

Este libro abre la discusión sobre un problema social complejo: el embarazo adolescente y su relación con la pobreza. Desde una mirada crítica, se cuestiona el lugar común que se le ha asignado al embarazo, como la causa de las vicisitudes que enfrentan las mujeres convertidas en madres durante la adolescencia. Los resultados de la investigación cualitativa sobre el tema, realizada por la autora, permiten poner en duda los supuestos de que el embarazo sea el responsable de la deserción escolar y de la vulnerabilidad.

Las variadas voces de las entrevistadas permiten identificar que las condiciones de vulnerabilidad derivadas de la pobreza están presentes y son la constante en sus vidas desde la temprana infancia. Contingentemente a lo que plantea el enfoque tradicional —que responsabiliza a las mujeres adolescentes por las malas decisiones que toman—, el análisis que aquí se presenta muestra que las acciones y decisiones individuales no ocurren en un vacío cultural, sino que hay un contexto de escasas oportunidades que prescribe, anima y posibilita que las adolescentes pobres vean en la maternidad la única vía de realización personal. En un contexto de pobreza y vulnerabilidad, el embarazo se presenta como un evento de tal fuerza simbólica que puede reconfigurar un proyecto de vida y subsanar las experiencias negativas del pasado, reinventar al sujeto y fortalecer su identidad. ¿No deberían tener las adolescentes otras opciones de vida en las que la maternidad sea una alternativa más?

MI HIJO, LO MEJOR QUE ME HA PASADO EN LA VIDA



MI HIJO, LO MEJOR QUE ME HA PASADO EN LA VIDA

Una aproximación a los significados de las trayectorias sexuales reproductivas de madres adolescentes en contexto de pobreza

Gloria Elizabeth García Hernández
Prólogo: Dr. Alfredo Nateras Domínguez



www.sedesol.gob.mx
www.imjuventud.gob.mx

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido el uso para fines distintos al desarrollo social.

imjuve



Gloria Elizabeth García Hernández

Gloria Elizabeth García Hernández es educadora Ciudad de México. Es educadora, investigadora, docente y escritora. Es profesora en la Facultad de Psicología de la UNAM. Recibió la maestría de la UNAM en la misma institución doctorado en Ciencias Sociales por la Universidad de Colima y el doctorado en Sociología por la Universidad de Colima.

Es profesora investigadora y docente en la Universidad Metropolitana, analista (etapas) División de Ciencias Sociales y Humanidades, del Departamento de Metodología, Investigación y Seminario de la Facultad de Psicología Social del Sistema Nacional de Investigación. Ha publicado artículos de investigación en revistas de psicología y sociología.

Tiene por acción el pago y gestión de los gastos.

MI HIJO, LO MEJOR QUE
ME HA PASADO EN LA VIDA

Una aproximación a los significados de las trayectorias
sexuales reproductivas de madres adolescentes en
contexto de pobreza

Gloria Elizabeth García Hernández

Instituto Mexicano de la Juventud

José Manuel Romero Coello
Director General

Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud

Mónica Valdez González
Directora

HQ759.4
G37
2015

Gloria Elizabeth García Hernández.
Mi hijo, lo mejor que me ha pasado: Una aproximación a los significados de las trayectorias sexuales reproductivas de madres adolescentes en contexto de pobreza.
México: Imjuve, Sedesol, 2016.
296p.: 22cm.

Primera Edición, marzo 2016
ISBN: 978-607-8232-48-2

1. Jóvenes adolescentes (mujeres)- Salud-Salud Sexual. 2. Jóvenes adolescentes (mujeres)- Salud reproductiva- Embarazo. 3. Jóvenes adolescentes (mujeres)- Discriminación - Vulnerabilidad. 4. Jóvenes adolescentes (mujeres)- Pobreza - Aspectos sociales. 5. Jóvenes adolescentes (mujeres)- Conducta de vida- Interacción social. 6. Jóvenes adolescentes (mujeres)- Relaciones de familia-Maternidad. 7. Jóvenes adolescentes (mujeres)- Educación- Rendimiento académico. 8. Jóvenes adolescentes (mujeres)- Deserción escolar- Acoso Escolar. 9. Jóvenes adolescentes (mujeres)- Bullying- Violencia de género. 10. Jóvenes adolescentes (mujeres)- Ciudad de México- Iztapalapa.

D.R. © Instituto Mexicano de la Juventud
Derechos Reservados conforme a la Ley por la primera edición

Serapio Rendón núm. 76
Colonia San Rafael, Delegación Cuauhtémoc
C.P. 06470, México, D.F.
Tel. 1500-1329
www.imjuventud.gob.mx
dinvest@imjuventud.gob.mx

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial, directa o indirecta del contenido de la presente obra, sin contar previamente con la autorización por escrito de los editores en términos de la Ley Federal del Derecho de Autor y, en su caso, de los tratados internacionales aplicables.

Impreso y hecho en México.
Printed and made in Mexico.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Prólogo | 15 |
| Introducción | 19 |
| Capítulo I. Embarazo y maternidad adolescentes en contextos de pobreza | 23 |
| 1. Adolescencia y juventud, dos conceptos complementarios | 24 |
| A. Desigualdad social, transiciones y trayectorias hacia la adultez | 27 |
| 2. El embarazo, la maternidad adolescente y su relación con la pobreza | 32 |
| A. Relaciones de género y embarazo en la adolescencia | 41 |
| B. El binomio escuela-trabajo y el embarazo en la adolescencia | 49 |
| C. Relaciones familiares y embarazo en la adolescencia | 55 |
| Capítulo II. El problema de la investigación y su abordaje teórico-metodológico | 63 |
| 1. Las preguntas de investigación | 63 |
| 2. Los objetivos | 64 |
| 3. Hipótesis a explorar | 65 |
| 4. Conceptos teórico-metodológicos fundamentales en la investigación | 65 |
| A. Método biográfico y curso de vida | 65 |
| B. El orden de la vida cotidiana y la subjetividad | 68 |
| 5. La elección del contexto: la delegación Iztapalapa | 70 |
| 6. El procedimiento metodológico | 71 |
| A. Investigación documental y de campo sobre el contexto | 71 |
| B. Encuesta aplicada a población joven de Iztapalapa sobre salud sexual y reproductiva | 72 |
| 7. Entrevistas biográficas a madres adolescentes | 73 |
| Capítulo III. Pobreza, marginación, exclusión social y vulnerabilidad | 79 |
| 1. El concepto de pobreza | 79 |
| 2. El concepto de marginación | 81 |
| 3. Vulnerabilidad y exclusión social | 82 |
| 4. Pobreza y subjetividad | 87 |
| Capítulo IV. El contexto: marginación y salud sexual y reproductiva de los jóvenes que viven en Iztapalapa | 95 |
| 1. Una aproximación al contexto | 96 |
| A. Riesgos ambientales: otra expresión de la marginación | 99 |

| | |
|--|------------|
| B. La relevancia de la tradición y la religión | 101 |
| C. Características de las viviendas | 102 |
| D. Características de la población | 103 |
| E. Indicadores sobre educación | 104 |
| F. El problema de la delincuencia y la inseguridad en Iztapalapa | 106 |
| 2. La salud de los jóvenes | 111 |
| A. Servicios de salud utilizados por los jóvenes | 112 |
| 3. Indicadores sobre la vida sexual y reproductiva de los jóvenes | 113 |
| Capítulo V. Familia, pareja, escuela y trabajo: | |
| ámbitos de vulnerabilidad y marginación | 123 |
| 1. Marcadores de vulnerabilidad en el ámbito familiar | 128 |
| A. Relaciones familiares no solidarias | 129 |
| B. Presencia de adicciones en la familia | 132 |
| C. Violencia intrafamiliar | 133 |
| D. Separación de los padres | 135 |
| E. Experiencia de abandono por los padres | 137 |
| F. Vida familiar y residencial itinerante | 139 |
| G. Enfermedad o muerte de algún miembro de la familia | 140 |
| H. Relación conflictiva con la familia de la pareja | 142 |
| 2. Marcadores de vulnerabilidad en el ámbito de las relaciones de pareja | 143 |
| A. Abandono por la pareja | 146 |
| B. Violencia en la pareja | 147 |
| C. Pareja vinculada a la delincuencia | 150 |
| D. Pareja adicta | 151 |
| E. Enfermedad o muerte de la pareja | 153 |
| 3. Marcadores de vulnerabilidad en el binomio trabajo-escuela | 154 |
| A. Deserción escolar anterior al embarazo | 154 |
| B. Dificultades escolares | 156 |
| C. Reprobación | 158 |
| D. Experiencia de fracaso escolar | 158 |
| E. Maltrato escolar | 159 |
| F. Responsabilidad de trabajo doméstico y cuidado de los niños | 162 |
| G. Inicio laboral anterior al embarazo | 164 |
| Capítulo VI. Trayectorias sexuales reproductivas | 169 |
| 1. Transiciones y trayectorias | 169 |
| 2. Los elementos considerados en la construcción de las trayectorias reproductivas | 171 |

| | |
|--|------------|
| 3. Los tipos de trayectorias sexuales reproductivas | 172 |
| A. Trayectoria tipo A o estratégica | 173 |
| B. Trayectoria tipo B o de enmienda o reparación | 186 |
| C. Trayectoria tipo C o de repetición | 195 |
| D. Trayectoria D o tradicional | 204 |
| Conclusiones | 215 |
| Bibliografía | 231 |
| Anexos | 265 |
| 1. Mapa de índice de marginación en la delegación Iztapalapa | 265 |
| 2. Formato de la encuesta aplicada a la población joven de Iztapalapa | 267 |
| 3. Guía de entrevista biográfica | 271 |
| 4. Síntesis biográfica de los 19 casos incluidos en el análisis | 277 |