Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD **IZTAPALAPA**	DIVISION **CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**	1/ 4
NOMBRE DEL PLAN **MAESTRIA Y DOCTORADO EN PSICOLOGIA SOCIAL**		

CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS 10
2296102	**METODOLOGIA EXPERIMENTAL Y CORRELACIONAL: INTRODUCCION**	TIPO **OBL.**
H.TEOR. **4.0**		TRIM. **I**
H.PRAC. **2.0**	SERIACION	NIVEL **MAESTRIA**

OBJETIVO(S):

Generales:

Que al final de la UEA, el alumno sea capaz de:

- Revisar y discutir las aportaciones y las limitaciones de los métodos experimentales a la investigación psicosocial.
- Identificar los métodos correlacionales y su función para la investigación psicosocial.

Parciales:

- Identificar los tipos de diseños experimentales y cuasi experimentales.
- Identificar las consideraciones éticas y de validez en la investigación en psicología social experimental.
- Conocer y analizar las fuentes de invalidación interna y externa en los diseños experimentales y cuasi experimentales.
- Distinguir entre causalidad y correlación en la investigación social.
- Identificar la importancia de los estudios correlacionales en el desarrollo de la investigación psicosocial.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Teoría y método en psicología social.
a) El papel de la teoría en la investigación psicosocial.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
Casa abierta al tiempo
ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 499
Norma Rondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

b) Métodos de investigación psicosocial.

2. Importancia de la medición en la psicología social.

3. Experimentación en psicología social.
a) Importancia de los métodos experimentales en psicología social.
b) Tipos de diseños de investigación (experimentales y cuasiexperimentales).
c) Definición y construcción de la variable independiente.
d) Construcción, control y medición de la variable dependiente.
e) Consideraciones éticas.

4. Métodos correlacionales.
a) Diferenciación entre correlación y causación.
b) Modelos de explicación.
c) Definición, construcción y medición de variables.
d) Límites y alcances.

5. Validez y confiabilidad.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La UEA se desarrollará mediante exposiciones del profesor, discusión en clase y trabajo en subgrupos, a partir de las actividades que proponga el profesor. Se emplearán los recursos audiovisuales pertinentes.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán efectuarse mediante evaluación oral, ensayo o participación activa en clase.

Los factores de ponderación los determinará el profesor y se darán a conocer al inicio de la UEA.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
Casa abierta al tiempo
ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 499
Norma Rondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Necesaria:

1. Aiken, L. R. (2003). Tests psicológicos y evaluación México: Pearson Educación.
2. Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis.
3. Anguera, M. T. (1975). El control experimental. Anuario de psicología / The UB Journal of psychology, 12, 53-64.
4. Arnau, J. (1975). Los diseños experimentales en psicología. Anuario de psicología / The UB Journal of psychology, 12, 3-50.
5. Ascary, A. (2006). Aplicación de diseños experimentales en psicología. México: Trillas.
6. Badii, M.H, Castillo, J., Rodríguez, M., Wong, A. & Villalpando, P. (2007). Diseños experimentales e investigación científica. Innovaciones de Negocios, 4(2), 283-330.
7. Balluerka, N. (2002). Diseños de investigación experimental en psicología: Modelos y análisis de datos mediante SPSS 10.0. Madrid: Prentice Hall.
8. Campbell, D. y Stanley, J. (1982). Diseños experimentales y cuasiexperimentales. Buenos Aires: Amorrortu.
9. Coolican, H. (1997). Métodos de investigación y estadística en psicología. Ed. Manual Moderno.
10. Doise, W., Deschamps, J-C. & Mugny, G. (1991). Psychologie sociales expérimentale. Paris: Armand Colin.
11. Doise, W., Deschamps, J-C. & Mugny, G. (1991). Psicología social experimental: Autonomía, diferenciación e integración. Barcelona: Hispano-Europea.
12. Dorantes, C. H. (2010). El proyecto de investigación en psicología: De su génesis a la publicación. México: Universidad Iberoamericana.
13. Echevarría, H. D. (2005). Los diseños de investigación y su implementación. HomoSapiens Ediciones.
14. García, C. B. (2009). Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales. Un enfoque basado en proyectos. Manual Moderno.
15. Hernández, S. R., Fernández, C. C. & Baptista, L. P. (2010). Metodología de la Investigación (5□ ed.). McGraw-Hill.
16. Hernández, S. R. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
17. Hollander, E. P. (2000). Teoría y método en psicología social. En principios y métodos de psicología social. Buenos Aires: Amorrortu.
18. Ibáñez, T. (1994). Psicología social construccionista. México: Universidad de Guadalajara.
19. Insko, Ch. A. (1980). Psicología social experimental: Texto con lecturas

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
Casa abierta al tiempo
ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 499
Norma Rondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

ilustrativas. México: Trillas.
20. Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
21. León, G. O. & Montero, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación (3 ed.). Madrid: McGraw-Hill.
22. Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. I (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé.
23. Meltzoff, J. (1998). Crítica a la investigación. Psicología y campos afines. Alianza Editorial.
24. Montero, M. (2012). Hacer para transformar: el método en la psicología comunitaria. Paidós.
25. Moscovici, S., Mugny, G. & Pérez, J. A. (1988). La influencia social inconsciente: Estudios de Psicología social experimental. Barcelona: Anthropos.
26. Salkind, N. J. (1998). Métodos de investigación. México: Prentice Hall.
27. Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E.B. & Zechmeister, J.S. (2006). Métodos de investigación en psicología. McGraw-Hill.
28. West, S., Biesanz, J. & Pitts, S. (2000). Causal Inference and Generalization in Field Settings: Experimental and Quasi-experimental Designs. En H. Reis & C. Judd (Eds.). Handbook of Research Methods in Social and Personality Psychology. Edimburgo, Reino Unido: Cambridge.

Recomendable:

La definida por el profesor que imparta la UEA.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
Casa abierta al tiempo
ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 499
Norma Rondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO