aprobados tres alcances relacionados con proyectos Externos Nuevos para la prestación del Servicio Social para alumnos de esta División.

Enseguida se describen los reingresos y las prórrogas solicitadas, aprobadas por el Consejo Divisional.

REINGRESOS (Licenciatura)

LICENCIATURA	NO. ALUMNOS
Administración	6
Antropología Social	3
Economía	2
Filosofía	2
Geografía Humana	1
Letras Hispánicas	3
Lingüística	1
Psicología Social	5
Sociología	3
TOTALES	**26**

PRÓRROGAS (Licenciatura)

LICENCIATURA	1 t	2 t	3 t	4 t	5 t	6 t	TOTALES
Administración	0	0	3	1	0	0	**4**
Antropología Social	0	1	3	0	1	1	**6**
Ciencia Política	0	0	4	2	0	0	**6**
Economía	0	0	1	1	0	1	**3**
Filosofía	0	0	0	3	1	0	**4**
Geografía Humana	0	3	2	2	0	2	**9**
Historia	0	1	2	2	1	0	**6**
Letras Hispánicas	0	0	0	1	0	2	**3**
Lingüística	0	0	0	0	0	1	**1**
Psicología Social	0	2	0	2	0	0	**4**
Sociología	0	1	3	1	0	2	**7**
TOTALES	**0**	**8**	**18**	**15**	**3**	**9**	**53**

PRÓRROGAS (Posgrado)

POSGRADO	1 t	2 t	3 t	4 t	5 t	6 t	TOTALES
Doctorado en Ciencias Antropológicas	0	0	2	1	0	0	**3**
Doctorado en Estudios Sociales (Estudios Laborales)	0	1	0	0	0	0	**1**
Maestría en Estudios Organizacionales	0	0	1	0	0	0	**1**
TOTALES	**0**	**1**	**3**	**1**	**0**	**0**	**5**

A continuación, se mencionan otros informes recibidos por el Consejo Divisional:

Instancia	Responsable	Asunto
Consejo Editorial de la Div. CSH.	Dra. Alicia Lindón Villoria	Informe anual de actividades 2016
Dirección de la Div. CSH.	Dra. Juana Juárez Romero	Informe Anual de actividades 2016
Centro de Documentación Histórica "Mtro. Jan Patula Dobek", Depto. de Filosofía.	Dra. Martha Ortega Soto	Informe de Actividades 2016-2017

Dentro de los puntos a tratar en este informe, se aprobó en la sesión urgente 579, efectuada el día 18 de septiembre de 2017, la *Convocatoria Extraordinaria para elección de Representante de Alumnos y Alumnas del Departamento de Economía ante el Consejo Divisional de CSH*, para concluir el periodo 2017-2018, en virtud de que el Representante Titular y el Suplente de Alumnos del Departamento de Economía renunciaron.

Después de concluido el proceso electoral, el Consejo Divisional de CSH recibió el Acta del Comité Electoral respecto de las elecciones llevadas a cabo el 6 de noviembre de 2017. En cumplimiento con el Artículo 36 del *RIOCA*, se hizo la declaración de los candidatos electos.

Otro de los temas que necesariamente debe ser analizado y discutido por el Consejo Divisional es el anteproyecto de presupuesto de ingresos y egresos de la DCSH para el 2018, razón por la que en la sesión 581 del Consejo Divisional fue aprobado, de conformidad con el artículo 29, fracción III de la *Ley Orgánica*.

Para dar cumplimiento con los Artículos 219 y 220 del *RIPPPA*, el Consejo Divisional aprobó que a más tardar el 15 de diciembre a las 17:00 horas, los profesores entregarían el informe anual de las actividades que desarrolladas durante 2017, así como el plan de actividades académicas para el 2018, empleando para ello la plataforma del Sistema de Información y Planeación (SDIP).

Con respecto a la *Convocatoria 2018 para apoyar el desarrollo de proyectos de investigación*, ésta fue aprobada por el Consejo Divisional en la sesión urgente 584, que tuvo lugar el día 12 de diciembre de 2017.

Dentro de las actividades extraordinarias realizadas en el 2017 por el Consejo Divisional, se encuentran las siguientes:

- Se aprobó la **ampliación del número máximo de ingreso a la Maestría en Estudios Organizacionales** para el 2017.

- Se **recibió el informe ampliado** presentado por la Mtra. Irma Guadalupe Cruz Soto, del Departamento de Filosofía, sobre las actividades desarrolladas según la *Convocatoria 2016 para apoyar el desarrollo de proyectos de investigación.*
- Se aprobó la **integración de la *Comisión interunitaria encargada de revisar y dictaminar la propuesta de adecuación al Plan de Estudios de la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas***, en el que participarán las Divisiones de CSH de las Unidades Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco.

Para el caso de la DCSH-I, los miembros propuestos para integrar la misma, fueron el Jefe del Departamento, el Representante de Académicos y, como parte del grupo asesor el Representante de Alumno; los tres del Departamento de Economía.

- Se **conoció sobre el cambio de clave y nombre de la UEA Optativa Extradivisional de Química** a partir del trimestre 18-Invierno.

Anexo 8. Resumen presupuestales 2014-2017

Apoyos de la dirección de CSH 2017

Presupuesto asignado $ 6,103,812.61

	PRESUPUESTO ASIGNADO 2017	**$6,103,812.61**	
N°	**CONCEPTO**	**PRESUPUESTO DIVISIONAL EJERCIDO**	**COMENTARIO**
1	**APOYO PARA LA ORGANIZACIÓN Y ASISTENCIA A EVENTOS DE PROFESORES Y ALUMNOS, ASI COMO TRABAJOS DE CAMPO Y MOVILIDAD ALUMNOS**	$422,730.52	
2	**APOYO A PROFESORES PARA REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO**	$77,039.53	APOYO A LOS PROFESORES MIGUEL ÁNGEL MENDEZ PARA ESTUDIOS DE DOCTORADO EN TECNOLOGÍA Y ADRIANA HERNÁNDEZ SANDOVAL PARA ESTUDIOS DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN
3	**PUBLICACIONES**	$2,116,355.00	FUERON APROBADAS POR LOS COMITES EDITORIALES
4	**APOYO PARA LA CONTRATACION DE ASISTENTES ACADEMICOS Y POSGRADOS**	$523,121.75	ENTRE LOS PRINCIPALES APOYOS SE ENCUENTRAN LAS CONTRATACIONES DE LOS ASISTENTES DE LOS POSGRADOS DE NUEVA CREACIÓN (POSGRADO EN PSICOLOGÍA SOCIAL Y POSGRADO EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS)
5	**CURSOS DE CAPACITACION PARA PERSONAL Y ALUMNOS**	$217,278.00	TALLER DE COMUNICACIÓN,TALLER DE EMOCIONES,TALLER DE LIDERAZGO, PROCESOS DE COACHING Y CURSO DE INGLES
6	**OBRAS: 1.REUBICACIÓN DE LA CASA DE CRISTAL ETAPA 1, 2.REMODELACIÓN DE LAS OFICINAS DE POSGRADO, 3.REMODELACIÓN DEL PATIO CENTRAL EDIFICIO H, 4.INSTALACIÓN DE PLANTA DE EMERGENCIA**	$2,226,698.80	LA CANTIDAD DE $1,561,975.00 FUE ASIGANDO COMO PARTIDA UNITARIA Y FUE PROTEGIDA POR LA UNIDAD CON LA FINALIDAD DE MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA DE LAS 3 DIVISIONES Y LA DIFERENCIA DE $664,723.80 FUE APORTADA POR EL PRESUPUESTO DE LOS PROGRAMAS DE LA DIVISIÓN
7	**ESTANCIAS BIBLIOGRAFICAS**	$185,000.00	SE PRESUPUESTARON $400,000.00 EN EL PROGRAMA DE ESTANCIAS BILIOGRÁFICAS, DE LAS CUALES SE PRESENTARON Y APROBARON CINCO POR UN IMPORTE TOTAL DE $185,000.00
8	**EQUIPAMIENTO**	$40,368.00	
9	**REMUNERACIONES**	$217,984.70	
10	**OPERACIÓN**	$77,236.31	DEL PRESUPUESTO DE OPERACIÓN SE PAGO EL SEGURO PARA ESTUDIANTES QUE REALIZAN PRACTICAS DE CAMPO DE LAS LICENCIATURAS EN GEOGRAFÍA HUMANA Y ANTROPOLOGÍA
	TOTAL EJERCIDO	**$6,103,812.61**	

FUENTE: ASISTENCIA ADMINISTRATIVA DE LA DIRECCION DE LA DCSH

NOTAS:

CABE SEÑALAR QUE AL FINALIZAR EL AÑO SE DESTINARON $227,079.36 PARA CONTENDER CON LOS DAÑOS OCASIONADOS POR EL SISMO EN EL EDIFICIO "S". ASI MISMO EL DEPARTAMENTO DE ECONOMIA TRANSFIRIÓ LA CANTIDAD DE $45,976.72

SI DESEAN CONSULTAR EL DETALLE DE LOS RUBROS ARRIBA MENCIONADOS PUEDEN SOLICITARLO A LA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA DE LA DIVISIÓN