

# 2024

---

# Informe ANUAL

**DRA. SONIA PEREZ TOLEDO  
DIRECTORA DE LA DIVISIÓN**

# Índice

---

- 03** **Presentación**
- 04** **Mensaje de la Directora de la División**
- 05** **Nuestro año en cifras 2024**
- 07** **Docencia y formación integral**
  - Oferta educativa y académica**
    - Licenciatura
    - Tutorías para el alumnado de las licenciaturas
    - Participación en proyectos de servicio social
    - Conferencias para empleabilidad e inserción laboral
    - Vinculación académica e internacionalización
- 18** **Desarrollo y crecimiento del posgrado**
  - Producción académica y publicaciones
  - Movilidad y vinculación
  - Reconocimientos y premios
  - Admisión y retención del alumnado
  - Egreso
- 25** **Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras**
  - Distribución del alumnado por nivel educativo**
  - Idiomas con mayor demanda**
  - Programas intensivos y cursos sabatinos**
  - Atención a público externo**
  - Centro de Estudios Autodirigidos (CEA) y certificados de comprensión de lectura**
- 28** **Proyectos de investigación sobresalientes**
- 30** **Eventos académicos y culturales**
- 34** **Impacto y alcance en redes sociales**
  - Otros canales de comunicación**
  - Podcast "Voces y Miradas"**
- 37** **Gestión administrativa y presupuestal**
  - Distribución presupuestal en la oficina de la Dirección y Secretaría académica**
  - Gestión financiera responsable y transparente**
  - Distribución por proyecto en la oficina de la Dirección**
  - Distribución presupuestal coordinaciones de licenciatura**
  - Distribución presupuestal de la coordinación general del consejo editorial**
  - Distribución presupuestal coordinaciones de posgrado**
- 44** **Desafíos en 2024: La toma del edificio H y el diálogo universitario**
- 46** **Desafíos y perspectivas para 2025**

# Mirando hacia adelante: Reflexiones sobre el 2024

## Presentación

El presente informe recoge los avances y logros alcanzados por la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) durante 2024. Este año se impulsaron estrategias clave en docencia, investigación y vinculación, fortaleciendo el compromiso con la excelencia académica y la innovación educativa.

El 2024 fue un año de retos y crecimiento para nuestra comunidad académica. Desde la consolidación de nuevas metodologías de aprendizaje hasta el fortalecimiento de proyectos de vinculación con otras instituciones, cada paso buscó el desarrollo del alumnado y profesorado. A lo largo del año, hemos trabajado en la implementación de iniciativas orientadas a mejorar la calidad educativa, fomentar la equidad y diversificar las oportunidades de aprendizaje. Estos esfuerzos han sido el resultado de una labor colaborativa entre el profesorado, alumnado y el personal administrativo, cuyo compromiso ha sido fundamental para alcanzar las metas propuestas en el plan de trabajo que se presentó al inicio de la gestión, así como avanzar en la puesta en práctica de las reformas reglamentarias.

Este informe no solo busca recopilar y destacar los avances de la DCSH, sino también reflexionar sobre las áreas de oportunidad y los retos que enfrentaremos en los siguientes años. La educación y la investigación son motores del cambio social y en la División de Ciencias Sociales y Humanidades nos mantenemos firmes en nuestra misión de contribuir activamente al desarrollo del conocimiento y la formación de profesionales comprometidos con su entorno.

# Mensaje de la Directora de la División

El 2024 ha sido un año de evolución y resiliencia en nuestra División, hemos enfrentado desafíos con determinación y hemos alcanzado metas que consolidan nuestro liderazgo en el ámbito académico. Este informe es testimonio del esfuerzo de toda la comunidad, que con su dedicación ha hecho posible que la DCSH continúe avanzando hacia un futuro de excelencia.

Desde la implementación de programas innovadores hasta la mejora en nuestros procesos administrativos, cada acción emprendida ha tenido un impacto directo en la formación de nuestro alumnado y en la generación de nuevo conocimiento. El compromiso de nuestro profesorado ha sido clave para fortalecer los proyectos de vinculación y ampliar nuestra presencia en la comunidad académica nacional e internacional.

Agradezco a cada miembro de nuestra comunidad por su trabajo incansable y su pasión por la enseñanza y la investigación. Sigamos adelante con optimismo y determinación, construyendo un camino de nuevas oportunidades que nos lleven a logros importantes en un contexto nacional complicado que nos presenta retos y desafíos de diversa índole.



Dra. Sonia Pérez Toledo

**Directora de la División de CSH**

# Nuestro año en cifras 2024

Crecimiento, innovación y compromiso académico

Total de aspirantes a licenciaturas:

**3,944**

Alumnado inscrito a licenciaturas:

**993**

Alumnado activo:

**6,496**

Egresados de Licenciaturas:

**531**



**85**

Total de nuevo ingreso posgrado

**31**



Total de inscritos en nivel doctorado

**41**



Total de inscritos en nivel maestría

**989**

Total del alumnado activo en posgrado

Total de Movilidad del alumnado

**27**

Licenciatura

**10**

Posgrado



Nacional: **5**



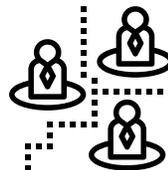
Internacional: **17**



Alumnado proveniente de otras instituciones: **14**

**3,876**

Cursos impartidos por la CELEX



**31** Áreas académicas

Proyectos de investigación que incorporaron al alumnado de licenciatura y posgrado



Proyectos

**14**



Alumnado participante

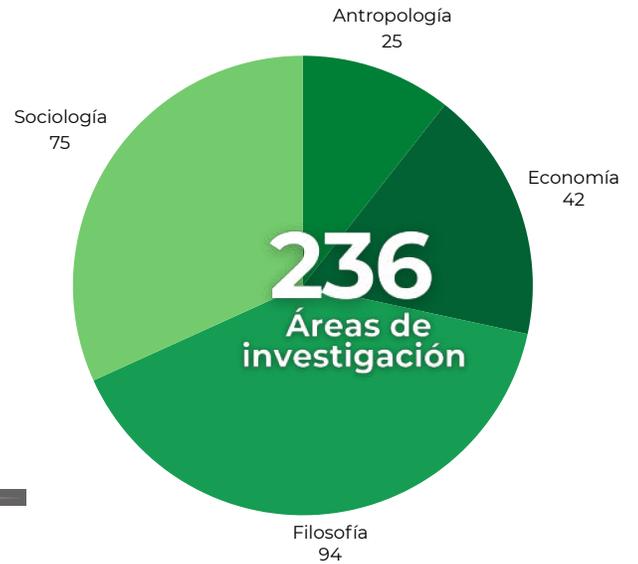
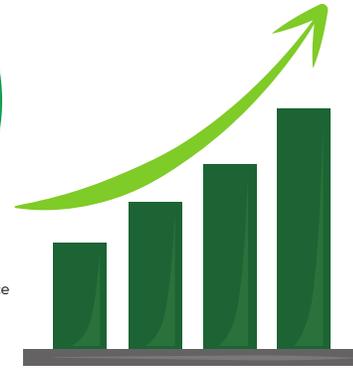
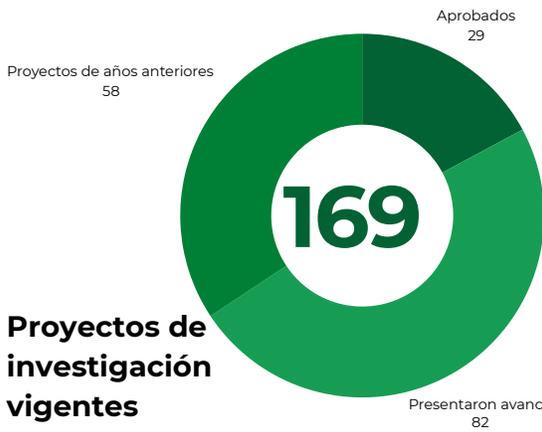
**73**

Becas de estancias posdoctorales

**21**

**54** Medalla al mérito universitario



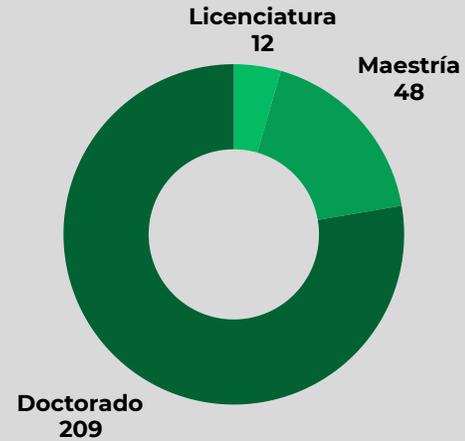


### Pertenencia del personal académico de tiempo completo en el SNI

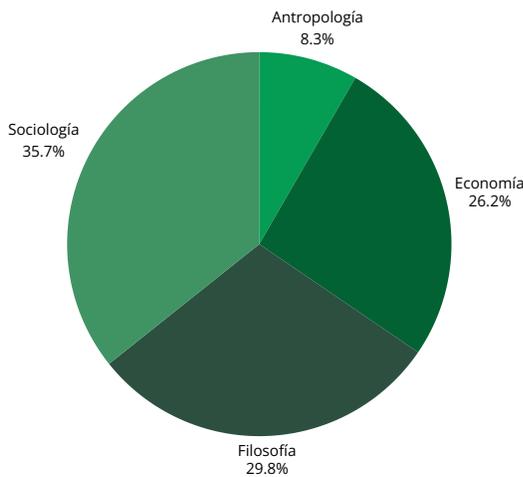


Candidato investigador	18
Nivel I	66
Nivel II	36
Nivel III	17
Emérito	8

### Profesorado de tiempo completo

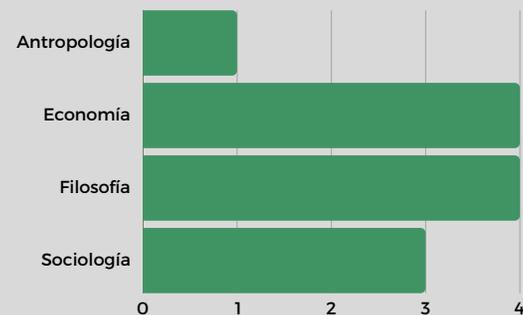


### Programa para el desarrollo profesional docente vigente



**1,990** Eventos académicos organizados

### Proyectos de servicio social por licenciatura



# Docencia y formación integral

## Oferta educativa y matrícula

La oferta académica en la División de Ciencias Sociales y Humanidades ha sufrido transformaciones importantes en el último año, lo que refleja tanto oportunidades como retos en cuanto a inscripción, retención y ampliación de programas.

## Licenciatura

Durante el 2024, fueron aceptados 993 aspirantes en los distintos programas de la División, sin embargo, se han identificado retos clave en la inscripción y retención del alumnado, particularmente en ciertas licenciaturas donde la demanda ha disminuido en comparación con años anteriores. Para abordar estos desafíos se han implementado estrategias de promoción académica, reforzamiento del acompañamiento estudiantil y mejoras en la estructura curricular para aumentar la atracción y permanencia del alumnado.



**3,944**  
TOTAL  
ASPIRANTES

**993**  
INSCRITOS

**6,496**  
ACTIVOS

“

*“2024: Un año de crecimiento y compromiso. Más alumnado, más investigación, más impacto.”*

Durante 2024, la División de Ciencias Sociales y Humanidades tuvo una oferta educativa de un total de 1,610 UEA's impartidas, como se muestra en la siguiente tabla 1:

**Tabla 1.**  
**UEA's impartidas por departamento y trimestre**

Departamento	Trimestre			Total de cursos
	24- I	24-P	24-O	
Antropología	4	4	2	10
Filosofía	153	122	128	403
Economía	74	72	76	222
Sociología	354	377	244	975
<b>Total</b>	585	575	450	1,610

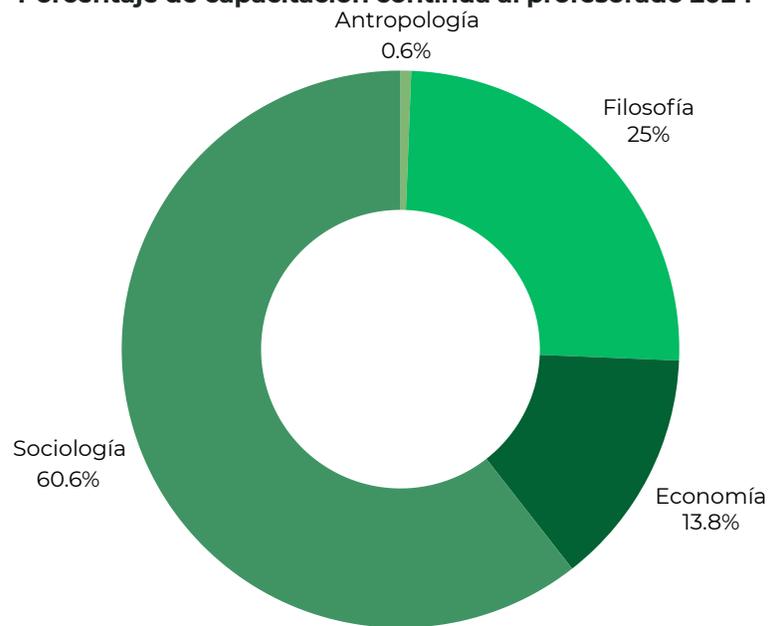
Fuente: Informes de los departamentos de la DCSH 2024.

Para avanzar hacia una educación de calidad, se reforzaron los procesos de planeación académica, permitiendo una mejor distribución de horarios y optimización de la carga docente. Se implementaron nuevas estrategias para el seguimiento personalizado del alumnado, con el objetivo de mejorar la retención y en consecuencia el índice de egreso.



Adicionalmente, se promovió la incorporación de metodologías innovadoras en el aula tal como se propone en el Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA), el uso de plataformas digitales interactivas y el fortalecimiento del trabajo colaborativo. La capacitación continua del profesorado en el uso de herramientas tecnológicas permitió una adaptación más eficiente a los retos educativos actuales.

**Figura 1.**  
**Porcentaje de capacitación continua al profesorado 2024**



*Fuente: Informes de los departamentos de la DCSH 2024.*

En 2024, se observó un notable aumento en las actividades y la participación de la comunidad académica en relación con la incorporación de la tecnología en la enseñanza, tanto a nivel de licenciatura como de posgrado. El número de aulas virtuales experimentó un crecimiento en comparación con el año 2023, lo que tuvo un impacto significativo en el registro y la participación del alumnado, alcanzando un total de 5,417.



## Tutorías para el alumnado de las licenciaturas

El programa de tutorías tiene como objetivo brindar apoyo académico al alumnado de las diferentes licenciaturas de la división, contribuyendo a su permanencia, desempeño y bienestar dentro de la institución. A través de tutorías grupales e individuales, los alumnos reciben orientación sobre su trayectoria académica, planificación de estudios y estrategias para mejorar su rendimiento.

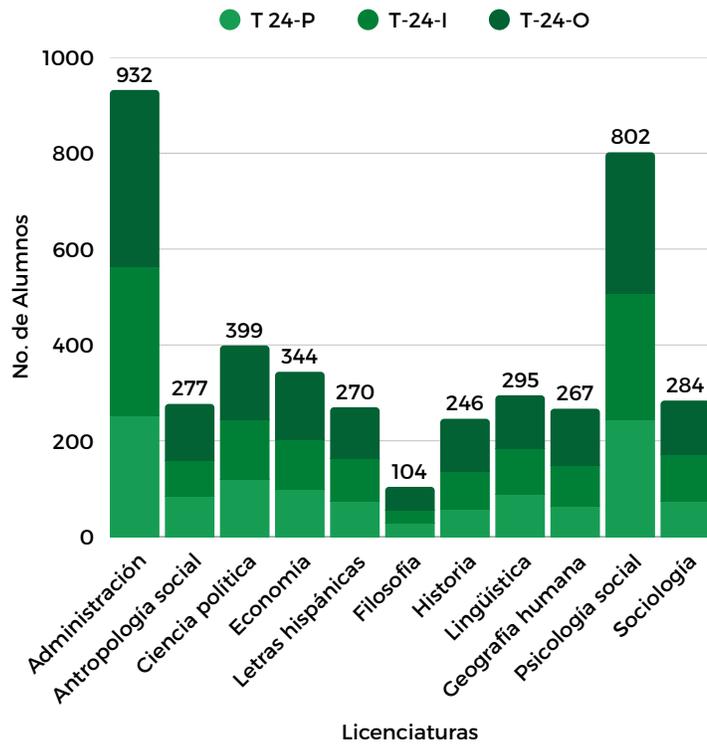
En la tabla 2 se presenta un análisis de las tutorías brindadas por licenciatura, diferenciando entre tutorías grupales e individuales asignadas a lo largo de los tres trimestres del año (24-I, 24-P y 24-O).

**Tabla 2.**  
**Tutorías grupales e individuales por licenciatura**

Licenciatura	Tutorías grupales				Tutorías individuales			
	Trimestre			Total de alumnos atendidos	Trimestre			Total de alumnos atendidos
	24-I	24-P	24-O		24-I	24-P	24-O	
<b>Administración</b>	252	311	369	932	497	339	41	877
<b>Antropología social</b>	84	75	118	277	170	139	30	339
<b>Ciencia política</b>	119	126	154	399	233	246	23	502
<b>Economía</b>	98	104	142	344	223	173	12	408
<b>Letras hispánicas</b>	73	90	107	270	94	59	7	160
<b>Filosofía</b>	28	27	49	104	115	38	16	169
<b>Historia</b>	57	79	110	246	313	248	90	651
<b>Lingüística</b>	89	94	112	295	138	118	18	274
<b>Geografía humana</b>	64	84	119	267	107	82	32	221
<b>Psicología social</b>	245	263	294	802	560	374	98	1032
<b>Sociología</b>	74	98	112	284	191	122	29	342
<b>Total por trimestre</b>	1183	1351	1686	4220	2641	1938	396	4975

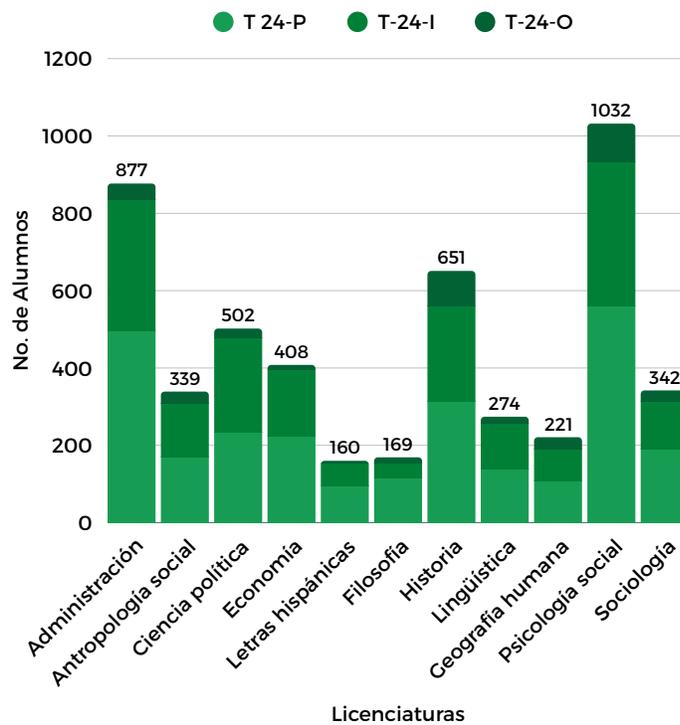
Fuente: Datos obtenidos de la base estadística de la Dirección de CSH 2024.

**Figura 2.**  
**Tutorías grupales por trimestre por licenciatura**



Fuente: Datos obtenidos de la base estadística de la Dirección de CSH 2024.

**Figura 3.**  
**Tutorías Individuales por trimestre por licenciatura**



Fuente: Base estadística de la Dirección de CSH 2024.

# Participación en proyectos de servicio social

El total del alumnado que inició proyectos de servicio social en la DCSH es de 509, distribuidos de la siguiente manera (tabla 3):

**Tabla 3.**  
**Distribución del alumnado inscrito en servicio social**

Nombre del proyecto	Total inscritos
Administración	111
Antropología social	22
Letras hispánicas	28
Filosofía	28
Economía	24
Sociología	25
Historia	10
Lingüística	18
Ciencia política	14
Psicología social	96
Geografía humana	12
Total	509

Fuente: Sistema de Administración Escolar (SAE) al 18 de noviembre de 2024.

El mayor número de participación del alumno se realizó en proyectos internos en la licenciatura de psicología social y economía, mientras que geografía humana tuvo la menor cantidad de inscritos.

El alumnado que concluyó proyectos de servicio social en 2024 es de 344, distribuidos de la siguiente manera (tabla 4):

**Tabla 4.**  
**Distribución del alumnado con servicio social concluido**

Nombre del proyecto	Total concluyentes
Administración	65
Antropología social	15
Letras hispánicas	18
Filosofía	19
Economía	42
Sociología	19
Historia	17
Lingüística	25
Ciencia política	37
Psicología social	71
Geografía humana	16
Total	344

Fuente: Sistema de Administración Escolar (SAE) al 18 de noviembre de 2024.

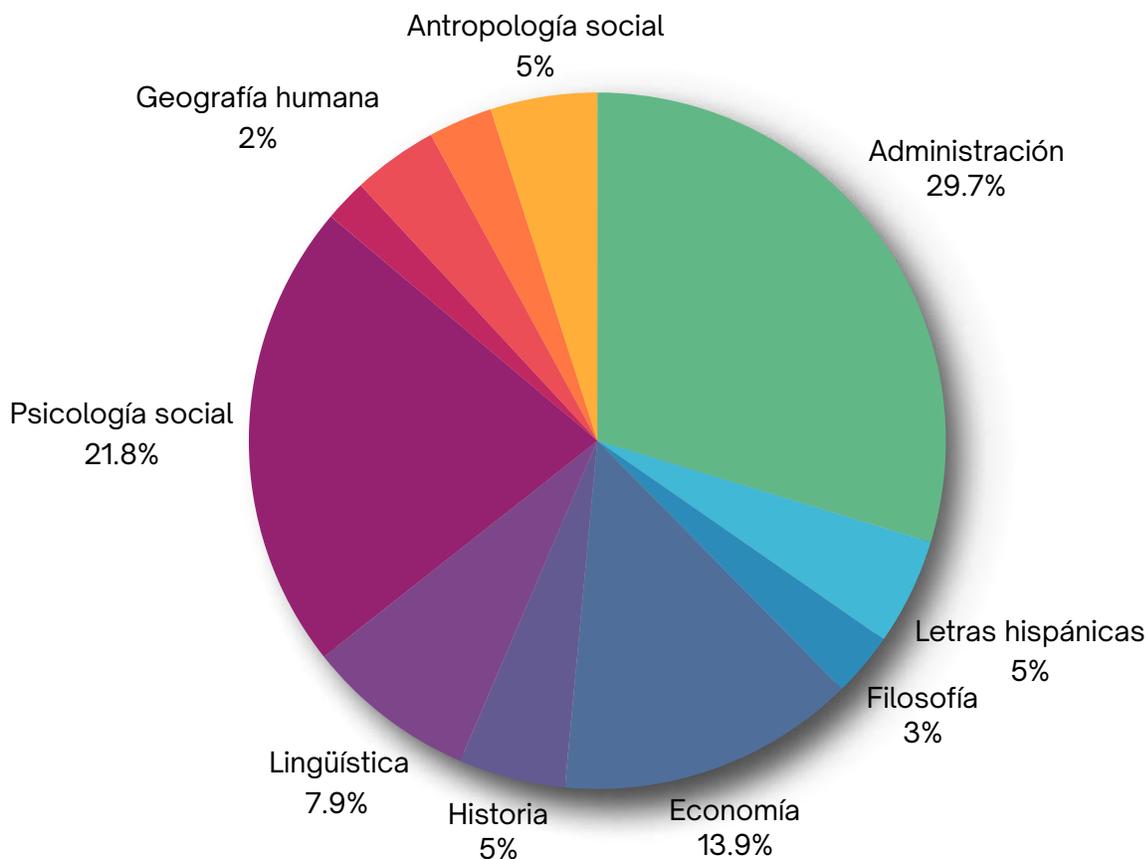


# Conferencias para empleabilidad e inserción Laboral

Durante el Trimestre 24-P, se llevaron a cabo diversas conferencias orientadas a fortalecer la empleabilidad del alumnado. Las empresas participantes y sus respectivas temáticas fueron las siguientes:

- **OCC:** "¿Cómo conseguir tu primer empleo?"
- **Boehringer-Ingelheim:** "Entrevistas de alto impacto"
- **Grupo PISA:** "La transición de estudiante a trabajador"
- **4Work:** "Redes sociales para encontrar trabajo"

**Figura 4.**  
Participación del alumnado en las conferencias

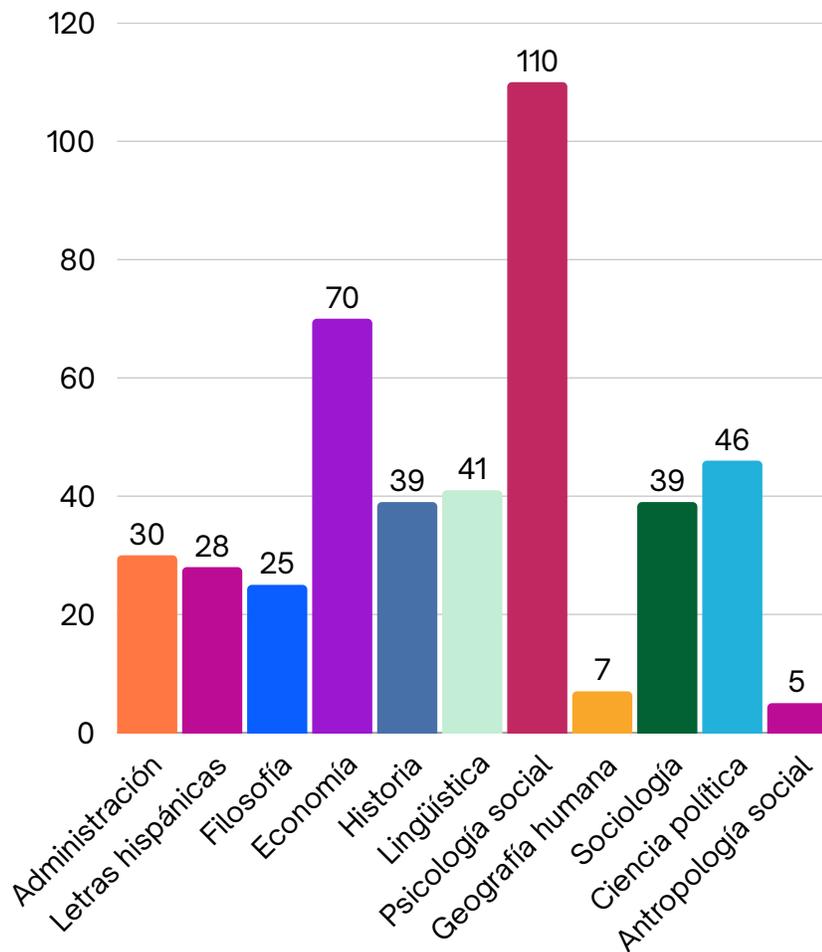


Fuente: Coordinación Divisional de Docencia y Alumnado CSH, 2024.

## Egreso de licenciatura

El total de egresados por licenciaturas en la división durante el año 2024 fue de 533, distribuidos entre los diferentes programas académicos de la siguiente manera (figura 5) :

**Figura 5.**  
**Total de egresados por licenciatura**



Fuente: Base estadística de la Dirección de CSH 2024.

## Vinculación académica e internacionalización

En el marco del compromiso por fortalecer la internacionalización y promover el intercambio académico y cultural la DCSH ha logrado establecer veinte convenios de cooperación con diversas instituciones. Estos acuerdos abren nuevas oportunidades para enriquecer la formación académica de nuestro alumnado y fomentar la colaboración en investigación.

Entre ellos, el Departamento de Sociología ha consolidado dos convenios de gran relevancia, que permitirán a su comunidad académica acceder a programas de movilidad, intercambio y colaboración en proyectos de investigación con instituciones de prestigio.



### **Convenio de cooperación cultural y científica con la Sapienza Università di Roma (Italia):**

Este acuerdo bilateral con la Sapienza Università di Roma, una de las instituciones más prestigiosas de Europa, permite la participación activa en redes internacionales de investigación y facilita la movilidad estudiantil y docente. La colaboración entre ambas instituciones promueve el acceso a nuevas perspectivas teóricas y metodológicas que enriquecerán la formación de nuestro alumnado y profesorado.

**Persona promovente:** Dr. Hugo Brito





### **Convenio general y específico de cooperación con la Universitat Jaume I, del Reino de España)**

Este acuerdo permitirá promover el desarrollo de actividades de docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura, y la implementación de acciones para la movilidad del alumnado de licenciatura (pregrado) y de posgrado por periodos determinados.



**Persona promotora:** Dra. Sonia Pérez Toledo



### **Convenio de cooperación con la Universidad de do Estado da Bahia - UNEB (Brasil):**

Este convenio busca fortalecer los lazos académicos y culturales entre México y Brasil, promoviendo el intercambio de experiencias en docencia e investigación. A través de este acuerdo el alumnado y el profesorado podrá acceder a nuevas oportunidades de colaboración, centrándose en temas de interés común entre ambas instituciones. Además, este convenio tiene un impacto directo en la formación de recursos humanos y la difusión del conocimiento.

**Persona promotora:** Dra. Martha de Alba

Estos esfuerzos reflejan el interés de la División en ampliar las oportunidades de desarrollo para su comunidad estudiantil y académica, consolidando su presencia en redes de cooperación nacional e internacional.

## Desarrollo y crecimiento del posgrado

El desempeño del profesorado que participa en los programas de posgrado en 2024 ha mostrado avances significativos en distintos ámbitos, incluyendo la producción académica, movilidad estudiantil, el fortalecimiento de vínculos institucionales y la mejora en los procesos de enseñanza e investigación. A continuación, se presentan los principales logros agrupados por rubros clave.



7

ALUMADO EN  
MOVILIDAD  
INTERNACIONAL



31

TOTAL DE  
INSCRITOS  
DOCTORADO



41

TOTAL DE  
INSCRITOS  
MAESTRIA



989

ALUMNADO  
ACTIVO

## Producción académica y publicaciones

En 2024, se ha registrado una actividad constante en la organización de eventos, la publicación de investigaciones y la generación de nuevo conocimiento en diversas áreas.

129

### Eventos expositivos

Conferencias,  
ponencias,  
presentaciones de  
libros

37

### Eventos de formación y aprendizaje

Seminario,  
curso, taller.

15

### Eventos de diálogo y discusión

Conversatorios,  
entre otros

1

### Simposio

38

### Artículos y libros

## Movilidad y vinculación

La colaboración con instituciones nacionales e internacionales en investigaciones conjuntas favorecen la movilidad del alumnado e inciden en el fortalecimiento de la internacionalización de los programas de posgrado.

Estos intercambios académicos permiten el enriquecimiento de las experiencias educativas y culturales, facilitando la adquisición de nuevas perspectivas y conocimientos. La participación activa en redes globales de investigación y cooperación académica no solo eleva el prestigio de nuestras instituciones, sino que también promueve el desarrollo de competencias interculturales esenciales para los profesionales del futuro. La integración de estas experiencias de movilidad en el currículo fomenta un aprendizaje más dinámico y adaptativo, formando al alumnado integralmente con las herramientas que les permita enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado.

**Figura 6.**  
**Movilidad del alumnado posgrado**



Fuente: Informes de los posgrados de la DCSH 2024



- Se firmaron ocho convenios interinstitucionales en el Posgrado en psicología social.
- El Posgrado en ciencias administrativas estableció vínculos con la Universidad EAFIT de Medellín, en donde el profesorado colabora en la producción de artículos en revistas arbitradas, conferencias, coloquios, impartición de cursos, entre otros.
- Se estableció una colaboración con la UNAM, a través de la Facultad de filosofía y letras y con la Universidad Autónoma del Estado de México, Campus “Centro Universitario Texcoco”; estas colaboraciones han permitido la participación del profesorado y alumnado de maestría y doctorado en una red de eventos universitarios.
- El Posgrado en ciencias administrativas generó vínculos con la Red de Posgrados de Investigación Latina en Administración y Estudios de la Organización (RED DE PILATES).
- El Posgrado en ciencias antropológicas organizó eventos para el fortalecimiento de la relación con los posdoctorantes.

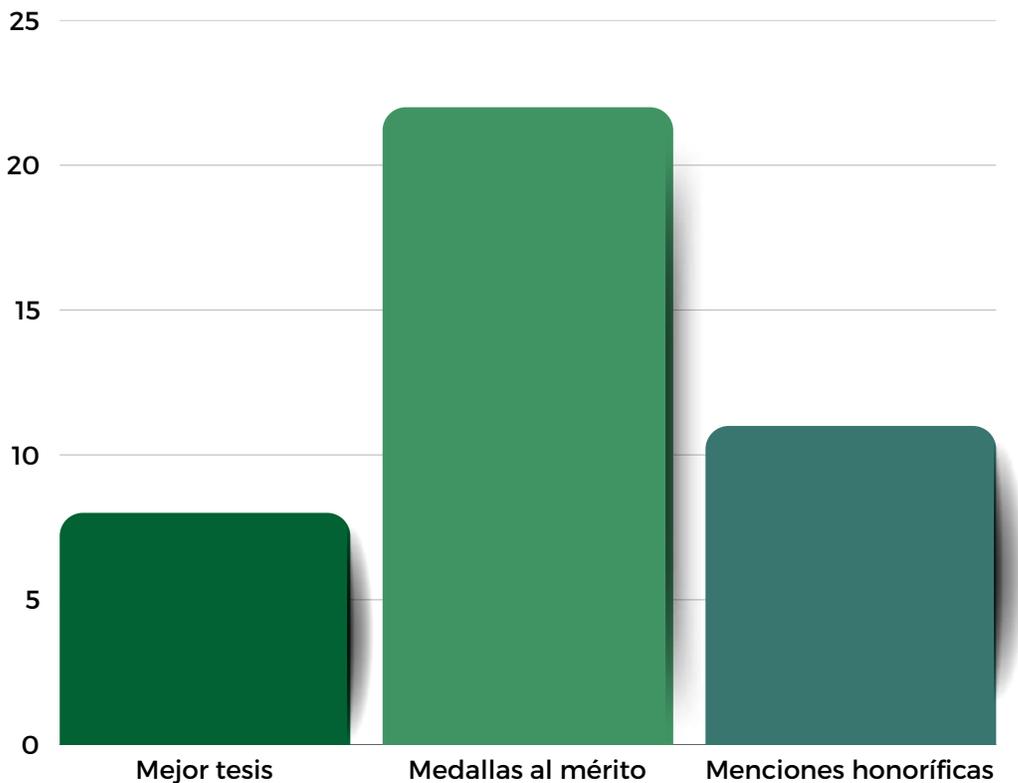
Como resultado de lo anterior, se organizaron talleres y conferencias que fomentaron el intercambio de conocimientos y experiencias entre el alumnado y el profesorado de diferentes instituciones. Se potenció la participación en congresos internacionales, lo que facilitó una mayor visibilidad y proyección de los programas de posgrado a nivel global. La colaboración con diversas redes académicas y profesionales ha propiciado la creación de proyectos conjuntos, enriqueciendo la formación del alumnado y el avance de la investigación en múltiples disciplinas.



## Reconocimientos y premios

Los logros del alumnado en términos de premios y reconocimientos refuerzan la calidad académica de los programas de posgrado. Estos galardones no sólo son un testimonio del arduo trabajo y dedicación, sino que también reflejan el compromiso del profesorado en la orientación y apoyo continuo. Entre los reconocimientos más destacados se encuentran los premios a las mejores tesis, menciones honoríficas en competencias académicas y becas para investigaciones sobresalientes. Estos logros individuales contribuyen a elevar el prestigio de nuestra institución e inspiran a nuevas generaciones a perseguir la excelencia académica y profesional.

**Figura 7.**  
**Distribución de premios y reconocimientos 2024 en nivel posgrado**



Fuente: Informes de los posgrados de la DCSH 2024

El Posgrado en humanidades también ha sido reconocido por la calidad de sus investigaciones. En particular, Kahira Gordillo Plancarte, estudiante de doctorado en la línea de Filología medieval, áurea e hispanoamericana de los siglos XVI al XVIII, obtuvo el primer lugar en el concurso "Cuéntame tu tesis 2024", con su tesis titulada "El travestismo femenino en el teatro de Luis Vélez de Guevara".

En cuanto al reconocimiento a la trayectoria de los investigadores al cierre del año 2024, se cuenta con un total de ocho miembros distinguidos como Investigadores Eméritos del Sistema Nacional de Investigadores (SNI):

- Dr. Brian Francis Connaughton
- Dr. Enrique Hernández Laos
- Dr. Alejandro Constantino Tortolero Villaseñor
- Dr. Héctor Muñoz Cruz
- Dr. Jorge Velázquez Delgado
- Dr. Gil Luis Bernardo Reygadas
- Dr. Luis Montaña Hirose
- Dr. Néstor Raúl García Canclini



## Admisión y retención del alumnado

El ingreso y permanencia del alumnado es un indicador clave de la demanda y estabilidad de los programas de posgrado. Estos elementos evidencian el atractivo del currículo y la capacidad de la universidad para proporcionar un entorno académico estimulante y de apoyo. La aplicación de estrategias efectivas de admisión, como ferias de orientación y sesiones informativas, junto con un sistema de tutorías y mentorías para la retención del alumnado. Además, el seguimiento personalizado durante la trayectoria académica del alumnado ayuda a identificar y abordar posibles obstáculos, garantizando así un avance fluido hacia la obtención del título.

La implementación de talleres de desarrollo profesional y actividades extracurriculares también desempeña un papel crucial en el enriquecimiento de la experiencia educativa, fomentando el crecimiento personal y profesional del alumnado. Asimismo, la colaboración con instituciones internacionales y la promoción de programas de intercambio académico amplían las perspectivas y oportunidades, permitiéndoles adquirir una visión global y diversa de su campo de estudio. Estos esfuerzos conjuntos no sólo fortalecen el prestigio de la universidad, sino que también consolidan su compromiso con la formación integral de líderes preparados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.



Es importante mencionar que el posgrado en políticas culturales y gestión cultural opera cien por ciento en línea desde hace más de 20 años y en 2024 tuvo más de 60 alumnos activos. A lo largo de su trayectoria, este programa de especialización, ha logrado adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno educativo y profesional, ofreciendo una formación accesible y flexible que permite al alumnado compaginar sus estudios con otras responsabilidades.

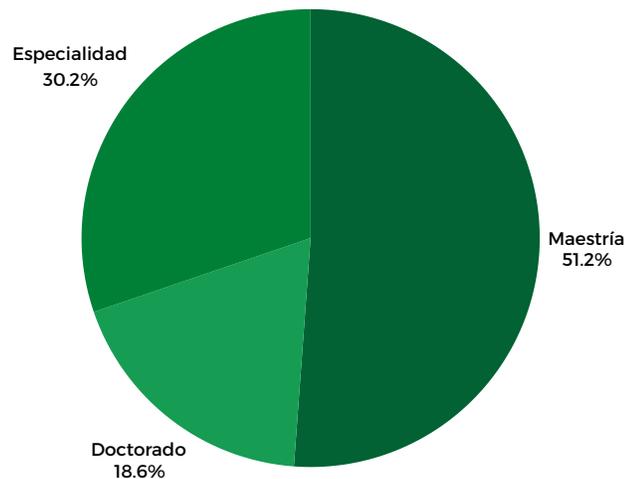
## Egreso de posgrado

Se ha registrado un total de 43 egresados en sus programas de posgrado (maestría y doctorado). A continuación se presenta la distribución por nivel y programa académico:

**Tabla 5.**  
**Distribución de egresados por posgrado**

Nivel	Plan de estudios	Egresados
Maestría	Ciencias administrativas	2
Maestría	Ciencias antropológicas	2
Especialidad	Ciencias antropológicas	13
Doctorado	Ciencias económicas	2
Maestría	Ciencias económicas	1
Maestría	Estudios organizacionales	7
Doctorado	Humanidades	3
Maestría	Humanidades	3
Doctorado	Psicología social	3
Maestría	Psicología social	7
<b>Total</b>		<b>43</b>

**Figura 8.**  
**Distribución de egresados por nivel de posgrado**



Fuente: Base estadística de la Dirección de CSH 2024.

# CELEX (Centro de enseñanza de lenguas extranjeras)

Entre los cursos con mayor demanda del alumnado de licenciatura se encuentran inglés y francés, lo que muestra un interés creciente por lenguas que en la actualidad son fundamentales en el ámbito académico y profesional, en concordancia con lo establecido en los planes de estudio.

Además, se ha observado un aumento en la inscripción a cursos de otras lenguas, como el alemán y el japonés, lo que indica un interés por diversificar las competencias lingüísticas y culturales. Esta tendencia sugiere que el alumnado está cada vez más consciente de la importancia de dominar varios idiomas para mejorar sus oportunidades de inserción social en un mercado globalizado.

Los cursos para el alumnado de posgrado, aunque en menor número, se enfocan en perfeccionar las habilidades lingüísticas avanzadas y específicas para la investigación académica y profesional. En cuanto al personal administrativo, su participación, aunque escasa, demuestra un compromiso institucional por fomentar el aprendizaje continuo y la mejora de habilidades comunicativas dentro del entorno de trabajo.

En conjunto, estos datos presentan un panorama positivo sobre la valorización del aprendizaje de lenguas extranjeras en la comunidad educativa del CELEX, reflejando un compromiso colectivo por la excelencia académica y la multiculturalidad.

## Distribución del alumnado por nivel educativo

En los cursos que ofrece la CELEX, la mayor parte del alumnado proviene del nivel licenciatura, sumando un total de 3,227 inscripciones en los tres trimestres de 2024. En el caso del alumnado de posgrado se registra un menor número con 149 inscripciones y el personal administrativo participa con 12 inscripciones.



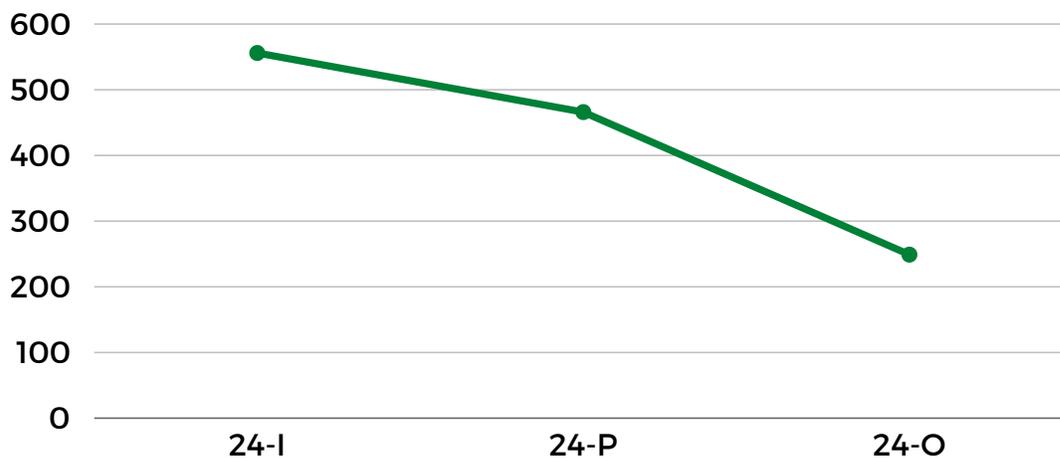
## Centro de Estudios Autodirigidos (CEA) y certificados de comprensión de lectura

En el CEA fue notable el aumento del alumnado, con 556 participantes en el primer trimestre y una disminución a 249 en el tercer trimestre.



Por otro lado, se entregaron 143 certificados de comprensión de lectura.

**Figura 9.**  
Alumnos de la División de CSH atendidos en el Centro de Estudio Autodirigada (CEA)



Fuente: Informe estadístico de la CELEX 2024.

# Proyectos de investigación sobresalientes

La Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa mantiene un fuerte compromiso con la generación y aplicación del conocimiento en diversas áreas del saber, en este sentido, los proyectos de investigación sobresalientes han sido seleccionados con base en su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU y los Programas Nacionales Estratégicos (Pronaces) del Conahcyt, garantizando su impacto en problemáticas sociales, económicas, tecnológicas y culturales prioritarias para el país y el mundo.

A continuación, se presentan en la tabla 6 los proyectos sobresalientes de la DCSH, cada uno de los cuales contribuye de manera significativa en su respectiva área, promoviendo la innovación, el desarrollo sostenible y la implementación de soluciones estratégicas.

**Tabla 5.**  
**Concentrado de los proyectos sobresalientes de la DCSH**

Nombre del proyecto	Impacto y repercusión
Parentesco cuerpo y reproducción. Representaciones y contenidos culturales en el contexto mexicano contemporáneo.	Globalización, salud, VIH
Relaciones macroeconómicas y financieras: Teoría y aplicaciones	Sobrepoblación, vivienda, desempleo
Globalización, pensamiento social y vida cotidiana	Globalización, salud
Evaluación continua y seguimiento del Programa de Enseñanza de Lenguas Extranjeras en Inglés de la UAM Iztapalapa	Educación
PROYECTO: "John Dewey y la Educación Superior Posmoderna en inglés como lengua extranjera y las culturas anglófonas"	Educación
Estrategias de competitividad a través de nuevas formas de organización del trabajo y de gestión de recursos humanos en empresas del Estado de México	Trabajo, innovación
Deuda, crisis financiera y desarrollo económico	Desigualdad, desempleo, endeudamiento
Ciudadanía e incidencia política: dilemas y perspectivas en organizaciones de la sociedad civil en México y la Ciudad de México 2015-2018	Inclusión social en políticas públicas, legitimidad de instituciones
Política fiscal y las restricciones monetarias en el logro de objetivos amplios	Bienestar de la población, generación de empleo, crecimiento económico

Nombre del proyecto	Impacto y repercusión
Administración estratégica y competitividad en las empresas y organizaciones mexicanas	Innovación, tecnología, desarrollo social
Reconsideración de la política social a una política de pleno empleo	Empleo público, mercado laboral, programas de asistencia, bienestar
Transparencia, acceso a la información pública y rendición de cuentas en los gobiernos locales	Instituciones, transparencia, acceso a la información
Análisis de las transformaciones en el proceso de trabajo y la relación salarial en el México neoliberal 1980-2015	Relación laboral, empleo, impacto tecnológico en el trabajo
Disposiciones legales en seguridad y salud	Instituciones, salud, bienestar
Tecnología y Cultura Organizacional: Estudios de casos en la Industria Automotriz Proveedora de Autopartes	Industria, innovación, tecnología
Memoria colectiva y psicología de las catástrofes	Bienestar, pobreza, sanidad
Sociedad y economía: estrategias de vinculación entre la academia las empresas el Estado y la sociedad civil en México.	Desarrollo, bienestar, medio ambiente
Análisis de la interacción agencia de transformación y prácticas organizativas en contextos institucionales comunitarios y educativos.	Salud mental, educación de calidad
Proyecto de Extensión Comunitaria (PEC)	Sustentabilidad, reducción de las desigualdades, crecimiento económico
Generación de propuestas de prevención de la violencia de género y de la discriminación de la comunidad LGBTI+ desde una visión feminista	Reducción de las desigualdades, género
Seminario de la Red Sistemas Agroalimentarios Localizados (SIAL-México)	Sistemas agroalimentarios, combate al hambre, desarrollo económico
Experiencias subjetivas y representaciones sociales del envejecimiento en contextos urbanos: cuidados y desigualdades	Igualdad de género,
Propuesta pedagógica para el Eje Conexiones de las UEAs de Inglés Intermedio del Programa de Lenguas Extranjeras de la UAM-Iztapalapa: "LENGUA INGLESA Y CULTURAS ANGLÓFONAS Un enfoque intercultural al currículo universitario" fundamentado en el MACCA	Educación de calidad
Diseño y prueba piloto de un curso preliminar de inglés	Educación de calidad
Prácticas de redacción en Lengua Extranjera	Educación de calidad
Estrategias integrales y comunitarias de gestión forestal saneamiento de aguas residuales y sensibilización ambiental en la zona montañosa del Alto Lerma	Agua limpia y saneamiento

# Eventos académicos y culturales

Durante el año 2024, la División de Ciencias Sociales y Humanidades organizó y difundió en las diversas plataformas múltiples eventos académicos, culturales y de divulgación con el objetivo de fortalecer la formación de la comunidad universitaria y fomentar el diálogo interdisciplinario.

Entre enero y octubre de 2024, se registró la cobertura de 423 eventos incluyendo:

- Conferencias y coloquios
- Congresos y simposios
- Ferias y festivales
- Presentaciones editoriales
- Seminarios y jornadas académicas
- Ceremonias institucionales y homenajes

Estos eventos fueron difundidos a través de distintos canales de comunicación institucionales, incluyendo redes sociales, la página web de la DCSH y el boletín informativo Interlínea.

La participación activa del alumnado, profesorado y del personal administrativo fue fundamental para el éxito de cada uno de estos eventos. Los asistentes tuvieron la oportunidad de ampliar sus conocimientos, intercambiar ideas y establecer redes de colaboración en un ambiente propicio para el aprendizaje y la creatividad.

La diversidad temática de los eventos reflejó el compromiso de la DCSH con la promoción de una educación integral y humanista, abordando desde temas de actualidad global hasta investigaciones especializadas en las humanidades y ciencias sociales.



Con el objetivo de fortalecer la difusión continua de las actividades académicas, se cubrieron un total de 70 eventos, incluyendo: presentaciones de libros, coloquios, conferencias, eventos culturales, homenajes, foros, seminarios, ceremonias de nombramiento, congresos, jornadas, ferias/festivales y diversas ceremonias institucionales, esto representa el 22.87% de aumento en la cobertura de eventos respecto a 2023.



Uno de los eventos destacados fue La Expo-Feria de Ciencias y Humanidades UAM-I 2024 que atrajo a un total de 5,674 visitantes. A lo largo de la jornada, se realizaron exposiciones de las once licenciaturas de la DCSH, así como de las carreras pertenecientes a otras divisiones. Además, los asistentes pudieron participar en recorridos guiados por la Unidad, explorando sus instalaciones y oferta académica.

Los asistentes tuvieron la oportunidad de participar en talleres con la finalidad de experimentar de primera mano las innovaciones y proyectos desarrollados por el alumnado y profesorado de la DCSH. Además, se organizaron conferencias con expertos en diversas áreas, quienes compartieron sus conocimientos y experiencias, fomentando el debate y el intercambio de ideas. Este evento no sólo celebró el avance académico, sino que también fortaleció la conexión entre la universidad y la comunidad, destacando el compromiso de la UAM-I con la educación y el desarrollo cultural.



## Programa "Panteras de regreso a casa"

Desde agosto de 2023, por parte de la Rectoría de la Unidad se desarrolló el programa *"Panteras de regreso a casa"*, un evento de integración de la comunidad dirigido a personas egresadas de 27 licenciaturas y 43 posgrados. La División de Ciencias Sociales y Humanidades tuvo una participación importante en este programa, con la asistencia de 846 profesionistas egresados y egresadas de distintas generaciones. El programa permitió fortalecer el vínculo entre la comunidad egresada y la división, generando espacios de reencuentro y nuevas oportunidades de colaboración.



# Impacto y alcance en redes sociales

La difusión de los eventos de la DCSH en redes sociales logró un alcance de más de 575,000 personas. Asimismo, se implementaron estrategias de promoción digital para ampliar la audiencia y mejorar la interacción con la comunidad universitaria.

Las plataformas utilizadas incluyeron *Instagram, Facebook, Twitter (X), TikTok y YouTube*, donde se compartieron contenidos atractivos y relevantes. Se desarrollaron publicaciones específicas que destacaron los logros y actividades de la comunidad académica, con la finalidad de generar un alto nivel de compromiso y participación. La inclusión de transmisiones en vivo y videos cortos (*reels*) también contribuyó significativamente al éxito de la estrategia, permitiendo a los interesados interactuar en tiempo real y sentir que formaban parte activa de los eventos. Este enfoque no solo fortaleció la presencia de la DCSH en el ámbito digital, sino que también promovió un sentido de pertenencia y orgullo entre el alumnado y profesorado de la DCSH.

## Otros canales de comunicación

Además de las redes sociales y la página web, en 2024 se fortalecieron otros medios de comunicación para mejorar la difusión de actividades y eventos.

- **Interlínea:** Se enviaron 306 boletines electrónicos con información institucional, eventos y avisos relevantes.
- **Página Web:** Se registraron 16,010 visitas, destacando los microsítios de la División, el directorio y el área de servicio social.
- **Canal de difusión en WhatsApp:** A partir de mayo de 2024, se implementó este nuevo canal, logrando 236 seguidores. Este medio ha permitido una comunicación más directa con la comunidad universitaria, facilitando la difusión de información relevante sobre eventos, convocatorias y avisos institucionales.

# Podcast "Voces y Miradas"

Como parte de las iniciativas de divulgación de la DCSH, en 2024 se creó el podcast "Voces y Miradas", un espacio dedicado a la reflexión y el análisis de temas de interés académico y social.

- Primera temporada con nueve episodios, abordó temas como lingüística, insomnio, representación política, salud mental, historia y movimientos sociales, entre otros.
- Participación de expertos y académicos de la UAM y otras instituciones.
- Difusión a través de redes sociales y plataformas digitales, con un crecimiento en audiencia a lo largo de la temporada.



El podcast representó una estrategia innovadora de comunicación que permitió acercar el conocimiento académico a una audiencia más amplia y diversa, consolidándose como un canal de divulgación institucional.



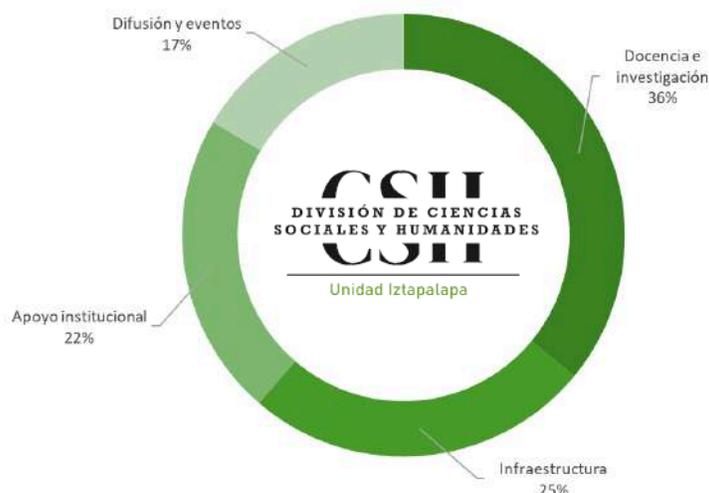
El impacto de esta nueva estrategia se reflejó en un aumento significativo en la asistencia a eventos y en la participación activa en actividades académicas y culturales. La combinación de estas plataformas digitales ha demostrado que es una herramienta poderosa para conectar y fortalecer los lazos dentro de la comunidad universitaria, asegurando que la información llegue de manera eficaz y oportuna a todos sus miembros.



# Gestión administrativa y presupuestal

En esta sección se presenta el uso de los recursos financieros disponibles para el 2024 el cual se ejerció priorizando las funciones sustantivas de la UAM y conforme a las necesidades de desarrollo y características de la Dirección de Ciencias Sociales y Humanidades.

**Figura 10.**  
**Distribución presupuestal según las funciones sustantivas de la UAM**



Fuente: Reporte presupuestal del SIIUAM (2024), corte al 11 de noviembre.

**36%**  
Docencia e investigación

Para resaltar el compromiso institucional con la formación académica de calidad y el desarrollo del conocimiento. Esta inversión permite fortalecer los programas educativos, mejorar la infraestructura académica y promover proyectos de investigación que impacten en el avance científico y social.

**22%**  
Apoyo institucional

Para garantizar el funcionamiento eficiente de la DCSH a través de servicios administrativos y recursos esenciales que facilitan el cumplimiento de los objetivos académicos y de investigación.

**25%**  
Infraestructura

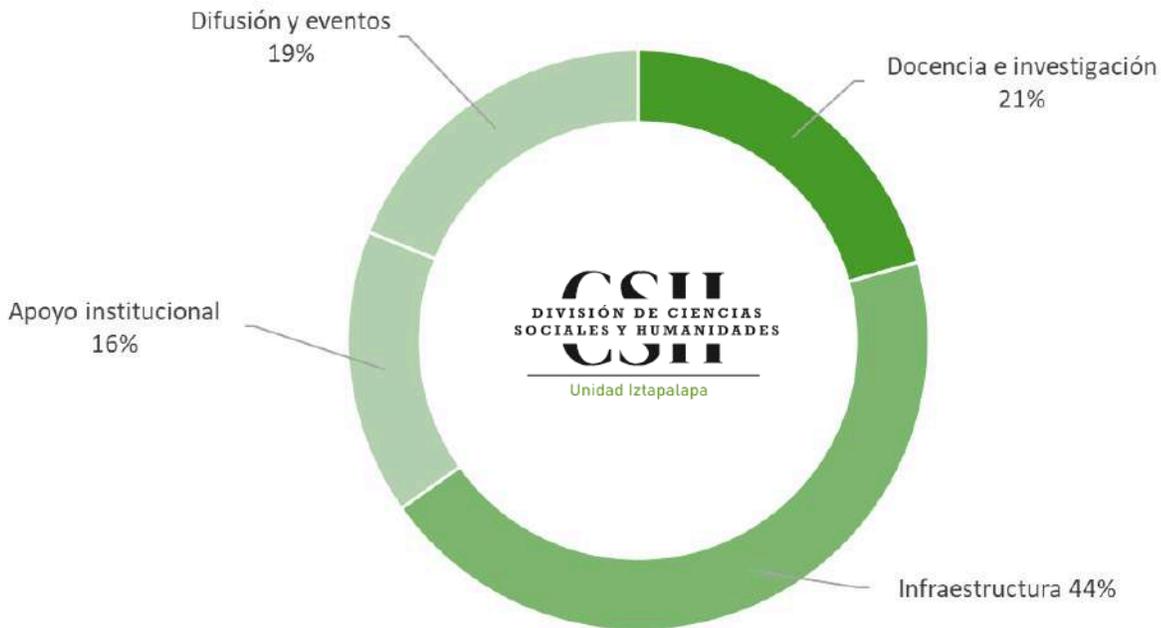
Para asegurar el mantenimiento, modernización y expansión de los espacios universitarios para optimizar las condiciones de enseñanza, investigación y vida estudiantil.

**17%**  
Difusión y eventos

Para fomentar la proyección del conocimiento, el intercambio de ideas y la vinculación con la comunidad universitaria y la sociedad

# Distribución presupuestal en la oficina de la Dirección y Secretaría académica

Figura 11.  
Distribución presupuestal de los proyectos de la oficina de la Dirección y Secretaría académica



Fuente: Reporte presupuestal del SIIUAM (2024), corte al 11 de noviembre.

## Gestión financiera responsable y transparente

La distribución del presupuesto de la UAM en 2024 refleja un ejercicio financiero equilibrado y responsable, alineado con los principios de legalidad, transparencia y eficiencia en el uso de los recursos públicos. Al priorizar estratégicamente cada área se buscan mejores condiciones para la comunidad universitaria.

Una asignación adecuada permite fortalecer la docencia y la investigación, garantizar el funcionamiento institucional, mejorar la infraestructura y fomentar la difusión del conocimiento, asegurando así el desarrollo integral de la DCSH.

# Distribución por proyecto en la oficina de la Dirección y Secretaría académica

### Gestión y operación

Dentro del proyecto de gestión y operación de la oficina de la Dirección la asignación de recursos se realizó priorizando el fortalecimiento de los procesos administrativos, la optimización de los servicios operativos y el cumplimiento de las funciones sustantivas, asegurando así una gestión responsable que contribuya al desarrollo institucional y al bienestar de la comunidad universitaria.



#### Docencia e investigación

11 %

#### Infraestructura

54 %

#### Apoyo institucional

26 %

#### Difusión y eventos

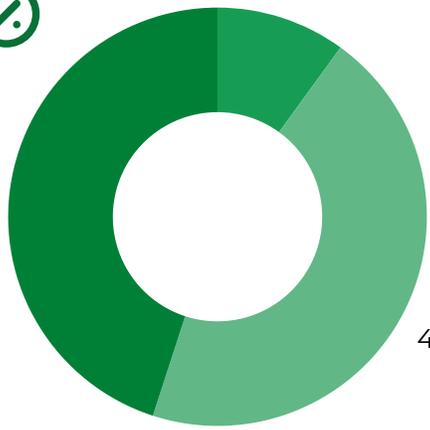
9 %

### Formación académica y profesional para el alumnado

La asignación de recursos para este proyecto se enfocó en proporcionar al alumnado las herramientas necesarias para su formación integral, favoreciendo su preparación para enfrentar los retos del ámbito laboral y académico con un enfoque ético, profesional y competitivo.



- 01 Docencia e investigación 45%
- 02 Infraestructura 45%
- 03 Difusión y eventos 10%



Categoría	Porcentaje
Docencia e investigación	45%
Infraestructura	45%
Difusión y eventos	10%



## Organización y asistencia a eventos académicos

El ejercicio de este recurso se enfocó en promover el intercambio de conocimientos, el *networking* y el desarrollo de habilidades que enriquecieran la experiencia académica y profesional de los miembros de la comunidad de la DCSH.

---



## Mantenimiento de equipo y mobiliario

Los recursos fueron destinados a la reparación, renovación y mantenimiento preventivo de equipos tecnológicos, mobiliario y otro tipo de infraestructura necesaria para el funcionamiento diario.

---



## Proyectos de investigación y estancias bibliográficas

Los recursos fueron destinados al financiamiento de proyectos académicos innovadores, así como a la organización de estancias bibliográficas que permitan al profesorado acceder a fuentes especializadas y actualizadas, tanto a nivel nacional como internacional.

---



## Actualización y equipo

En cuanto a la actualización y equipo, el monto se distribuyó con el fin de mantenerse a la vanguardia tecnológica y académica, los recursos fueron destinados a la adquisición de equipos y herramientas de última generación, así como a la actualización de software y recursos digitales que faciliten el aprendizaje, la investigación y la gestión administrativa.

---



## Productos alimenticios

El monto se distribuyó con el fin de asegurar el bienestar de los participantes en actividades académicas y operativas de la DCSH. Los recursos fueron destinados a la provisión de alimentos y bebidas durante eventos académicos, conferencias, seminarios y otras actividades institucionales, así como para el abastecimiento diario en áreas de trabajo y reuniones.

---

## Distribución presupuestal de la Coordinación General del Consejo Editorial

Dentro de la oficina del Consejo Editorial se destacan significativamente la asignación a la difusión de eventos y publicaciones. Estos recursos, destinados a la impresión y difusión de las obras, permiten una estrategia integral que no solo facilita la circulación de los conocimientos y la investigación generada en la DCSH, sino que también contribuye al fortalecimiento de su prestigio académico. La asignación a la difusión de eventos es especialmente relevante, ya que se orienta a la promoción de estas publicaciones, creando espacios de interacción donde los productos editoriales puedan ser presentados, discutidos y reconocidos en los ámbitos académico y profesional, lo que impulsa la proyección de la UAM como un referente en la creación de contenido académico de alta calidad, ampliando su influencia y consolidando su presencia en redes de conocimiento tanto nacionales como internacionales.

**Figura 12.**  
**Distribución presupuestal de la Coordinación General del Consejo Editorial**



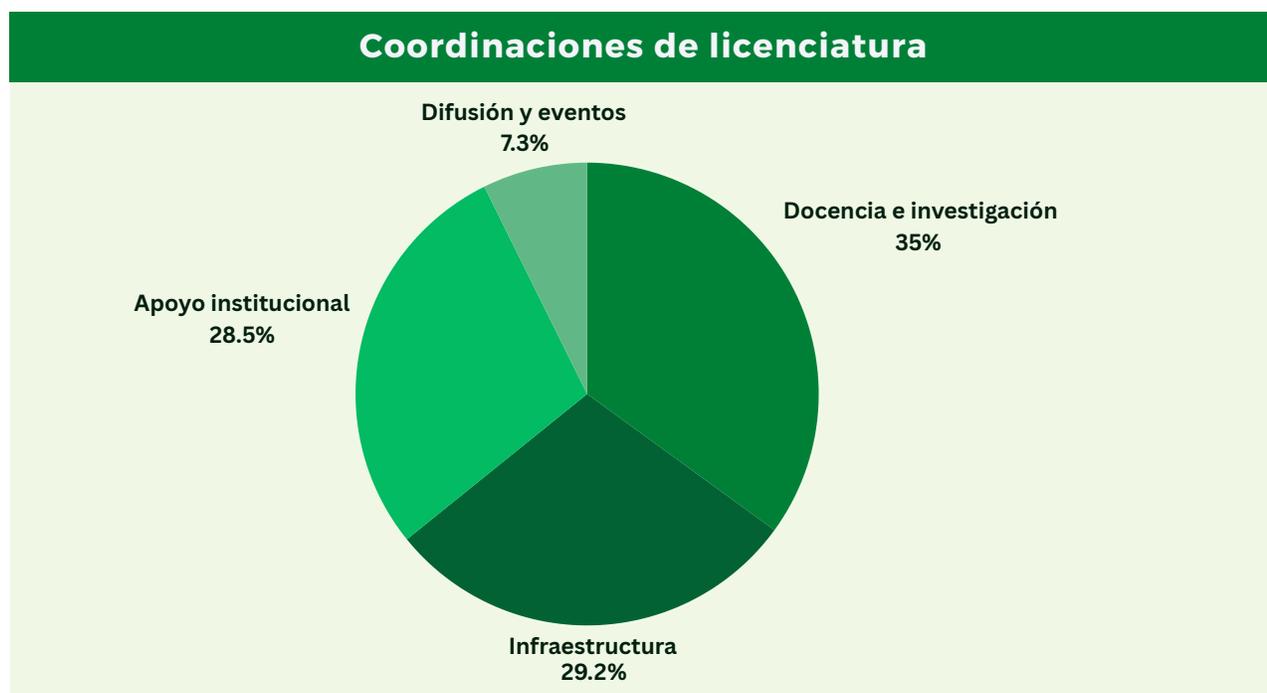
Fuente: Reporte presupuestal del SIIUAM (2024), corte al 11 de noviembre.

## Ejercicio presupuestal coordinaciones de licenciatura

En el ejercicio presupuestal de las coordinaciones de licenciatura se refleja un mayor porcentaje asignado a la docencia e investigación, lo cual muestra una clara prioridad en la formación académica y el desarrollo de conocimiento, elementos fundamentales para el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Esta inversión permite fortalecer los programas educativos, mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar la investigación aplicada, elementos esenciales para la preparación integral del alumnado y el avance académico, ya que la docencia e investigación, al ser el núcleo de la misión universitaria, exige un compromiso prioritario con recursos que permitan optimizar la infraestructura académica, los procesos pedagógicos y las condiciones necesarias para el desarrollo profesional de los futuros egresados.

**Figura 13.**  
**Distribución presupuestal de las coordinaciones de licenciatura**

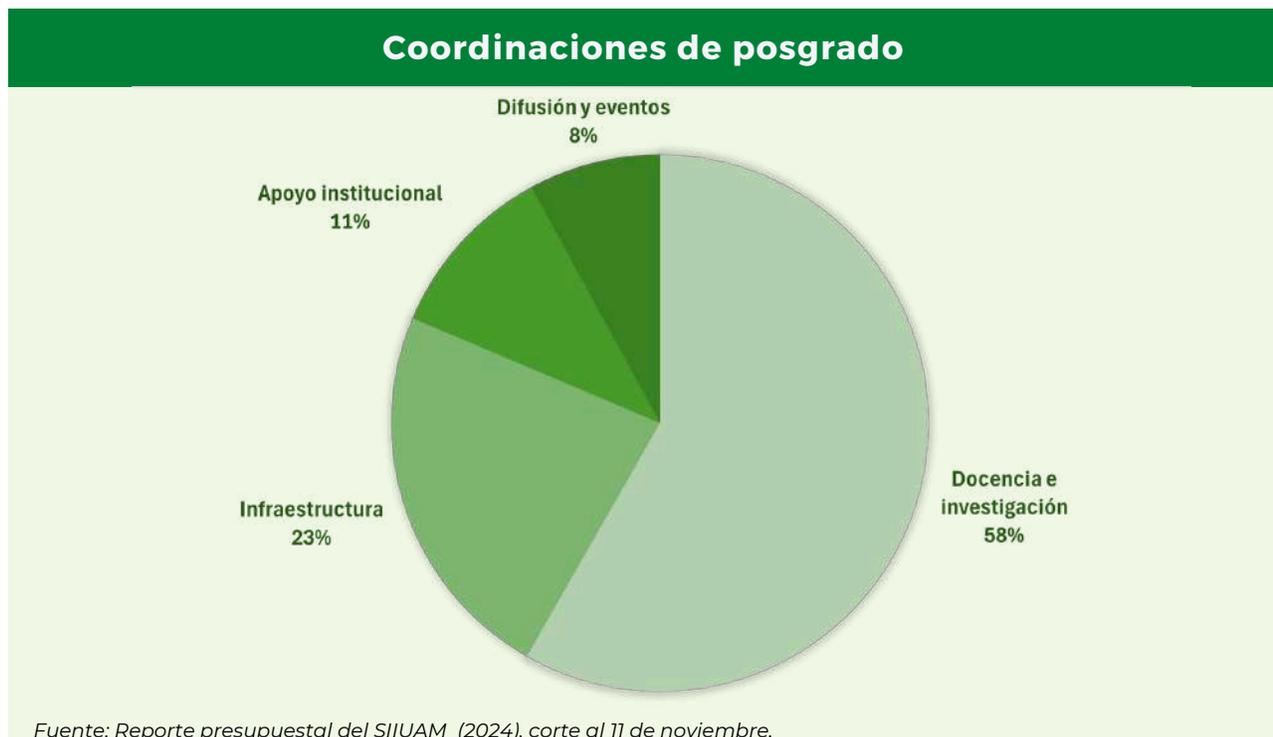


Fuente: Reporte presupuestal del SIIUAM (2024), corte al 11 de noviembre.

## Ejercicio presupuestal coordinaciones de posgrado

La asignación del 58% a docencia e investigación destaca como la principal prioridad, que es el resultado del compromiso de la DCSH con la formación avanzada de profesionales altamente capacitados y la generación de conocimiento de vanguardia. Esta significativa inversión contribuye a que los programas de posgrado cuenten con los recursos necesarios para fortalecer la calidad educativa, mejorar las metodologías de enseñanza y promover proyectos de investigación que aborden los desafíos más relevantes de la sociedad.

**Figura 14.**  
**Distribución presupuestal de las coordinaciones de posgrado**



Al priorizar la docencia e investigación, la DCSH pretende que el alumnado de posgrado reciban una formación académica rigurosa y una experiencia investigativa que les permita contribuir al avance científico, social y profesional en sus respectivas áreas de estudio, lo cual busca mantener la excelencia académica y consolidar el liderazgo de la universidad en el ámbito de la educación superior y la investigación de alto nivel.

# Desafíos en 2024: La toma del edificio H y el diálogo universitario

El año 2024 representó un período de grandes retos para la DCSH, como la toma del Edificio H el 29 de julio por parte de un pequeño grupo del alumnado de la licenciatura en Sociología autodenominado "Organización de Estudiantes de Sociología por la Democracia Plural y Participativa", lo que marcó un momento crucial en la vida académica y organizativa de DCSH.

## Resultados y reflexiones



La toma del Edificio H subrayó la necesidad de fortalecer los canales de comunicación entre autoridades y el alumnado, así como de generar espacios de participación que permitan atender de manera efectiva las inquietudes de la comunidad universitaria. En ese sentido, este desafío representó una oportunidad para reafirmar el compromiso de la DCSH con la apertura al diálogo y la inclusión de las voces estudiantiles en la vida institucional.

Luego de 47 días en los que permaneció cerrado el edificio H debido a la protesta de la Organización de Estudiantes de Sociología por la Democracia Plural y Participativa, el día 13 de septiembre a las 12:00 horas, se llevó a cabo la entrega-recepción formal de las instalaciones por parte de la Jefatura de Servicios Auxiliares de la Secretaría de Unidad.



A la comunidad de la División de Ciencias Sociales y Humanidades:

6 de agosto de 2024

La designación del Coordinador realizada por la Dirección cumplió en tiempo y forma con lo establecido en el Artículo 67, fracción XIII, del Reglamento Orgánico relativa a la realización de una **auscultación idónea** del profesorado y alumnado de la Licenciatura en Sociología.

Asimismo, se atendieron todas las orientaciones indicadas por el Colegio Académico en el numeral 5.2 de la exposición de motivos del mismo Reglamento. La Dirección informó a la comunidad del proceso de auscultación y valoró todas las opiniones del alumnado y profesorado que participó, además de hacer una evaluación integral del currículo de las dos personas que informaron de su interés en participar.

Atentamente  
"Casa abierta al tiempo"  
Dra. Sonia Pérez Toledo  
Directora de la División de CSH

30 de agosto de 2024

A LA COMUNIDAD DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
Presente

El pasado 13 de agosto la Dirección de CSH presentó al grupo de estudiantes de la Licenciatura en Sociología autodenominado *Organización de Estudiantes de Sociología por la Democracia Plural y Participativa* que tiene en su poder el edificio H desde el pasado 29 de julio, la oferta de diálogo con puertas abiertas para la construcción de un proyecto académico que contribuya a mejorar la Licenciatura en Sociología.

Asimismo, el 15 de agosto la Dirección de la División de CSH entregó la propuesta escrita al grupo del alumnado de la licenciatura, y la dio a conocer a toda la comunidad. Desde entonces, la División de CSH con la participación del Secretario de la Unidad ha tenido dos encuentros con el grupo de estudiantes con la finalidad de mantener el diálogo y ha insistido en que es necesario que informen, como acordaron, cuál es su posición sobre la propuesta de la Dirección de la División.

La Dirección de la División de Ciencias Sociales y Humanidades reitera su disposición y apertura al diálogo, así como la necesidad de que éste continúe a **puertas abiertas** y con la inclusión de las y los integrantes de la comunidad de la Licenciatura en Sociología. Ello contribuirá a recuperar las condiciones normales de trabajo y a desarrollar las actividades académicas en beneficio del alumnado, profesorado y del personal administrativo. Por lo anterior, la Dirección de la División de CSH sigue en espera de la respuesta para avanzar en la búsqueda de soluciones y hace énfasis en que prevalece la voluntad de resolver el conflicto.

Atentamente  
"Casa abierta al tiempo"  
Dra. Sonia Pérez Toledo  
Directora de la División de CSH

9 de septiembre de 2024

A LA COMUNIDAD DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
A LA COMUNIDAD DE LA UNIDAD IZTAPALAPA  
Presente

Ante la situación provocada por un pequeño grupo del alumnado que tomó el edificio H y del profesorado que se ha sumado a la protesta por la designación del Dr. Raúl Romero Ruiz como coordinador de la Licenciatura en Sociología, me permito señalar lo siguiente:

- 1) La Dirección de la División de CSH realizó el proceso de designación apegada en todo momento a la legislación universitaria y en ejercicio de sus competencias mediante una auscultación idónea que cumplió en tiempo y forma con todas las recomendaciones del Colegio Académico.
- 2) La Dirección de la División de CSH ha mantenido en todo momento una postura institucional, apegada a derecho y de pleno respeto a la dignidad humana de la persona del coordinador, el Dr. Raúl Romero Ruiz, así como de las diversas personas que han expresado su inconformidad o protesta (incluida la toma del Edificio H durante más de un mes), al igual de quienes han enviado comunicados con opiniones diversas.
- 3) El día de hoy, 9 de septiembre de 2024, el Dr. Raúl Romero Ruiz solicitó su remoción como coordinador de la Licenciatura en Sociología que he aceptado en uso y sin demérito de las competencias de la Dirección de CSH.
- 4) La normalidad y la apertura del edificio H son requisitos indispensables para que, en pleno respeto al principio de desconcentración funcional y administrativa de la Ley Orgánica, y en ejercicio de las competencias de la Dirección de División establecidas en el artículo 67 del Reglamento Orgánico se considere y valore la publicación de una convocatoria para designar a otra persona como instancia de apoyo.

Las formas de organización y mecanismos de diálogo que se dé a la comunidad no deben estar reñidas ni al margen del cumplimiento de la Legislación universitaria y deben cumplir con el pleno respeto a la dignidad de las personas como se establece en el Código de Ética de UAM, las Políticas Transversales, así como la cláusula 36 del CCT en sus fracciones II y III.

Atentamente  
"Casa Abierta al Tiempo"  
Dra. Sonia Pérez Toledo  
Directora de la División de CSH

13 de septiembre de 2024

A LA COMUNIDAD DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
A LA COMUNIDAD DE LA UNIDAD IZTAPALAPA  
Presente

Por este medio, se informa a la comunidad de la División de CSH que luego de 47 días en los que permaneció cerrado el edificio H debido a la protesta de la Organización de Estudiantes de Sociología por la Democracia Plural y Participativa, el día de hoy 13 de septiembre en punto de las 12:00 horas se llevó a cabo la entrega-recepción formal de las instalaciones del edificio H por parte de la Jefatura de Servicio Auxiliares de la Secretaría de Unidad. Igualmente se comunica al personal académico y administrativo así como al alumnado que ya pueden ingresar con libertad a sus espacios regulares de trabajo y de docencia.

Agradecemos a la Organización de Estudiantes de Sociología por la Democracia Plural y Participativa el cuidado de los espacios y el respeto al mobiliario y equipo.

Atentamente  
"Casa abierta al tiempo"  
Dra. Sonia Pérez Toledo  
Directora de la División de CSH

## Desafíos y perspectivas para 2025

- Impulsar la formación de las Áreas Académicas en cumplimiento del cambio reglamentario.
- Dar continuidad al cambio generacional apoyando la publicación de los concursos de oposición.
- Fortalecer las estrategias de retención y egreso del alumnado mediante el desarrollo de programas de tutorías, asesorías personalizadas y mecanismos de apoyo académico, asegurando que el alumnado tenga las herramientas necesarias para concluir exitosamente sus estudios.
- Avanzar en la innovación y actualización de los planes de estudio con el fin de adaptar los programas académicos a las exigencias del mercado laboral y los avances en investigación, incorporando metodologías de enseñanza con enfoque interdisciplinario.
- Modernizar la infraestructura y la tecnología académica, lo que incluye la ampliación de aulas inteligentes, laboratorios de investigación y plataformas virtuales que apoyen el aprendizaje híbrido y el acceso a recursos digitales de alta calidad.
- Aumentar la movilidad estudiantil y las colaboraciones internacionales mediante nuevos acuerdos con instituciones de prestigio, becas para estancias en el extranjero y programas de intercambio que promuevan el aprendizaje global y la proyección internacional del alumnado.



## Desafíos y perspectivas para 2025

- Promover la inclusión y diversidad en el entorno educativo, implementando políticas que aseguren un acceso equitativo a la educación superior para todos los orígenes y fomentando un ambiente de respeto y comprensión cultural.
- Impulsar la investigación y el desarrollo sostenible, incentivando proyectos que aborden los desafíos ambientales y sociales actuales, y fortaleciendo alianzas con sectores públicos y privados para generar soluciones innovadoras que beneficien a la comunidad y al entorno.
- Fomentar el bienestar integral del alumnado, ofreciendo servicios de salud mental, actividades deportivas y culturales, así como programas de desarrollo personal que contribuyan a una experiencia universitaria plena y enriquecedora desde la DCSH.
- Establecer un sistema de evaluación y mejora continua que permita monitorear el progreso de las iniciativas implementadas, asegurando que los objetivos institucionales se cumplan de manera efectiva y se adapten a las necesidades cambiantes del contexto global.
- Continuar avanzando en el cumplimiento de las metas y propuestas establecidas en el programa de trabajo.

