

ISSN: 1870-8706

REVISTA DE
PSICOLOGÍA

DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Vol. 4, No.8, julio - diciembre 2015



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Dr. en D. Jorge Olvera García <i>Rector</i>	Dr. en C. Pol. Manuel Hernández Luna <i>Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional</i>
Dr. en Ed. Alfredo Barrera Baca <i>Secretario de Docencia</i>	M. en A. Ed. Yolanda E. Ballesteros Senties <i>Secretaria de Cooperación Internacional</i>
Dra. en Est. Lat. Ángeles Ma. del Rosario Pérez Bernal <i>Secretaria de Investigación y Estudios Avanzados</i>	M. en D. José Benjamín Bernal Suárez <i>Abogado General</i>
Dr. en D. Hiram Raúl Piña Libien <i>Secretario de Rectoría</i>	Lic. en Com. Juan Portilla Estrada <i>Director General de Comunicación Universitaria</i>
M. en E.P.D. Ivett Tinoco García <i>Secretaria de Difusión Cultural</i>	Lic. Jorge Bernáldez García <i>Secretario Técnico de la Rectoría</i>
M. en C. Ed. Fam. María de los Ángeles Bernal García <i>Secretaria de Extensión y Vinculación</i>	M. en A. Emilio Tovar Pérez <i>Director General de Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales</i>
M. en E. Javier González Martínez <i>Secretario de Administración</i>	M. en A. Ignacio Gutiérrez Padilla <i>Contralor Universitario</i>

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA

Dr. en I. P. Manuel Gutiérrez Romero <i>Director</i>	M. en E. S. Irma Ortiz Valdez <i>Coordinadora de la Licenciatura en Psicología</i>
M. en I. S. Saúl Urcid Velarde <i>Subdirector Académico</i>	Dr. en C. S. Jaime R. Gutiérrez Becerril <i>Coordinador de la Licenciatura en Educación</i>
M. en Psic. María Teresa García Rodea <i>Subdirectora Administrativa</i>	M. en E. Diana Franco Alejandre <i>Coordinadora de la Licenciatura en Trabajo Social</i>
M. en C. E. F. Ramón Carlos Dacomba Sánchez <i>Coordinador de la Unidad de Planeación y Evaluación</i>	L. A. Edwin Román Albarrán Jardón <i>Coordinador de la Licenciatura en Cultura Física y del Deporte</i>
Dra. en I. P. Aída Mercado Maya <i>Coordinadora de Investigación</i>	Dra. en I. P. Alejandra Moysén Chimal <i>Coordinadora de Estudios Avanzados</i>
M. en P. S. Alejandro Gutiérrez Cedeño <i>Coordinador de Extensión y Vinculación</i>	

REVISTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO, vol. 4, no.8 , julio-diciembre 2015, es una publicación semestral editada, publicada y distribuida por la Universidad Autónoma del Estado de México a través de la Facultad de Ciencias de la Conducta, Av. Filiberto Gómez s/n, Col. Guadalupe, Toluca, Estado de México, C. P. 50010, tel. 01722 2720076, revista_psicología@uaemex.mx. Editor responsable: José Antonio Vírseda Heras. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2013-010914004500-102, ISSN: 1870-8706, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, Licitud de Título y Contenido No. 15961, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresa por CEDIMSA Compañía Editorial de México S. A. de C. V., Juan Aldama 407-C, Col. Francisco Murguía, C.P. 50130, Toluca, Estado de México. Este número se terminó de imprimir en noviembre de 2015 con un tiraje de 200 ejemplares.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Se permite la reproducción total o parcial de los contenidos citando la fuente.

La REVISTA DE PSICOLOGÍA DE LA UAEM está incorporada al Catálogo del Sistema de Información LATINDEX-Catálogo.

CONTENIDO CONTENTS

Editorial	7
Deseo materno en una paciente cuyo bebé tuvo muerte fetal Maternal desire in a patient whose baby had fetal death <i>Beatriz Gómez-Castillo, Beatriz Adriana Ríos-Guerrero</i>	9
Valoración psicológica en caso de posible tortura: integración de resultados y elaboración del informe Psychological assessment in cases of possible torture: integrati6n of results and report writing <i>José Manuel Bezanilla-Sánchez, María Amparo Miranda-Salazar</i>	25
Contraste de un modelo de <i>cyberbullying</i> Contrast of a model of <i>cyberbullying</i> <i>Cruz García-Lirios, Javier Carreón-Guillén, Francisco Javier Rosas-Ferrusca, José Alfonso Aguilar-Fuentes, Jorge Hernández-Valdés</i>	45
Validación de la Escala de Alexitimia de Toronto de 30 ítems (TAS-30) en una muestra de mujeres con cáncer Validation of the 30 items Toronto Alexitimia Scale (TAS-30) in a sample of women with cancer <i>José Moral-de la Rubia, Melina Miaja-Arieta</i>	75
Depresión y ansiedad desde los estudios de género en estudiantes universitarios Depression and anxiety from the point of view of gender studies by university students <i>Carolina Serrano-Barquín, Adelaida García-Rojas, Camillo Ruggero, Mariana López</i>	99

<p>Aprendizaje invisible: apropiación de las habilidades digitales por parte de los estudiantes del nivel medio superior. Caso: Universidad Autónoma del Estado de México Invisible learning: appropriation of digital skills by high school students. Case: Autonomous University of the State of Mexico <i>Tania Morales-Reynoso, David Aarón Miranda-García, Javier Margarito Serrano-García, Brenda Mendoza-González</i></p>	115
<p>Diferencias en el autoconcepto entre diadas de padres—adolescentes con y sin antecedentes de maltrato infantil Differences between the self-concept dyads parents-adolescents with and without history of child abuse <i>Carlos Alberto Alvarado-Martínez, Dulce Rosaura Balderas-Palafox, Marisol Pérez-Ramos</i></p>	131
<p>Contribución de la Licenciatura en Psicología de la UAEM para la formación de ciudadanos Contribution of Psychology Degree UAEM for the formation of citizens <i>Jaime Rodolfo Gutiérrez-Becerril, Adelaida Rojas-García, Alejandro Lara-Figueroa, Anallely Verónica Garduño-García, Javier Rafael Mora-Castro</i></p>	141
<p>La teoría dual como un marco teórico para entender al autismo The dual theory as a theoretical framework for understanding autism <i>Jonatan García-Campos</i></p>	159
<p>Reseña</p>	175

EDITORIAL

Cuando se comenzó el trabajo como editor en marzo de 2012 la situación parecía desolada. Se detectaron varias áreas de oportunidad: la comunidad de la Facultad no conocía suficientemente la Revista, no se cumplía con las fechas de publicación, no habían casi artículos para posibilitar una planeación adecuada, el formato electrónico se registraba con el ISSN del formato impreso y el acceso al formato electrónico era complicado. Algunos autores publican solamente en revistas indexadas. Para poder actualizar la Revista se recurrió a la cooperación de los cuerpos académicos de la Facultad, que reaccionaron con prontitud, por lo que se pudieron publicar los dos números de ese año. Aunque al principio se concentró la publicación en los cuerpos académicos, con el paso del tiempo la Revista se encauzó a atraer autores externos, lo cual se ha conseguido en cierta medida aunque se requieren más esfuerzos por lo que se pidieron sugerencias del Comité Editorial. La Revista en su formato electrónico se instaló para mayor accesibilidad en la página de la Facultad de Ciencias de la Conducta, que debe mejorarse para que el acceso a la Revista sea más rápido y el diseño debe mejorarse sustancialmente. Se consiguió el ISSN para el formato electrónico.

La siguiente tabla muestra la evolución que ha tenido la Revista en estos últimos años desde el 2012 al 2014.

	2012	2013	2014
Artículos recibidos	27	17	33
Artículos aceptados	18	10	27
Artículos rechazados	3	4	4
Artículos externos	1	1	5
Artículos internos	11	11	8

DIFERENCIAS EN EL AUTOCONCEPTO ENTRE DIADAS DE PADRES-ADOLESCENTES CON Y SIN ANTECEDENTES DE MALTRATO INFANTIL

DIFFERENCES BETWEEN THE SELF-CONCEPT DYADS PARENTS- ADOLESCENTS WITH AND WITHOUT HISTORY OF CHILD ABUSE

Carlos Alberto Alvarado-Martínez, Dulce Rosaura Balderas-Palafox, Marisol Pérez-Ramos
Universidad Autónoma Metropolitana, México

Correspondencia: c-alvrado@hotmail.com; balderas_palafox@hotmail.com

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es conocer si existen diferencias en el autoconcepto entre padres y adolescentes con y sin antecedentes de maltrato infantil. Se dividió la muestra y se obtuvieron 16 diadas con antecedentes de maltrato y 16 sin antecedentes de maltrato. Se corrió una prueba Kruskal-Wallis para conocer las diferencias entre los padres y adolescentes. Los resultados indican que los padres sin antecedentes puntúan más alto en la dimensión regulación emocional que los padres con antecedentes. Los adolescentes sin importar si sus padres tienen o no antecedentes de maltrato tienen puntajes más altos en las dimensiones regulación emocional y autonomía que sus padres.

Palabras clave: autoconcepto, padres, adolescentes, maltrato, diferencias.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine whether there are differences in self-concept between parents and adolescents with and without a history of child abuse. The sample was divided and obtained 16 dyads with a history of abuse and 16 with no history of abuse. It made a Kruskal-Wallis test for to know to differences between parents and adolescents. The results indicate that parents with no history had higher score in the emotional regulation dimension that parent with history. Adolescents no matter whether their parents have a history of abuse or not they had higher scores on the dimensions of emotional regulation and autonomy than their parents.

Key words: self-concept, parents, adolescents, abuse, differences.

INTRODUCCIÓN

Como antecedentes históricos, el autoconcepto se estudió desde la filosofía con Platón, Descartes, Hobbes, Hume, Condillac y Kant (Onate, 1989). Purkey (1970) lo define como un sistema de creencias que un individuo mantiene acerca de sí mismo respecto de su ambiente. El autoconcepto dirige la conducta de los individuos mediante el mecanismo

de selección y procesamiento de la información y a través de la entrega de un marco interpretativo de las consecuencias de esas conductas (Núñez y González, 1994).

El autoconcepto no es un constructo unitario sino multidimensional. Algunas áreas que comprenden el autoconcepto son: autoconcepto físico, autoconcepto social, autoconcepto académico y autoconcepto personal.

La mayoría de los autores interpretan el autoconcepto globalmente como conjunto integrado de factores o actitudes relativos al yo; básicamente por tres: cognitivos (pensamientos), afectivos (sentimientos) y conativos (comportamientos); que de considerarlos individualmente, quizás podrían identificarse de la siguiente manera: el primer factor como autoconcepto propiamente dicho, el segundo como autoestima y el tercero como autoeficacia (Ramírez y Herrera, 2002).

El autoconcepto se desarrolla a lo largo de la vida y su formación depende de procesos que involucran al niño y al ambiente familiar, lo que repercutirá en un autoconcepto positivo o negativo. Las percepciones que se hacen de sí mismo están conformadas por la información que es entregada por las personas que son significativas y que influyen fuertemente en los individuos, como la madre, los hermanos o los profesores (Sullivan, 1953, citado en Núñez y González, 1994).

Donde más transcendencia tiene las experiencias en orden a la formación del sí mismo es en el seno de la familia. De ahí la importancia de que el niño aprecie que las actitudes de los otros hacia él sean congruentes entre sí (Onate, 1989).

Cuando una persona es víctima de maltrato, sufrirá alteraciones en los diversos aspectos de su autoconcepto. Para Showers, Zeigler-Hill y Limke (2006), el autoconcepto puede servir como un importante mediador de las consecuencias negativas del maltrato infantil. Si los individuos maltratados interiorizan declaraciones abusivas por parte de sus cuidadores, esto influye en baja autoestima, en caso de experiencias sexuales forzadas, las consecuencias negativas en su autoconcepto puede dar lugar a una mala adaptación. El autoconcepto juega un papel decisivo y central en el desarrollo de la personalidad, un autoconcepto positivo está en la base del buen funcionamiento personal y social (Esnaola, Goñi y Madariaga, 2008).

Por lo tanto, sufrir actos de maltrato en la infancia se asocia con un autoconcepto perturbado, baja autoestima y depresión en la vida adulta (Giant y Vartanian, 2003).

OBJETIVO

El objetivo de este trabajo es conocer si existen diferencias en el autoconcepto entre diadas de padres y adolescentes con y sin antecedentes de maltrato infantil.

MÉTODO

A través de un muestreo no probabilístico se logró encuestar a 32 diadas (N=64) de padres y adolescentes de secundaria pública en Ixtapaluca. Las edades de los padres oscilan entre los 28 y 54 años ($X = 39$ años). Referente al sexo, 85% fueron mujeres y

15 % hombres. Respecto a los adolescentes, la edad máxima fue de 15 y la mínima de 13 con un promedio de 14. El sexo de los participantes fue de 45% mujeres y 55% hombres.

Para conocer los antecedentes de maltrato en los padres se aplicó el Inventario de Antecedentes de Maltrato en la Infancia (IMI) de Balderas y Alvarado (2012). Consta de 83 ítems agrupados en 6 dimensiones: objeto-espacial ($\alpha = .60$), verbal ($\alpha = .80$), no verbal ($\alpha = .85$), abandono o negligencia ($\alpha = .75$), sobreprotección ($\alpha = .81$) y aislamiento ($\alpha = .83$).

En la tabla 1, se muestran las propiedades psicométricas del Instrumento de Maltrato en la Infancia (IMI). Padres y adolescentes respondieron la escala de Ramírez y Herrera (2002). En las tablas 3 y 4 se observan los valores psicométricos.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos y valores Eigen para cada dimensión

Dimensión	Rango	Media	D.E.	Asimetría	Curtosis	Valor Eigen	Ítems
Objeto-Espacial	4	0.46	0.83	2.26	5.47	51.91%	4
Verbal	22	9.09	4.88	.231	-.559	55.42%	23
No verbal	22	3.32	3.36	3.05	14.35	50.06%	12
Sobreprotección	28	7.61	3.96	3.04	15.72	60.78%	15
Aislamiento	18	3.14	3.03	2.07	8.05	64.23%	9
Abandono/negligencia	21	5.69	3.95	.919	1.33	65.62%	20

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Propiedades psicométricas de las escala de autoconcepto para papás

Escala	Dimensión	Rango	Media	D.E.	Asimetría	Curtosis	α	Eigen
Autoconcepto	Autorrealización	29	38.13	5.63	-.36	.36	.77	31.7%
	Autonomía	15	22.39	2.48	-.03	.78	.83	73.5%
	Físico	29	35.78	5.22	-.14	.24	.70	56.4%
	Aceptación	24	33.28	4.85	-.52	.27	.66	23.6%
	Competencia	39	58.50	7.85	.44	.42	.75	61.75%
	Ético / Moral	18	38.11	4.72	1.37	-.79	.77	22.36%
	Responsabilidad Emocional	38	33.28	8.41	-.06	-.50	.81	70.7%
	Responsabilidad Social	19	28.87	3.45	-.10	.79	.40	12.3%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Propiedades psicométricas de las escala de autoconcepto para adolescentes

Escala	Dimensión	Rango	Media	D.E.	Asimetría	Curtosis	α	Eigen
Autoconcepto	Autorrealización	28	23.04	5.1	.23	-.28	.81	51.56%
	Autonomía	15	14.62	2.7	.24	.01	.84	56.98%
	Físico	40	23.27	6.9	.36	.12	.79	57.93%
	Aceptación	28	21.61	5.7	.01	-.6	.87	54.82%
	Competencia	36	27.81	5.9	.33	.37	.75	59.43%
	Ético / Moral	33	21.86	6.2	.37	.29	.80	48.23%
	Regulación Emocional	23	27.25	3.3	-.06	1.1	.50	53.47%
	Responsabilidad Social	48	45.8	10.3	.07	-.50	.74	47.39%

Fuente: Elaboración propia.

RESULTADOS

Se dividió la muestra a partir del puntaje obtenido por los padres en el IMI y se obtuvieron 16 diadas con antecedentes de maltrato y 16 sin antecedentes de maltrato. Se corrió una prueba Kruskal-Wallis para conocer las diferencias entre los padres y adolescentes.

En la tabla 4 se muestran los resultados significativos de autoconcepto en las diadas con y sin antecedentes de maltrato infantil. En general, los padres tienen puntajes más altos que los adolescentes en casi todas las dimensiones del autoconcepto. Respecto a los padres con y sin antecedentes hay una clara diferencia en la dimensión personal, subdimensión regulación emocional siendo los padres sin antecedentes quienes puntúan más alto en esta dimensión (rango promedio para padres con antecedentes de maltrato=14, rango promedio para padres sin antecedentes de maltrato= 28, $p=.001$).

Los adolescentes sin importar si sus padres tienen o no antecedentes de maltrato poseen puntajes más altos en la subdimensión del autoconcepto llamada regulación emocional (rango promedio para adolescentes sin antecedentes de maltrato=43, rango promedio para adolescentes con antecedentes de maltrato=42, $p=.001$) y la subdimensión autonomía (rango promedio para adolescentes sin antecedentes de maltrato=47, rango promedio para adolescentes con antecedentes de maltrato =49, $p=.001$) que sus padres (rango promedio para padres con antecedentes de maltrato=17, rango promedio para padres sin antecedentes de maltrato= 15, $p=.001$).

En general, los padres sin antecedentes tienen mejor autoconcepto que los padres con antecedentes, sin embargo, existe una diferencia respecto a las subdimensiones

de regulación emocional y autonomía. Los padres sin antecedentes regulan mejor sus emociones que los padres con antecedentes, los adolescentes, sin importar de qué familia provengan, tienen mejores niveles de regulación emocional y autonomía que sus padres.

La regulación del afecto o regulación emocional se define como la capacidad de modular los estados emocionales de uno sin intentos indebidos de evitar o reprimir las emociones difíciles (Moretti y Craig, 2013). La regulación emocional es considerada un factor protector y de riesgo (Moretti y Craig, 2013) ya que en niveles elevados la regulación del afecto puede tener un efecto protector en el contexto de adversidad, sin embargo, la

Tabla 4. Comparación de autoconcepto en diadas con y sin antecedentes de maltrato infantil

Autoconcepto	Diadas	Rango promedio	Medias
Autorrealización***	Padres SM.	48.53	40.38
	Adolescente SM.	15.09	24.25
	Padres M.	45.13	39.06
	Adolescentes M.	21.25	27.56
Autonomía***	Padres SM.	15.88	10.94
	Adolescente SM.	47.19	19.69
	Padres M.	17.16	11.06
	Adolescentes M.	49.78	21.00
Físico**	Padres SM.	42.25	29.81
	Adolescente SM.	23.59	22.81
	Padres M.	40.75	29.19
	Adolescentes M.	23.41	23.44
Aceptación***	Padres SM.	49.56	39.50
	Adolescente SM.	18.59	23.06
	Padres M.	41.56	33.25
	Adolescentes M.	20.28	23.50
Competencia***	Padres SM.	48.81	61.19
	Adolescente SM.	19.75	43.63
	Padres M.	44.41	58.75
	Adolescentes M.	17.03	41.19
Regulación Emocional***	Padres SM.	28.59	24.88
	Adolescente SM.	43.91	28.44
	Padres M.	14.97	22.06
	Adolescentes M.	42.53	28.25
Ético-Moral***	Padres SM.	49.63	40.25
	Adolescente SM.	17.63	23.00
	Padres M.	45.97	38.69
	Adolescentes M.	16.78	22.13
Responsabilidad Social***	Padres SM.	50.00	77.13
	Adolescente SM.	17.94	47.31
	Padres M.	46.78	74.69
	Adolescentes M.	15.28	45.81

SM= sin maltrato, M= con maltrato

Sig.

*=.05

**=.01

***=.001

Fuente: Elaboración propia.

baja regulación del afecto, o la desregulación afectiva, se asocia con una gran variedad de problemas de salud mental (Romens y Pollak, 2012; Soenke, Hahn, Tull y Gratz, 2010).

Es trascendental considerar que las diferencias individuales en la regulación han sido consideradas una parte del temperamento (Spinrad, Stifter, Donelan-McCall y Turner, 2004). Sin embargo, se cree que las características ambientales (en particular los comportamientos de la madre) juegan un papel central en el desarrollo de la regulación de las emociones particularmente en la infancia (Gottman, Katz, y Hooven, 1996) y posteriormente en la adolescencia.

Se ha descubierto que padres abusivos experimentan más ira y son más propensos a expresar agresividad, presentan problemas de salud mental (como depresión, hostilidad e ideación paranoide), más estrés en la crianza y menor empatía hacia sus hijos (Francis y Wolfe, 2008). Dichos estresores psicosociales afectan la relación entre padres e hijos. El hecho de vivir en un contexto clasificado como agreste crea demandas con las que padres e hijos tiene que enfrentarse y tiene mayor probabilidad de minar la regulación emocional (Thompson y Waters, 2010).

Por lo tanto, la diferencia encontrada respecto a la regulación emocional entre padres y adolescentes se debe a los niveles de maltrato sufridos por los padres. La evidencia sugiere que las primeras experiencias de crianza pueden influir en el desarrollo de las habilidades necesarias no sólo para el desarrollo normal de los bebés, sino también en la capacidad de crianza futura de ese niño (Newman, Harris y Allen, 2011). La infancia es una época importante para el desarrollo, a nivel neurológico, la primera infancia es considerada un periodo crítico para el desarrollo del sistema límbico. Este sistema es crucial para la valoración y respuesta a factores de estrés psicobiológico y ha sido implicado en la interpretación de las señales sociales y la regulación de las emociones (Newman *et al.*, 2011).

Específicamente, los padres desarrollaron estrategias que les posibilitaron adaptarse a su ambiente familiar hostil, se puede inferir que particularmente desarrollaron estrategias autoregulatorias de emoción que los hicieron hipervigilantes a las señales de enojo con el objetivo de predecir el abuso antes de que ocurriera (Thompson y Waters, 2010). Sin embargo, estas estrategias que son funcionales o confieren beneficios en el contexto familiar o social agreste, se puede convertir en una desventaja y crear dificultades en otros contextos relevantes, como es en la relación parental.

Los hallazgos de esta investigación concuerdan con lo reportado en investigaciones anteriores sobre cómo el maltrato infantil se ha asociado con la desregulación emocional (Kim y Cicchetti, 2010; Riggs, 2010; Romens y Pollak, 2012). La literatura reporta que la existencia de abuso emocional en forma de invalidación, ridiculización, o el castigo hacia las experiencias emocionales de un individuo, aumenta el riesgo de desregulación emocional (Soenke, Hahn, Tull y Gratz, 2010).

Los resultados de este estudio concuerda con lo reportado en la literatura acerca de los efectos del maltrato sobre el desarrollo: dificultad para regular la intensidad de las propias emociones y dificultad para controlar los propios impulsos (Gómez, Cifuentes y Ortún 2012).

Springer, Sheridan, Kuo y Carnes (2007) mencionan que los patrones maltratantes durante la infancia impactan de forma crítica aspectos cruciales del desarrollo psiconeurobiológico, especialmente en la conformación de la arquitectura y mecanismos cerebrales que regulan la identificación y manejo de las emociones.

El abuso parental interfiere con la internalización de las estrategias de regulación de las emociones (Moretti y Obsuth, 2011). Esto concuerda con los resultados respecto a que los padres de las diadas con antecedentes tienen una menor regulación emocional en comparación con los padres de las diadas sin antecedentes.

El que los adolescentes regulen mejor sus emociones que sus padres radica en que a pesar de que haya antecedentes de maltrato si los hijos no son víctimas de él, no incidirá en su autoconcepto (De Vargas, Roper, Amar y Amaris, 2003), la privación afectiva, los castigos inadecuados y las limitaciones de tipo físico sí influyen en la formación del autoconcepto. Los resultados de Giant y Vartanian (2003) indican que la forma de percibir el comportamiento agresivo de los padres fue el predictor más importante del autoconcepto en adultos, más que la frecuencia con la cual tienen lugar los comportamientos agresivos de los padres. Se hace importante destacar el estudio del cómo los individuos caracterizan sus experiencias respecto a la agresión parental al examinar los efectos psicológicos de ésta.

La mejor regulación emocional en los adolescentes también puede estar ligada al ambiente escolar y a la relación con los pares. La escuela es una de las principales fuentes de influencia sobre el desarrollo, en ella se amplía el campo de relaciones sociales a otros adultos, se relacionan con un nutrido grupo de iguales, continúan aprendizajes e inician nuevos (Oliva y Palacios, 2002), representando un mundo diferente al de la realidad familiar.

Los chicos llegan a ser más competentes en el manejo de emociones en formas apropiadas contextualmente, sustituyendo estrategias más efectivas después de que otras han probado su ineficacia y usando múltiples estrategias cuando es necesario (Thompson y Waters, 2010). Igualmente desarrollan estrategias adaptativas de auto regulación emocional basadas en las diferentes relaciones que comparten entre pares, pues se requiere que los adolescentes utilicen sus habilidades autoregulatorias para lograr una amistad exitosa (Thompson y Waters, 2010).

Los índices significativos respecto a la autonomía en los adolescentes pueden estar relacionados con la baja regulación emocional de sus padres, ya que al no estar en sintonía con las necesidades de los adolescentes, ellos tendrán que hacerse cargo de sí mismos. Lo que podría ser una condición de riesgo para los adolescentes dado que la búsqueda de apoyo social fuera de la familia, puede involucrar a modelos negativos (Barrera *et al.*, 2002).

Desde la perspectiva del desarrollo humano aplicado, es evidente que todas las formas de abuso colocan al niño en una posición insostenible y extremadamente vulnerable: cuando la persona encargada de su cuidado es el autor del abuso, las oportunidades del niño para aprender a regular las emociones difíciles se atrofian tanto por la intrusión de la angustia abrumadora y el abandono de un padre eficaz que le debería ayudar a interiorizar estrategias de autorregulación eficaces (Moretti y Craig, 2013).

REFERENCIAS

1. Balderas, P. D. R., Alvarado, M. C. A y Pérez-Ramos, M. (2012). *Inventario de Antecedentes de Maltrato en la Infancia (IMI)*, En prensa.
2. De Vargas, R. M., Roper, C., Amar, J. y Amarís, M. (2003). *Familia con violencia conyugal y su relación con la formación del auto concepto*, Colombia: Psicología desde el Caribe, Universidad del norte.
3. Esnaola, I., Goñi, A. y Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación, *Revista de Psicodidáctica*, España: Universidad del País Vasco.
4. Francis, K. J., & A.Wolfe, D. (2008). Cognitive and emotional differences between abusive and non-abusive fathers. *Child Abuse & Neglect*, pp. 1127-1137.
5. Giant, C., L. y Vartanian L., R. (2003). Experiences With Parental Aggression During Childhood and Self-Concept in Adulthood: The Importance of Subjective Perceptions. *Journal of Family Violence*, 18 (6).
6. Gómez, E., Cifuentes, B. y Ortún, C. (2012). Padres Competentes, Hijos Protegidos: Evaluación de Resultados del Programa “Viviendo en Familia”. *Psychosocial Intervention*, 21 (3), pp. 259-271.
7. Gottman, J. M., Katz, L. F., y Hooven, C. (1996). *Meta-emotion: How families communicate emotionally*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
8. Newman, L. K., Harris, M., y Allen, J. (2011). Neurobiological basis of parenting disturbance. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, pp.109-122.
9. Núñez, J. C. y González, J. A. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. Oviedo, España: Universidad de Oviedo.
10. Núñez, J. C. y González, J. A. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. Oviedo, España: Universidad de Oviedo.
11. Onate, M. P. (1989). *El autoconcepto: Formación, medida e implicaciones*. Madrid: Narcea, Ediciones.
12. Onate, M. P. (1989). *El autoconcepto: Formación, medida e implicaciones*. Madrid: Narcea, Ediciones.
13. Purkey, W.W. (1970). *Self-concept and school achievement*. Englewood Cliffs.
14. Ramírez, M. & Herrera, F.(2002). El Autoconcepto. *Revista Eúphoros*.

15. Romans, S. E., Martin, J. L., Morris, E., y Herbison, G. P. (1999). Psychological defense styles in women who report childhood sexual abuse: A controlled community sample. *American Journal of Psychiatry*.
16. Showers, C. Z.-H. (2006). Self-structure and childhood maltreatment: Successful compartmentalization and the struggle of integration. *Journal of Social and Clinical Psychology*, pp. 473-507.
17. Spinrad, T., L., Stifter, C., A., Donelan-McCall, N. y Turner, L. (2004). Mothers' Regulation Strategies in Response to Toddlers' Affect: Links to Later Emotion Self Regulation. *Social Development*, 13 (1).
18. Springer, K., Sheridan, J., Kuo, D. y Carnes, M. (2007). Long-term physical and mental health consequences of childhood physical abuse: Results from a large population-based sample of men and women. *Child Abuse and Neglect*, 31, pp. 517-530.
19. Thompson, R. A. y Waters, S. F. (2010). Desarrollo de la Regulación Emocional: Influencia de los padres y los pares. En *Regulación emocional: una travesía de la cultura al desarrollo de las relaciones personales*, UNAM, Facultad de Psicología.

Envío a dictamen: 3 de diciembre de 2013

Reenvío: 10 de enero de 2014

Aprobación: 8 de abril de 2014

Carlos Alberto Alvarado-Martínez

Egresado de la Licenciatura en Psicología Social, fue ayudante de investigación en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa (UAM) y es asistente de investigación en el Instituto de Investigación en Crianza y Desarrollo Psicológico. Participó como ponente en diversos congresos nacionales e internacionales de psicología, obtuvo el 3er lugar en el Concurso de Cartel Interactivo presentado en el XIV Congreso Mexicano de Psicología Social y VI Congreso Internacional de Relaciones Personales.

Tiene más de tres años en la investigación psicosocial enfocándose en temas de familia, crianza y adolescencia, ha dado diversos cursos y conferencias tanto a padres de familia como a adolescentes. Correo: c-alvrado@hotmail.com

Dulce Rosaura Balderas-Palafox

Egresada de la Licenciatura en Psicología Social por la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, con la tesina: "Diferencias Individuales (Autoconcepto) y Familiares (Estilos Parentales, Apego) entre Padres y Adolescentes con y sin Antecedentes de Maltrato en la Infancia".

Ha participado en diversos congresos como ponente, sobre temáticas dentro del Área de la Psicología Social, las cuales se generaron a través del trabajo realizado

mediante la labor de ser ayudante de investigación dentro de su formación profesional. Actualmente realiza el Diplomado de Terapia Arte en el Centro Integral de Terapia de Arte S.C. Correo: balderas_palafox@hotmail.com

Marisol Pérez-Ramos

Profesora-investigadora de tiempo completo en Psicología Social en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa (UAMI), y es candidata a investigadora por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Egresada de la Licenciatura en Psicología Social por la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, de donde obtuvo la Medalla al Mérito Universitario (2003), por haber obtenido el mejor promedio de su generación. Obtuvo el Doctorado en Psicología Social en la Facultad de Psicología de la UNAM en 2009 con la tesis: "El conflicto entre padres y adolescentes. Un estudio multimétodo".

Realizó una estancia posdoctoral en la UNAM dentro del Macroproyecto Desarrollo de Nuevos Modelos para la Prevención y el Tratamiento de Conductas Adictivas (2008-2009). Asimismo, fue catedrática de la Universidad Iberoamericana dentro de la Licenciatura en Psicología por dos años (2009-2011).

Se ha dedicado más de 10 años a la investigación cuantitativa en el área psicosocial enfocándose en temas como la familia, adolescencia y conductas de riesgo en jóvenes, es autora de varios artículos de investigación, ha dado múltiples cursos y conferencias tanto a padres de familia como a profesionales de la psicología. Correo: solmardi@gmail.com, solmardi@xanum.uam.mx