Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD **IZTAPALAPA**	DIVISION **CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**	1/ 5
NOMBRE DEL PLAN **MAESTRIA Y DOCTORADO EN PSICOLOGIA SOCIAL**		

CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS **8**
2296100	**EPISTEMOLOGIA DE LA PSICOLOGIA SOCIAL**	TIPO **OBL.**
H.TEOR. **4.0**		TRIM. **I**
H.PRAC. **0.0**	SERIACION	NIVEL **MAESTRIA**

OBJETIVO(S):

General:

Que al final de la UEA, el alumno sea capaz de:

- Analizar e interpretar diversas escuelas y posturas filosóficas y epistemológicas que indagan construcción del proceso de conocimiento social.

Parciales:
- Revisar y analizar a los autores clásicos que sentaron los precedentes filosóficos y epistemológicos de la psicología social.
- Analizar los compromisos epistemológicos que las diferentes posturas implican.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Tradiciones aristotélica y galileana.
2. Teoría y metateoría en psicología social.
3. Individualismo metodológico y epistemología.
4. Hermenéutica y epistemología.
5. Los paradigmas de la psicología social.
6. Marcos epistémicos de dos psicologías sociales.
7. Sociología del conocimiento.
8. Construcción del objeto de investigación.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 499

Norma Rondero López

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La UEA se llevará a cabo con exposiciones del profesor, discusiones grupales en clase y trabajo en subgrupos, a partir de las actividades que proponga el profesor. Para ésto, se emplearán los recursos audiovisuales pertinentes.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, una evaluación terminal. Las primeras podrán efectuarse mediante evaluación oral o escrita, ensayo o participación activa en clase.

Los factores de ponderación para la evaluación los determinará el profesor y se darán a conocer al inicio de la UEA.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Necesaria:

1. Bachelard, G. (1984). La formación del espíritu científico (pp. 15-86). México: Siglo XXI.
2. Becker, H. (1998). Trucos del oficio (pp. 27-94). Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
3. Blanco, A. (1996). Cinco tradiciones en la psicología social. Madrid: Morata.
4. Blázquez, G. N. (2008). El retorno de las brujas. Universidad Nacional Autónoma de México.
5. Blázquez, G. N., Flores P. F., & Ríos E. M. (2010). Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. México: CEIICH/ UNAM.
6. Bourdieu, P. (2006). El oficio del científico. Barcelona: Anagrama.
7. Bourdieu, P. y Wacquant, L. J. D. (1995). Respuestas. Por una antropología reflexiva. México: Grijalbo.
8. Bosch, F. E., Ferrer P. V. & Alzamora M. A. (2005). Algunas claves para una psicoterapia de orientación feminista en mujeres que han padecido violencia de género. Feminismo/s, Núm. 6, 121-136.
9. Burin, M. (1990). La tranquilidad recetada. Buenos Aires: Paidós.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
Casa abierta al tiempo
ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 499
Norma Rondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

10. Burin, M. (2008). Las "fronteras de cristal" en la carrera laboral de las mujeres. Género, subjetividad y globalización. Anuario de psicología, 39 (1), 75-86.
11. Cala, C. M. J. & Barberá H. E. (2009). Evolución de la perspectiva de género en psicología. Revista mexicana de psicología, 26 (1), 91-101.
12. Careaga, P. G. & Cruz, S. S. (2004). Sexualidades diversas: aproximaciones para su análisis. México: PUEG/ Porrúa.
13. Castañeda, M. P. (2014). Investigación feminista: caracterización y prospectiva. En E. Montiel (Ed. y coord.), Pensar un mundo durable para todos (pp. 151-164). Lima y Guatemala: UNESCO/Universidad Mayor de San Marcos.
14. Clemente, M. (1992). Psicología social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: EUDEMA.
15. Collier, G., Minton, H. y Reynolds, G. (1991). Escenarios y tendencias de la psicología social. Madrid: Tecnos.
16. Corcuff, P. (2007). Las nuevas sociologías (pp. 105-142). Madrid: Alianza Editorial.
17. Dávila, F. (1996). Teoría, ciencia y metodología en la era de la modernidad (pp. 35-100). México: Fontamara.
18. De Barbieri, T. (1996). Certezas y malos entendidos sobre la categoría de género. En L. Guzmán & G. Pacheco, Estudios Básicos de Derechos Humanos IV. Costa Rica: IIDH.
19. Ferraris, M. (2002). Historia de la hermenéutica. México: Siglo XXI.
20. Ferraris, M. (2012). Manifiesto del nuevo realismo (pp. 99-124). Madrid: Siglo veintiuno editores.
21. Fleck, L. (1986). La génesis y el desarrollo de un hecho científico (pp. 9-39). Madrid: Alianza Editorial.
22. Fourez, G. (2010). La construcción del conocimiento científico. Sociología y ética de la ciencia (pp. 109-186). Madrid: Narcea.
23. Gaviria, S. & Alarcón, R. (2010). Psicopatología y género: visión longitudinal e histórica a través del DSM. Revista Colombiana de Psiquiatría, 39 (2), 389-404.
24. Güereca, R., Huacuz, M. G. & Martín, E. (2020). Estrategias de intervención ante la violencia por motivos de género en las instituciones de educación superior. México: UAM Lerma.
25. Guevara, R. E. (2015). Ellas cambiaron la psicología: Un abordaje interdisciplinario desde género y ciencia. FES-Zaragoza, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM.
26. Guevara, E., Rosas, L. & García, A. (2014). Asimetrías de género en revistas mexicanas de psicología. Revista Internacional PEI: Psicología y Educación Integral. 6(III), 22-42.
27. Harding, S. (1998). ¿Existe un método feminista? Debates en torno a una metodología feminista, 2, 9-34.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
Casa abierta al tiempo
ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 499
Norma Mondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

28. Harré, R. (1979). El ser social (pp. 17-53). Madrid: Alianza Universidad.
29. Hughes, J. & Sharrock, W. (1999). La Filosofía de la Investigación Social (pp. 178-223). México: Fondo de Cultura Económica.
30. Ibáñez, T. (1994). Psicología Social Construccionista (pp. 23-151). México: Universidad de Guadalajara.
31. Jaggar, A. (2014). Ética feminista. Debate feminista, (25) (49), 8-44.
32. Korol, C. (2007). Hacia una pedagogía feminista. Colección Cuadernos de Educación Popular. Organización Pañuelos en Rebeldía. Buenos Aires: El Colectivo.
33. Lagarde, M. (1997). Género y Feminismo. Desarrollo humano y democracia. Cuadernos inacabados. Madrid: Horas y horas.
34. Lagarde, M. (1997). Identidad de Género y Feminismo. Instituto de estudios de la Mujer. Universidad Nacional Heredia Costa Rica.
35. Lagarde, M. (2005). Los cautiverios de las mujeres: Madresposas, monjas, putas, presas y locas. UNAM.
36. Latour, B. (2005). Reensamblar lo social (pp. 227-344). Buenos Aires: Manantial.
37. Latour, B. (2007). Nunca fuimos modernos. Ensayo de antropología simétrica. España: Siglo XXI.
38. Lewin, K. (1991). Epistemología comparada (pp. 31-91). Madrid: Tecnos.
39. Maffia, D. (2014). Epistemología feminista: la subversión semiótica de las mujeres en la ciencia. Revista Venezolana de Estudios de la Mujer, 12(28), 63-98.
40. Mardones, J. M. y Ursúa, N. (2010). Filosofía de las ciencias humanas y sociales: Materiales para una fundamentación científica. México: Ediciones Coyoacán.
41. Méndez, R. (2014). Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad. Quaderns de Psicología, 16(1), 55-72.
42. Munné, F. (1996). Entre el Individuo y la Sociedad (pp. 21-52). Barcelona: EUB.
43. Ordorika, T. (2011). ¿De dónde viene la tristeza de las mujeres? En M. E. Olivera (coord.), Mujeres Diversas. Miradas Feministas (pp.114-125). Editorial Grupo destiempos.
44. Orozco, G. & González, R. (2011). Una coartada metodológica (pp. 93-116). México: Productora de contenidos culturales.
45. Osborne, R. & Molina-Petit, C. (2008). Evolución del concepto de género: Selección de textos de Beauvoir, Millet, Rubín y Butler. EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales, 15, 147-182.
46. Páez, D., Valencia, J., Morales, J. F., Sarabia, B. y Ursúa, N. (1992). Teoría y método en psicología social. Barcelona: Anthropos.
47. Palma, H. & Pardo, R. (2012). Epistemología de las ciencias sociales (pp. 43-76 y 103-126). Buenos Aires: Editorial Biblos.
48. Pizarro, N. (1998). Tratado de metodología de las ciencias sociales.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 499

Norma Rondero López

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Madrid: Siglo XXI.

49. Restrepo, A. (2004). Feminismo y discurso de género: reflexiones preliminares para un estudio sobre feminismo latinoamericano. Polis, 112(9).
50. Rubín, G. (1986) El tráfico de mujeres: Notas sobre la "Economía Política" del sexo. Revista Nueva Antropología, 8 (30), 95-145.
51. Sabucedo, J., D´ Adamo, O. y García, Beaudoux, V. (1997). Fundamentos de psicología social. Madrid: Siglo XXI.
52. Salles, A. (2014). Las diferencias sexuales y la discusión neuroética. Debate Feminista, 49, 94-115.
53. Santana, L. & Cordeiro, R. D. L. (2007). Psicología Social, construccionismo y abordajes feministas: diálogos desconcertantes. Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, 17 (50), 599-616.
54. Santos, B. (2009). Una epistemología del Sur: la reinvención del conocimiento y la emancipación social (pp. 17-59 y 336-365). México: Siglo XXI.
55. Segato, R. L. (2003). Las estructuras elementales de la violencia (pp. 13-19 y 253-261). Universidad Nacional de Quilmes.
56. Velasco, S. (2009). Recomendaciones para la práctica clínica con enfoque de género. Observatorio de Salud de las mujeres. Ministerio de Sanidad y Política Social.
57. Zapata, O. (2005). La aventura del pensamiento crítico (pp. 1-55). México: Editorial Pax.

Recomendable:

La definida por el profesor que imparta la UEA.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 499

Norma Rondero López

EL SECRETARIO DEL COLEGIO