

ISSN (versión impresa) 0188-6533
ISSN (edición electrónica) en trámite.

REVISTA DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y PERSONALIDAD

Revista de la Asociación Mexicana de Psicología Social
Volumen XXIX, Número 1, Junio, 2013

 AMEPSO

REVISTA DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y PERSONALIDAD

Editor General

Isabel Reyes-Lagunes
Universidad Nacional Autónoma de México

Judith López Peñaloza
Universidad de Nicolás de Hidalgo,
Michoacán, México

Steve Lopez
Universidad de California en Los Angeles, Estados Unidos

Editor Ejecutivo

Rozzana Sánchez Aragón
Universidad Nacional Autónoma de México

Luis Zayas
Universidad de Texas en Austin,
Estados Unidos

Tonatiuh García Campos
Universidad de Guanajuato, México

Editor Asociado

Sofía Rivera Aragón
Universidad Nacional Autónoma de México

Mirta Margarita Flores Galaz
Universidad Autónoma de Yucatán,
México

Wilson López
Pontificia Universidad Javeriana,
Colombia

Diseño Editorial

Giovanna Escobar Mota
Claudia Enriquez Jiménez

Patricia Andrade Palos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Luis Felipe García y Barragán
Universidad de Guanajuato, México

Consejo Editorial

Alejandra Domínguez Espinosa
Universidad Iberoamericana, México

Héctor Betancourt M.
Loma Linda University en California,
Estados Unidos

Rozzana Sánchez Aragón
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Amalio Blanco
Universidad Autónoma de Madrid,
España

Rolando Díaz Loving
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Isabel Reyes-Lagunes
Universidad Nacional Autónoma de México

Ángel Vera Noriega
Centro de Investigación, Alimentación
y Desarrollo, México

Roque Méndez
Universidad Estatal de Texas, Estados Unidos

Harry Triandis
Universidad de Illinois en Urbana
Champaign, Estados Unidos

Dolores Albarracín
University of Pennsylvania, Estados Unidos

Rubén Ardila
Universidad Nacional de Colombia

Arrigo Angelini
Universidade de São Paulo, Brasil

Harmon Hosch
Universidad de Texas en El Paso,
Estados Unidos

Ruth Nina Estrella
Universidad de Puerto Rico, San Juan,
Puerto Rico

José Luis Saiz Villadet
Universidad de la Frontera, Chile

José Peiró
Universidad de Valencia, España

John Adair
Universidad de Manitoba, Canadá

Sofía Rivera Aragón
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Paul Schmitz
Universidad de Bonn, Alemania

© AMEPSO, 2013

Revista de Psicología Social y Personalidad, Volumen XXIX, N° 1, (enero - junio 2013) es una publicación semestral, editada por la Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO), Nápoles, Benito Juárez, C.P. 03810, México, D.F., a través de la AMEPSO, Pensylvania 173, Col. Nápoles ampliación, Delegación Benito Juárez, CP. 03810, México, D.F., Tel/Fax. 56222259 / 56222326, www.amepso.org, revista@amepso.org, Editor responsable: Dra. Isabel Reyes Lagunes, Certificado de Reserva de Derechos al uso Exclusivo N° 04-2013-061811011900-203, ISSN en trámite, Responsable de la última actualización -de este número: AMEPSO, Lic. Luz María Cruz Martínez, Pensylvania 173, Col. Nápoles ampliación, Delegación Benito Juárez, CP. 03810, México, D.F., fecha de última modificación, 31 de mayo de 2013.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos e imágenes aquí publicados siempre y cuando se cite la fuente completa y la dirección electrónica de la publicación.

Sistema de índices y resúmenes: RPSP se encuentra en trámite.

REVISTA DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y PERSONALIDAD

Volumen XXIX, Número 1, Junio, 2013

CONTENIDO

	Páginas
De la Villa Moral, M. y Ovejero Bernal, A.	1
Del Interaccionismo Simbólico a la Etnometodología: Conceptos fundacionales, diversificaciones e influencias.	
Tapia V. A. y Villegas, D. R.	25
“Pídaselo a mi General”. Una mirada psicológica al creyente Villista.	
Arenas Loera, E. P.	37
Los Valores Humanos en distintos ámbitos académicos.	
Pérez Ramos, M. y Pineda Sánchez, E. R.	49
Relación entre el sexo y la frecuencia e intensidad del conflicto entre padres y adolescentes.	
Pérez Pérez, A.E. y Sánchez Aragón, R.	61
Turbulencia Relacional: Diseño y validación de tres medidas en México	

Relación entre el sexo y la frecuencia e intensidad del conflicto entre padres y adolescentes

Relationship between sex, frequency and intensity of conflict between parents and adolescents

MARISOL PÉREZ RAMOS², EDGAR RICARDO PINEDA SÁNCHEZ³

Universidad Autónoma Metropolitana¹, Unidad Iztapalapa²

Resumen

El propósito del estudio fue conocer si la percepción de la frecuencia e intensidad del conflicto es distinta entre el adolescente y sus padres dependiendo del sexo de ambos, así como conocer los temas principales que provocan conflictos. Se aplicaron a 84 díadas (padres-hijos) la Escala del Conflicto Familiar en la Adolescencia. Se realizaron pruebas t de muestras independientes para encontrar si había diferencias significativas entre el sexo y los temas conflicto. Los resultados mostraron que los padres reportaron más conflictos con los adolescentes en comparación con las madres. Por su parte, las adolescentes tienen más conflictos en temas involucran la regulación de conductas cotidianas (forma de vestir, hora de llegar a casa, quehaceres domésticos) en comparación con los varones, lo que indica diferencias en cuestiones de cumplimiento de roles de género.

Palabras Clave: Conflicto familiar, género, padres-adolescentes.

Abstract

The purpose of the study was to determine if the perception of the frequency and intensity of conflict is different between the adolescent and their parents depending on the sex of both, and knows the main issues that cause conflicts. Family Conflict Scale for Adolescents was applied to 84 dyads (parent-child). Independent samples t tests to find significant differences between sex and conflict topics were realized. The results showed that parents reported more conflict with adolescents compared with mothers. On the other hand, girls remain more conflicts on issues involving the regulation of everyday behavior (dress, time to get home, housework) compared to males, indicating differences in compliance of gender roles.

Keywords: family conflict, gender, parents-adolescents.

² Profesora Investigadora de Tiempo Completo del Área de Procesos Psicosociales y Fenómenos Colectivos (UAM-I), solmardi@yahoo.com.mx

³ Ayudante de Investigación (UAM-I) Contacto: pineda_ricardo@hotmail.com

Un conflicto es una divergencia de opinión (Pérez, 2009) surge porque ambos interactuantes de una situación muestran de forma abierta sus desacuerdos. Los conflictos entre los padres y sus hijos adolescentes suceden porque los desacuerdos aparecen con mayor frecuencia en comparación a la infancia, dado que el adolescente busca su autonomía y los padres siguen con la expectativa de regular la conducta de sus hijos; por tanto los temas que generan mayor tensión son aquellos que deben renegociarse constantemente, como lo son las reglas familiares, el aprovechamiento académico y los quehaceres en casa (Oliva, 2006).

Sin embargo, Rodrigo, Máiquez, Padrón y García (2009) explican que tanto padres y madres como sus hijos e hijas viven los conflictos como un fracaso y como tal sus miembros se protegen buscando la explicación del conflicto fuera de sí mismos, son los padres los que menos se atribuyen la causa del conflicto en comparación con los adolescentes. Por otro lado, las chicas adolescentes justifican con mayor frecuencia que los padres controlen su conducta (pese a que esto traiga consigo conflictos) porque consideran que tienen una labor formativa que cumplir (Matthews & Conger, 2004), por tanto ellas no refieren conflictos muy intensos en comparación con los varones.

Un factor interviniente en el aumento de la intensidad del conflicto entre padres y adolescentes por tanto, es el sexo de los participantes de la interacción. Las madres perciben las interacciones de forma más

positiva y optimista, tienden a infravalorar la tasa de conflictos y señalan más calidez y afecto de lo que indican sus hijos e hijas; los adolescentes por el contrario, sobreestiman las diferencias con sus padres (Casco & Oliva, 2005). Las diferencias de sexo también se ubican en los tópicos de discusión, Smetana (2008), encontró que las adolescentes hablan más frecuentemente con sus madres sobre sus intereses y relaciones interpersonales; mientras que los adolescentes varones conversan más con su madre sobre sexualidad y problemas cotidianos generales.

Por su parte Motrico, Fuentes y Bersabé (2001), descubrieron una interacción entre el sexo y los temas conflicto: los adolescentes varones reportaron más conflictos con ambos padres por las tareas escolares, el uso del dinero, la hora de llegar a casa y el tipo de música que escuchan, en particular con el padre discuten por los amigos que tienen y con mamá por el consumo de tabaco, alcohol o drogas; en cambio, las adolescentes manifiestan más conflictos con ambos padres por la realización y organización de las tareas de la casa. Parra y Oliva (2002) encontraron que las mujeres hablan con sus padres con mayor frecuencia sobre las normas de la familia y los varones sobre su conducta sexual; los adolescentes varones refirieron discutir tanto con su padre como con su madre sobre los quehaceres domésticos, el tiempo dedicado al estudio, en qué gastan el dinero y la hora de regreso a casa; las chicas pelean con ambos padres sobre los

quehaceres, la hora de regreso a casa, el tiempo de estudio y la forma de vestirse y/o arreglarse.

Los datos anteriores son indicio de que en los conflictos entre padres-adolescentes está mediando el género, ya que aparentemente el control parental es más directivo con las hijas que con los hijos, esto aunado a la evidencia de que padres e hijos se interesan en diferentes temas al conversar y esta incompatibilidad puede entorpecer la comunicación intrafamiliar (Rathunde, 1997), ya que los hijos buscan platicar sobre lo que viven de forma cotidiana, pero los padres buscan seguir normando la conducta de sus hijos (Pinquart & Silbereisen, 2004). Por ello es pertinente identificar estas diferencias en las formas en que se presenta el conflicto dependiendo del sexo de los hijos y el progenitor.

Esta investigación tuvo como objetivos: 1) identificar los temas principales y su intensidad que provocan conflicto entre adolescentes y sus padres/madres y 2) conocer si la percepción de la frecuencia e intensidad del conflicto es distinta o similar entre el adolescente y su progenitor(a), dependiendo del sexo de ambos.

Método

Participantes

Se trabajó con adolescentes estudiantes del nivel medio básico cuyas edades de éstos fluctuaba entre los 12 y 14 años, ubicados en la adolescencia temprana donde aparecen una mayor cantidad de conflictos

(Oliva, 2006), asimismo se eligieron solo familias nucleares para evitar sesgos en el análisis del conflicto padres-adolescentes (p.ej. aumentos en la frecuencia del conflicto por divorcio parental). Es así que a través de un muestreo no probabilístico intencional se logró encuestar a 84 díadas de padres y sus hijos adolescentes en Santa María la Ribera, dentro del Distrito Federal.

Adolescentes

El 58.3% (n=49) de la muestra fueron adolescentes mujeres y el 41.7% (n=35) varones. Los adolescentes cursaban algún grado del nivel medio básico, 28% el primer grado; el 59.5% el segundo grado y el 11.9% el tercer grado, en cuanto a la edad se tuvo $\bar{x}=13.94$ (DE=. 90).

Padres

El 83.3% (n=70) de los padres encuestados fueron mamás y el 16.7% (n=14) fueron papás cuya edad $\bar{x}=40.47$ (DE=. 6.8). Sobre la escolaridad de los padres, más del 56% sólo estudió hasta nivel secundaria.

Instrumentos

Escala de Conflicto Familiar en la Adolescencia (ECFA). Escala creada originalmente por Parra y Oliva (2002); que cuenta con 14 ítems y evalúa la frecuencia de aparición de discusiones familiares sobre diversos temas (p.ej. la hora de volver a casa, amistades, uso de drogas, política o religión); la confiabilidad general reportada fue .81. En esta escala no se diferencian las discusiones del adolescente con padre y

madre, sino que se plantean las discusiones con ambos conjuntamente. La escala consta de 13 temas o áreas de conflicto potencial entre padres e hijos y evalúa tanto la frecuencia como la intensidad. Para evaluar la frecuencia se ofrecen cuatro niveles de respuesta, que van de 1 (poco frecuente) a 4 (muy frecuente). Para la intensidad hay tres niveles: leve (1), media (2) y fuerte (3). Es importante señalar que la escala se aplicó tanto a los adolescentes como a sus madres.

Pérez y Aguilar (2009) adaptaron esta escala en donde se respetaron 13 temas de la escala original, sin embargo se agregó el tema de sexualidad, los temas de consumo de drogas se preguntaron de forma más específica (un ítem para consumo de alcohol y otro para consumo de tabaco); y a su vez se eliminó el tema sobre religión o política porque en estudios anteriores no fue un tema relevante (Aguilar, Valencia & Lemus, 2007)

La validez de estructura interna del cuestionario se probó mediante un par de análisis factoriales de componentes principales con dos factores (frecuencia e intensidad) con rotación ortogonal. En el primer análisis factorial, efectuado con los datos de los adolescentes, todos los ítems de frecuencia se agruparon en el primer factor con cargas superiores a .46, y, en el segundo, los reactivos de intensidad con cargas factoriales superiores a .38. Ambos factores explicaron 57.8% de la varianza total. El análisis factorial realizado con los datos de los padres agrupó en el factor 1 los ítems de frecuencia y en el factor 2 los

de intensidad; los dos factores tuvieron cargas superiores a .43 y explicaron en conjunto el 63.4% de la varianza (Pérez & Aguilar, 2009).

Dada la validez y confiabilidad del ECFA en una muestra similar (tanto en padres como en adolescentes), se aplicó en este estudio.

Procedimiento

Inicialmente se contactó a los directivos de la institución escolar para explicarles a los directivos los objetivos del proyecto, las actividades y el cronograma de trabajo de la recolección de datos de la presente investigación. Posteriormente, se solicitó la participación voluntaria y confidencial de los alumnos dentro de sus salones de clase en los horarios y grupos asignados por las autoridades de una escuela secundaria pública ubicada en la colonia Santa María la Ribera. Las escalas respondidas por los adolescentes fueron foliadas y contenían su nombre, grado y grupo escolar para su posterior identificación.

Tiempo después se solicitó a los padres de esos adolescentes su participación voluntaria y confidencial al estudio a través de trípticos y carteles, a los que respondieron a la convocatoria, se les explicó la importancia de su cooperación para complementar los datos que nos habían proporcionado sus hijos(as). Los padres que accedieron fueron encuestados en una sola sesión de 45 minutos dentro de las instalaciones de la misma escuela secundaria en donde estudian sus hijos(as). Finalmente, si los padres así lo requerían

se les canalizó para que atendieran sus inquietudes con respecto a la convivencia con sus hijos.

Al finalizar parte de los análisis de los datos, se devolvió tanto a los padres como a los directivos de la institución escolar parte de los resultados con sugerencias de intervención (mejora de la comunicación y negociación de conflictos específicamente).

Análisis de Datos

Para dar respuesta a los objetivos planteados, primero se realizaron análisis descriptivos de las frecuencias con las que se dan ciertos temas de conflicto y sus intensidades en general. Posteriormente, se corrieron algunas pruebas t de Student de muestras independientes que permitieron identificar diferencias en frecuencia e intensidad de algunos temas de conflicto

en adolescentes (varones y mujeres) y en papás y mamás.

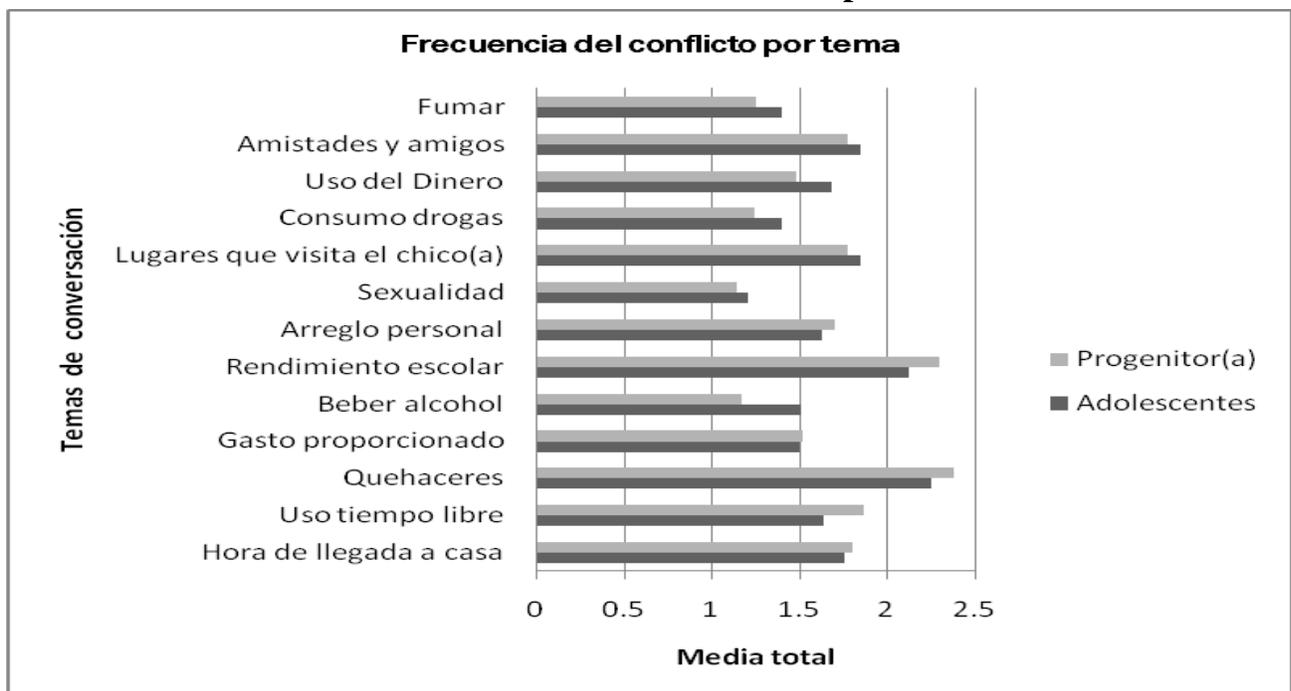
Resultados

Temas de discusión más frecuentes

Para conocer cuáles son los temas señalados como más conflictivos (tanto en frecuencia como en intensidad) dentro de la muestra encuestada, se construyeron gráficas de frecuencia de barras agrupadas por ítem (basados en las respuestas del ECFA) y comparar así las respuestas dadas tanto por los padres como por sus hijos.

La gráfica 1 muestra la distribución de los temas conflicto que señalaron los padres en comparación con los adolescentes, ambos grupos refirieron que los tópicos más discutidos son: Quehaceres domésticos y rendimiento académico.

Gráfica 1. Frecuencia del conflicto por tema



Así como en la frecuencia, los quehaceres en la casa y el rendimiento académico del adolescente son los dos temas que se

discuten con intensidad, esto es lo reportado tanto por los padres como por sus hijos (Gráfica 2)

Gráfica 2. Intensidad del conflicto por tema



Frecuencia e intensidad del conflicto por sexo

Para conocer si existen diferencias en el aumento de la frecuencia y la intensidad del conflicto dependiendo del sexo del padre y del adolescente, se aplicó por tema la prueba de *t* de muestras independientes.

El primer análisis de la prueba *t* involucró como variable de clasificación el sexo del adolescente y como dependiente a los 13 temas de discusión con su madre (frecuencia e intensidad). Los resultados arrojaron sólo una diferencia significativa: los adolescentes varones refieren discutir

más frecuentemente con su madre por el tiempo que dedican a estudiar y las calificaciones que sacan en comparación con las adolescentes. El tema tiene diferencia significativa ($p=.012$) donde se observa que los varones ($\bar{x} = 2.43$, $DE=.96$) discuten más con su madre en comparación con las mujeres ($\bar{x} = 1.90$, $DE=.67$).

El segundo análisis involucró como variable de clasificación el sexo del adolescente y como dependiente a los 13 temas de discusión frecuentes e intensos con el padre. El análisis mostró mayores

diferencias significativas en los temas conflictivos entre hija-padre que entre hijo-padre (ver Tabla 1). Al parecer las chicas refieren que sus padres buscan tener

mayor control conductual sobre ellas en comparación con lo referido por los varones (tanto en frecuencia como en intensidad).

Tabla 1. Diferencias en la percepción en la frecuencia e intensidad del conflicto paterno por el sexo del adolescente.

A. Diferencias de sexo en la frecuencia Tema	Media Total	Desviación Estándar	Mujeres	Varones	Valor <i>t</i>	p
La hora que llegas a casa	1.62	.824	1.82	1.42	4.32	.040
Quehaceres de la casa	1.85	.936	2.23	1.62	7.62	.007
Como te vistes o te arreglas	1.37	.576	1.41	1.31	4.74	.003
El tiempo que dedicas a estudiar y las calificaciones que sacas	1.86	.838	1.73	2.03	5.34	.024

B. Diferencias de sexo en la intensidad Tema	Media Total	Desviación Estándar	Mujeres	Varones	Valor <i>t</i>	p
Como te vistes o te arreglas	1.65	.795	1.80	1.38	5.18	.026

Frecuencia: 1= Ninguna Discusión 2= Algunas Discusiones 3= Bastantes Discusiones
4= Muchas Discusiones

Intensidad: 1= Discusiones Leves 2= Discusiones Medias 3= Discusiones Fuertes

En la tabla 2 se observan las diferencias en la percepción del conflicto entre mamás y papás con sus hijos(as) adolescentes. Los resultados indican que los padres refieren

conflictos más frecuentes e intensos con sus hijos (as) en comparación con las mamás.

Tabla 2. Diferencias en la percepción de la frecuencia e intensidad de los conflictos en función del sexo de los padres.

A. Diferencias de sexo en la frecuencia Tema	Media Total	Desviación Estándar	Mamás	Papás	Valor <i>t</i>	p
Beber Alcohol	1.17	.487	1.10	1.50	8.59	.004
Consumo de drogas	1.24	.671	1.16	1.64	6.54	.012
Fumar	1.17	.511	1.10	1.50	7.73	.007

B. Diferencias de sexo en la intensidad Tema	Media Total	Desviación Estándar	Mamás	Papás	Valor <i>t</i>	p
Los quehaceres de la casa	1.88	.701	1.79	2.36	8.44	.005
Los amigos con quienes sale	1.54	.685	1.47	1.86	3.83	.045

Frecuencia: 1= Ninguna Discusión 2= Algunas Discusiones 3= Bastantes Discusiones
4= Muchas Discusiones

Intensidad: 1= Discusiones Leves 2= Discusiones Medias 3= Discusiones Fuertes

Los datos confirman que los conflictos giran alrededor de regulación de conductas cotidianas; los temas conflicto más frecuentes son al tiempo identificados como los más intensos y que pese se encontraron diferencias significativas de percepción del conflicto entre los padres y sus hijos, en realidad no reportan niveles conflictivos altos.

Discusión

El principal propósito de este estudio fue conocer los temas principales que provocan conflictos entre padres y

adolescentes. Los datos obtenidos coinciden con investigaciones anteriores (Miller-Day, 2001; Smetana, 1989), en tanto los padres como los adolescentes señalaron los mismos temas conflictivos (Gráfica 1), como son: aprovechamiento escolar, organización de los quehaceres en casa, salidas de casa (permisos), amistades y consumo de drogas. Además, en este estudio se observó que los temas identificados como altamente conflictivos, son también discutidos intensamente (Gráfica 2), lo que contrasta lo señalado por Parra y Oliva (2007), quienes indican que los temas más frecuentes, regularmente no son los más intensos,

explicaban que no se conversa lo que genera más enojo y malestar entre los integrantes de la familia.

Con respecto al objetivo de encontrar si la percepción de la frecuencia e intensidad del conflicto es distinta entre el adolescente y sus padres dependiendo del sexo de ambos, las pruebas t de muestras independientes mostraron que tanto las chicas como los chicos refieren niveles conflictivos similares con su mamá en todos los temas de conversación, con excepción de ‘aprovechamiento escolar’, tema conflicto más frecuente entre madre e hijo varón.

Por el contrario, si se encontraron diferencias significativas entre los adolescentes con respecto a los temas frecuentes e intensamente conflictivos con el padre. Las adolescentes reportaron mayores niveles conflictivos con su papá en temas que implican mayor regulación de su conducta (como la hora que llega a casa) y en el cumplimiento de los quehaceres domésticos; al respecto Russel y Sebel (1997) explican que los padres buscan regular más la conducta de sus hijas que la de sus hijos por cuestiones culturales, sea porque piensen que deben cumplir ciertas normas sociales o porque creen que las mujeres necesitan más protección, datos también referidos por Casco y Oliva (2005), quienes afirman que aunque los padres buscan que sus hijos los superen en nivel académico y poder adquisitivo cuando lleguen a la edad adulta, en los hijos varones esperan lo logren por sí mismos, en las hijas esperan

que encuentren parejas que las ayuden con ese objetivo.

Pese a los cambios sociales que han permitido la integración de la mujer a actividades que antes sólo ocupaban los varones, y a la constante búsqueda de equidad de género, parece que aún se está lejos de alcanzar una situación de igualdad en las familias tanto en el reparto de las tareas domésticas, de educación y de crianza de los hijos (Menéndez, 1998); sin embargo el problema mayor está en que los padres siguen viendo a sus hijas como más débiles y dependientes en comparación con sus hijos varones (Epstein & Ward, 2008).

Por otro lado, los padres varones son quienes refieren niveles conflictivos más altos que las madres, dato que coincide con lo reportado por Galambos y Almeida (1992). Los temas más preocupantes para ellos son las adicciones, lo cual se explica porque en la zona donde fue realizado el presente estudio existen altos índices de conductas adictivas (sea alcohol, tabaco o drogas), incluso dentro de la propia escuela donde estudian los adolescentes. Es importante mencionar que el muestreo fue realizado en una *zona de riesgo* (colonia Santa María la Ribera en la delegación Cuauhtémoc) identificada así por el gobierno del D.F. dado sus altos índices delictivos, cometidos sobre todo por adolescentes entre 11 y 17 años de edad (Subsecretaría de Gobierno del Distrito Federal, 2007).

Asimismo el que los papás reporten mayores niveles conflictivos que las madres, probablemente se deba porque

ellas por deseabilidad social, reporten menores niveles conflictivos de lo que experimentan cotidianamente; característica poco observada en los padres (Galambos, Barker, & Almeida, 2003; Laursen, Coy, & Collins, 1998) y este dato se opone a lo reportado por Rodrigo, Máiquez, Padrón y García (2009), quiénes afirman que la madre regularmente percibe mayor conflictividad que el padre, porque conviven mayor cantidad de tiempo con sus hijos y los roces son más frecuentes.

En general, se confirma que pese a que tanto padres como adolescentes coinciden al identificar los mismos tópicos como conflictivos, si hay diferencias de percepción entre los padres y los adolescentes, evidenciando inequidad de género, ya que los padres regulan más la conducta de sus hijas, que de sus hijos, siendo ésta la principal aportación de este trabajo.

Dadas las diferencias en la percepción del conflicto entre padres y adolescentes con respecto a la temática a discutir, así como por el sexo de los padres e hijos, se propone como solución la negociación directa donde se expongan los puntos de vista de cada participante, se impulse la escucha activa, la empatía y la colaboración. Esto podría contribuir, como menciona Kagawa (2008), a mejorar los desajustes emocionales y de comportamiento que son característicos en la adolescencia.

Se pudo observar que los roles de género que tienen madres y padres puede llegar a tener una influencia importante sobre la organización intrafamiliar y como

éstos son percibidos por parte de los hijos dentro de la estructura, aunque estos resultados no son contundentes, permiten abrir la pauta para futuras investigaciones sobre el género, la regulación de conductas y organización entre padres-adolescentes.

Referencias

- Aguilar, V.J., Valencia, C.A. y Lemus, R.L. (2007). La motivación escolar y sus relaciones con los estilos de crianza, el involucramiento parental y los conflictos entre padres e hijos. En Aguilar, J., Valencia, C.A. y Sarmiento, S.C. (Comps.). *Relaciones familiares y ajuste personal, escolar y social en la adolescencia. Investigaciones entre estudiantes de escuelas públicas*. (pp. 139-153). México: UNAM.
- Barber, B.K. (1994). Cultural, family and personal contexts of parent-adolescent conflict. *Journal of Marriage and the Family*, 56(1), 375-386.
- Casco, F. J. y Oliva, A. (2005). Valores y expectativas sobre la adolescencia. Discrepancias entre padres, profesores, mayores y adolescentes. *Infancia y Aprendizaje*, 28, 209-220.
- Eisenberg, N., Hofer, C., Spinrad, T. L., Gershoff, E. T., Valiente, C., Losoya, S., Darling, N., & Maxon, E. (2008). Understanding Mother-Adolescent Conflict Discussions: Concurrent and Across-Time Prediction from Youths' Dispositions and Parenting. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 73(2), 1-180.

- Epstein, M. (2008). Adolescents in Conflict: Associations between Gender Socialization, Gender Conflict, and Well-being (Doctoral dissertation). *University of Michigan*. Recuperado el 28 de junio, 2013 de http://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/60708/marinae_1.pdf?sequence=1
- Galambos, N.L. & Almeida, D.M. (1992). Does parent-adolescent conflict increase early adolescence? *Journal of Marriage and the Family*, 3, 737-747.
- Galambos, N. L., Barker, E. T., & Almeida, D. M. (2003). Parents do matter: Trajectories of change in externalizing and internalizing problems in early adolescence. *Child Development*, 74(2), 578-594.
- Kagawa, N. (2009). Influence of family communication patterns on adolescents self-discrepancies and associated emotional and behavioral consequences. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 33-93.
- Laursen, B., Coy, K. C., & Collins, W. A. (1998). Reconsidering Changes in Parent-Child Conflict across Adolescence: A Meta-Analysis. *Child development*, 69(3), 817-832.
- Matthews, L., & Conger, R. (2004). He did it on purpose! Family correlates of negative attributions about an adolescent sibling. *Journal of Research on Adolescence*, 14(3), 257-284.
- McKinney, C. (2010). A multivariate model of parent-adolescent relationship variables in early adolescence. Pérez Ramos, M. y Pineda Sánchez, E. R. *Dissertation Abstracts International. Section B: The Sciences and Engineering*, 71(6), 3924.
- Menéndez, S. (1998). La participación del padre en las tareas de crianza y cuidado de sus hijos e hijas. *Apuntes de Psicología*, 16, 367-386.
- Mestre, V., Samper, P., Tur, A. y Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo pro social de los hijos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54(4), 691-703.
- Miller-Day, M. & Lee, J.W. (2001). Communicating disappointment. The viewpoint of sons and daughters. *The Journal of Family Communication*, 1(2), 111-131.
- Mótrico, E., Fuentes, M.J. y Bersabé, R. (2001). Discrepancias en la percepción de los conflictos entre padres e hijos/as a lo largo de la adolescencia. *Anales de Psicología*, 17(1), 1-13.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37(3), 209-223.
- Parra J.A. y Oliva, D.A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de Psicología*, 18(2), 215-231.
- Parra, J.A. y Oliva, D.A. (2007). Una mirada longitudinal y transgeneracional sobre los conflictos entre madres y adolescentes. *Estudios de Psicología*, 28(1), 93-107.
- Pérez, R. M. (2009). *El conflicto entre padres y adolescentes: Un estudio multimétodo*. (Tesis doctoral no publicada), Universidad Nacional Autónoma de México. México.

- Pérez, R. M. y Aguilar, J. (2009). Relaciones del conflicto padres-adolescentes con la flexibilidad familiar, comunicación y satisfacción marital. *Psicología y Salud*, 19(1), 111-120.
- Pinquart, M. & Silbereisen, R.K. (2002). Changes in adolescents' and mothers' autonomy and connectedness in conflict discussions. An observation study. *Journal of Adolescence*, 25, 509-522.
- Rathunde, K. (1997). Parent-adolescent interaction and optimal experience. *Journal of Youth and Adolescence*, 26(6), 669-689.
- Rodrigo, L., Máiquez C., Padrón, G. y García, R. (2009). ¿Por qué y con qué intención lo hizo? Atribuciones de los padres y adolescentes en los conflictos familiares. *Psicothema*, 21(2), 268-273.
- Russel, A. & Saebel, J. (1997). Mother-son, mother-daughter, father-son, and father-daughter. Are they distinct relationships? *Developmental Review*, 17, 111-147.
- Smetana, J.G. (1989). Adolescents' and parent's reasoning about actual family conflict. *Child Development*, 60(3), 1052-1067.
- Smetana, J.G. (2008). It's 10 o'clock: Do you know where your children are? Recent advances in understanding parental monitoring and adolescents' information management. *Child development Perspectives*, 2(1), 19-25.
- Steinberg, L. (2001). We know some things: Parent-adolescent relationships in retrospect and prospect. *Journal of Research on Adolescence*, 11(1), 1-19.
- Subsecretaría de Gobierno del Distrito Federal (2007). *Propuesta para la aplicación de una política integral de atención y prevención del delito en zonas criminógenas*. Recuperado de: <http://ssg.df.gob.mx/descargas/zonascri minogenas.pdf>